

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Tyršova základní a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430
Jméno a příjmení ředitele	Mgr.et Mgr. Soňa Hasenkopfová
Telefon na ředitele	235 510 253/251 512 256
E-mail na ředitele	<a href="mailto:sona.hasenkopfova@tyrsova.cz">sona.hasenkopfova@tyrsova.cz</a>

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Drahomíra Cvejnová	
Telefon	776 064 225	
E-mail	<a href="mailto:drahomira.cvejnova@tyrsova.cz">drahomira.cvejnova@tyrsova.cz</a>	
Specializační studium		Ne
Realizátor vzdělávání	-----	

Jméno výchovného poradce	Mgr. Ondřej Balík	
Telefon	736 777 613	
E-mail	<a href="mailto:ondrej.balik@tyrsova.cz">ondrej.balik@tyrsova.cz</a>	
Specializační studium		Ne
Realizátor vzdělávání	-----	

Jméno školního psychologa	-----
Telefon	-----
E-mail	-----

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	9	201	15
ZŠ - II.stupeň	4	103	9
Víceleté gymnázium	-----	-----	-----
4leté gymnázium	-----	-----	-----
SŠ – ostatní	-----	-----	-----
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>304</b>	<b>24</b>

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Tyršova základní škola a mateřská škola je škola s prvním i druhým stupněm, družinou a jídelnou. Kapacita školy je 360 dětí, jednotlivé ročníky na druhém stupni mají zpravidla jednu třídu, na prvním stupni převážně dvě třídy. Družina je rozdělena do pěti oddělení pro 1 – 4. třídy. Škola nemá specializované třídy ani třídy s rozšířenou výukou. V červnu 2013 škola již potřetí získala mezinárodní titul Ekoškola (platný do června r. 2017).

Mezi priority školy patří kladení důrazu na zdravé klima školy, výchova k zodpovědnosti, výchova ke zdravému způsobu života, respektování a ochrana přírody a životního prostředí, rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků, důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků, práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi a dovednostmi zpracovávat, třídit a využívat získané informace.

Škola má výrazně klidnou, až rodinnou atmosféru. Škola poskytuje poradenské služby žákům v obvyklé míře, srovnatelné s předchozími roky. Škola nedisponuje speciálními pedagogy a školními psychology. Pro tento školní rok je k dispozici jednomu žákovi ve čtvrtém ročníku pomocný asistent pedagoga. Výchovný poradce v minulém školním roce konzultoval s třídními učiteli výchovná opatření a v několika případech sám řešil problematiku jednání žáků.

Každý z rodičů má možnost kdykoli kontaktovat pracovníky školy několika různými způsoby (osobně v rámci konzultačních hodin nebo předem domluvené schůzky, telefonicky, elektronickou poštou).

Demografické složení obyvatelstva v naší lokalitě prakticky nezahrnuje děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

## **3. STRUČNÁ ANALÝZA**

Lze konstatovat, že v tomto školním roce se podařilo všechny děti cizího původu adaptovat na naše školní podmínky úspěšně a jazykové ani kulturní odlišnosti nezpůsobily žádné vážnější problémy.

Naší prioritou zůstává důraz na podnětné sociální klima školy (úctu, důvěru a snášenlivost), vytvářené za spoluúčasti žáků, rodičů a pracovníků školy. Vycházíme z toho, že dobré klima školy je důležitým preventivním faktorem, který pomáhá vyloučit výskyt případů rizikového chování ve škole. Škola a všichni její zaměstnanci jsou zapojeni do boje proti projevům vandalství, šikany a zneužívání návykových látek. Vzdělávací akce ve škole proběhly podle programu, připraveného metodikou primární prevence ve spolupráci se zástupci organizací, které se svými pořady na prevenci podílejí. Nejužší spolupráci jsme navázali již tradičně se sdružením PROSPE, které na naší škole externě realizuje čtyřhodinové bloky specifické primární prevence pro žáky 5.- 9. ročníků. Programy jsou dlouhodobé a kontinuální, interaktivní, prožitkové, zaměřené na získávání informací a dovedností vedoucích ke změně postojů a snížení pravděpodobnosti výskytu rizikového chování. Třídní učitel se vždy celého programu účastní.

Do vzdělávacího procesu jsme zapracovali konkrétní témata prevence rizikového chování. Nejvíce jsou zastoupena v předmětu výchova k občanství a zdraví.

Důležitou součástí prevence rizikového chování, zvláště šikany, jsou akce „Pryč s anonymitou!“, zaměřené na vzájemné seznamování a poznávání žáků různých věkových kategorií. Příkladem mohou být společné školy v přírodě různých tříd prvního nebo druhého stupně s programem důrazně zaměřeným na integraci mladších žáků do velkého kolektivu, dále projektové dny, noční vyučování, společné výlety atd. Znovu se nám potvrdil předpoklad, že šikaně, ponižování a zneužívání mladších spolužáků se nedaří v situaci, kdy se děti navzájem dobře znají a mají mnoho společných zážitků.

Jeden žák Tyršovy školy je integrovaný s tělesným postižením, žáky je přijat velmi dobře a díky našemu bezbariérovému přístupu do školy a školnímu výtahu se může pohybovat v celém areálu školy.

V prvním patře budovy školy jsou umístěny dva ping-pongové stoly, což žákům umožňuje smyslupněji trávit přestávky.

Škola nabízí velké množství volnočasových aktivit, které probíhají v prostorách školy a na jejich realizaci se podílejí částečně pedagogové a z větší části Agentura kroužky.

Školní metodická prevence navrhuje ve spolupráci s třídními učiteli a s lektory PROSPE pro tento školní rok témata dodržování hranic a pravidel chování v kolektivu, respektování ostatních, sebepoznání, sebeovládání, zdravého životního stylu, sexuální výchovy, prevence sebepoškozování a anorexie, násilí a agrese, kyberšikany, zneužívání návykových látek, trestní odpovědnosti a vandalismu. Nově se objevuje problém netolismus, tím označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména: počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony aj.

Témata bloků primární prevence se budou odvíjet také od návrhů PROSPE, které nám lektoři podali v písemných zprávách. V minulém školním roce jsme se opakovaně setkali s případy sebepoškozování.

#### **4. GARANT PROGRAMU A SPOLUPRACOVNÍCI**

V oblasti zlepšování prostředí kolem naší školy a posilování preventivních opatření v oblasti rizikového chování žáků stavíme na již dříve navázané spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy.

Ve spolupráci s Policií ČR uskutečňujeme prevenci na téma bezpečně na cestě do Školy a chovat se bezpečně sám doma.

Spolupráci s odborem sociální péče ÚMČ lze označit za velmi dobrou, pracovníci tohoto odboru škole vždy poskytují kvalitní servis.

Prevence PPP5 nám pomáhá v metodickém vedení, můžeme též využívat její odborné a kazuistické semináře.

Letos jsme zahájili spolupráci s Nadačním fondem České pojišťovny.

Sdružení PROSPE dlouhodobě zajišťuje speciální bloky primární prevence pro žáky, odborné přednášky pro pedagogické pracovníky a besedy pro rodiče.

#### **PROSPE**

##### **Cíle a zaměření bloků:**

Tematické zaměření programů ve všech třídách 4. – 9. ročníků bude v souladu s Technicko-operačním manuálem o. s. Prospe. Lektoři vybírají témata pro jednotlivé programy z níže uvedené nabídky témat na základě aktuálních potřeb žáků Školy a na základě dohody s kontaktní osobou školy a třídním učitelem.

##### **Témata programů primární prevence:**

###### **Program v 5. ročníku**

Témata: prosociální chování, přátelství, zdravý životní styl – stres, náročné situace, sebepoznání a sebepojetí, alkohol a cigarety

###### **Program v 6. ročníku**

Témata: poznávání lidí, začlenění nových žáků, pravidla soužití třídy, zkvalitnění vzájemné komunikace, práce s emocemi, prevence šikany, podpora zdravého kolektivu

###### **Program v 7. ročníku**

Témata: posílení sebepoznání a individuality (být sám sebou), mezilidské vztahy – generační problémy, vztahy dívky – chlapci, odolávání manipulaci, vyrovnávání se s neúspěchem, zvládání konfliktních situací, ilegální drogy

###### **Program v 8. ročníku**

Témata: partnerské vztahy a sexualita, plány do budoucna, hodnotový žebříček, odpovědnost za svá rozhodnutí, životní rizika, modelování a nácvik řešení problémů, efektivní komunikace

## **Program v 9. ročníku**

Témata: mapování dosažených výsledků osobnostního a sociálního rozvoje a posílení těchto dovedností, další podpora postojů pro zdravý životní styl za využití prvků předchozích programů

V rámci těchto témat budou naplňovány cíle programů primární prevence.

Hlavními cíli je předcházet užívání návykových látek a oddálit užívání návykových látek do nejvyššího věku. K dalším dílčím cílům programů primární prevence patří:

- vést žáky a studenty k zachování si svého zdraví (ve smyslu duševní, fyzické a sociální pohody)
- předcházet vzniku rizikového chování (šikana, agresivní chování, rasismus, xenofobie, kriminalita, rizikové sexuální chování a partnerství, netolismus, patologické hráčství, poruchy příjmu potravy, nesprávná životospráva a trávení volného času)
- oddálení chovat se rizikovým způsobem do nejvyššího věku
- minimalizace rizik spojených s jejich případným užíváním, ať už jde o dopady pro jedince, nebo pro jeho sociální okolí
- ovlivnit volbu užívaných návykových látek, okolnosti a způsoby jejich konzumace a upozornit na varovné signály provázející rozvoj problémového užívání, případně závislosti - například i u tak běžné drogy jakou v naší společnosti je alkohol
- obsahově naplňovat programy prevence tak, aby žáci a studenti získali takové vědomosti, dovednosti, postoje, které povedou ke zdravému životnímu stylu
- předat žákům a studentům věcné informace (pojmosloví z oblasti návykových látek, rozdělení návykových látek, rizika, účinky návykových látek, možnosti pomoci při užívání návykových látek) z oblasti užívání návykových látek a z oblasti dalšího rizikového chování

cvičit a formovat u žáků a studentů dovednosti, postoje a hodnoty v rámci osobnostního a sociálního rozvoje člověka, obsahově lze propojovat programy prevence s tématy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

## 5. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

<b>Cíl:</b>	<b>Budovat v dětech zdravé sebevědomí a pocit bezpečí, naučit je, jak si vytvořit zdravé sociální vztahy a jak být tolerantní k odlišnostem druhých.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	D o t a z n í k
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Sebevědomé dítě s přátelským zázemím si tvoří zdravé sociální vztahy.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dlouhodobým cílem školy je, aby k nám dospělým děti měly důvěru a nebály se nám svěřit se svými problémy a starostmi, dále naučit žáky pozitivnímu sociálnímu myšlení, rozvíjet v nich komunikační dovednosti, vytvářet dětem takové zázemí, aby se u nás ve škole cítily bezpečně , posilovat zdravé sebevědomí žáků a pomáhat jim budovat zdravé vztahy, budovat v žácích chuť a odvalu pomáhat slabším či handicapovaným a projevovat toleranci k odlišnostem druhých.

<b>Cíl:</b>	<b>Vést žáky ke zdravé výživě. Získat přehled o poruchách příjmu potravy.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žák vysvětlí zásady zdravé výživy.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Většina žáků na druhém stupni se stravuje výrazně nezdravě. Proto bychom chtěli již od prvního stupně, kde mají větší vliv na sestavování jídelníčku ještě rodiče, děti vést k povědomí o smyslu a zásadách zdravé výživy. Zároveň bychom chtěli žáky informovat o nebezpečí poruch příjmu potravy.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Naučit žáky, jak pečovat o své tělo, jak vést zdravý životní styl a jaký význam má zdravá výživa.

<b>Cíl:</b>	<b>Poskytnout žákům dostatečné množství informací o jednotlivých druzích rizikového chování (např. návykové látky, alkohol, kouření, sebepoškození, kyberšikana, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, vandalismus, záškoláctví, krádeže, školní šikana, homofobie, netolismus, gambling, násilí), o jeho nebezpečí a o možnostech pomoci.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žák vyjmenuje druhy a nebezpečí rizikového chování. Zná centra odborné pomoci. Navrhne způsoby, jak se bránit bezohlednému chování.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Informovanost o důsledcích rizikového chování může být prevencí.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Seznamovat žáky s trestními důsledky nezodpovědného a bezohledného chování vůči druhým a vybavit je základními informacemi o tom, jak se bezohlednému chování bránit.

<b>Cíl:</b>	<b>Vést žáky k bezpečnému osobnímu chování, k sebeochraně a také k bezpečnému chování k ostatním.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žák uvede pravidla asertivního chování a zastane se spolužáka v nouzi.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Podpora přátelské atmosféry a předcházení šikany.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dosáhnout toho, aby se děti cítily bezpečně a aby se také bezpečně uměly chovat.

<b>Cíl:</b>	<b>Vést žáky k programově bohatému trávení volného času a k poznatkům, jak se správně učit.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žák umí vyjmenovat zásady zdravého životního stylu a zná techniky pomáhající efektivnějšímu učení se.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Podnět od samotných žáků druhého stupně
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Naučit žáky, jak vést zdravý životní styl, navrhnout jim možnosti aktivního trávení volného času.

<b>Cíl:</b>	<b>Vést žáky ke správnému chování v dopravě a k dodržování pravidel silničního provozu.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žák umí vyjmenovat základní pravidla silničního provozu, pravidla bezpečného chování v dopravě. Žák zná pravidla první pomoci.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Podnětem byla autonehoda před budovou školy.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dosáhnout toho, aby se žáci cítili bezpečně a aby se také bezpečně uměly chovat.

<b>Cíl:</b>	<b>Vést žáky ke zdravým partnerským vztahům, k zodpovědnému přístupu k sexualitě, k prevenci před nákazou pohlavně přenosných chorob a před nechtěným otěhotněním.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žák umí vyjmenovat možnosti antikoncepce a ochrany před nákazou pohlavně přenosných chorob.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Podnět od žáků druhého stupně.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dosáhnout toho, aby se žáci cítili ve vztazích bezpečně a aby se také bezpečně uměli chovat.

<b>Cíl:</b>	<b>Vést žáky k zodpovědnému nakládání s penězi, k jasné představě hodnoty peněz, k finanční gramotnosti.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žák umí vyjmenovat základní pravidla zodpovědného zacházení s penězi, zná jejich hodnotu a základní pojmy z oblasti finanční gramotnosti, zná rizika dluhů a úvěrů a jejich nesplácení, zná základní náležitosti smlouvy.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Podnět od žáků druhého stupně.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dosáhnout toho, aby žáci přistupovali k zodpovědnosti za své činy a za své nakládání s penězi.



## 6. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

### a) Pedagogové

Netolismus - seminář podzim 2015

### b) Žáci

#### PROSPE

5.třída: Seznámení, prosociální chování říjen, listopad

Seznámení

Kouření alkohol

6.třída: Spolupráce ve třídě, stmelení kolektivu, šikana říjen, listopad

Návykové látky

7.třída: Vztahy partnerské, přátelské s blízkými lidmi říjen, listopad

Sebepoškozování a anorexie

8.třída: Hranice, agresivita, asertivita, pasivita říjen, listopad

Sexualita a partnerství

9.třída: Partnerské vztahy a sexualita říjen, listopad

Budoucnost, přechod na střední školu

#### ČESKÁ POJIŠŤOVNA

1. – 9.třída: Interaktivní program primární prevence říjen, listopad

#### POLICIE ČR

1.třída: Preventivní program podzim 2015

2.třída: Bezpečné chování podzim 2015

3.třída: Bezpečné chování podzim 2015

4.třída: Šikana podzim 2015

5.třída: Návykové látky, trestní odpovědnost podzim 2015

6.třída: Nález nebezpečného předmětu, bezpečně ze školy - podzim 2015

7.třída: Návykové látky, trestní odpovědnost podzim 2015

8.třída: Trestní odpovědnost podzim 2015

9.třída: Trestní odpovědnost podzim 2015

## POLICIE HL. M. PRAHY

1.třídy: Malý Pěťa sám doma	květen
2.třídy: Bezpečné chování sám venku	květen
3.třídy: Bezpečné chování nebezpečné situace	květen
4.třída: Bezpečné chování procvičení znalostí	květen
5.třídy: Bezpečné chování v elektronickém světě I	květen
6.třída: Bezpečné chování v elektronickém světě II	květen
7.třída: Kyberšikana	květen
8.třída: Autorská práva a internet	květen
Partnerské násilí	květen
9.třída: Bezpečné chování	květen
Jak se nestát obětí znásilnění	květen

### c) Rodiče

Netolismus	jaro 2016
Sebepoškozování	jaro 2016

**b) Žáci****Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování v ŠVP**

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./I.	ČJ	K o m u n i k a č n í a slohová výchova	Z á k l a d n í m e z i l i d s k é vztahy a komunikace	8	P e t ř e k o v á Šantorová
2./I.	Prvouka	Společenské chování	Z á k l a d n í f o r m y s p o l e č e n s k é h o styku	6	C v e j n o v á Kulichová
1. - 5. / II.	Český jazyk	E t i k a a m o r á l k a a slohová výchova	Seznámení s etickými hodnotami	3	P e t ř e k o v á Šantorová Cvejnová Kulichová Moravcová Šorejsová Burian Šimová Fenclová

4.a5./II.	Český jazyk	Mezilidské vztahy a komunikace	K o m u n i k a c e c i t ů , spolupráce a přátelství, sociální empatie	3	B u r i a n Šimová Fenclová
4.a5./II.	Český jazyk	Etika a morálka	H l e d á n í p r a v d y a d o b r a	2	F e n c l o v á Šimová Burian
3.-.5./I.	Anglický jazyk	Multikulturní výchova	K u l t u r n í d i f e r e n c e	4	J a v o r k o v á Šimová Moravcová Cvejnová Pavlová
6.-9./II.	Anglický jazyk	Multikulturní výchova	R e s p e k t o v á n í n á r o d n í c h a kulturních rozdílů	8	Javorková Hasenkopfová Pavlová
9. / II.	Matematika	Finanční gramotnost	Z á k l a d y f i n a n č n í m a t e m a t i k y	6	Ř í h o v á
5.a6./I.	Informatika	Informatika	B e z p e č n o s t n a s v ě t o v é síti	5	B a l í k Bažantová Šimová

1.-3. / I.	P r v o u k a	Člověk a jeho zdraví	<p><i>1. ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- hygiena</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- úraz</li> </ul> <p><i>2. ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota</li> <li>- nemoc, úraz</li> <li>- zdravá strava</li> </ul> <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul> <p><i>3. ročník</i></p> <p>Lidské tělo a jeho stavba  Pečujeme o své zdraví  Sexuální zdraví  Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prostředky v domácnosti</li> <li>- tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky</li> <li>- policie a její význam při ochraně zdraví a majetku</li> </ul>	5	C v e j n o v á Kulichová Petřeková Šantorová Moravcová Šorejsová
4.-5. / II.	P r v o u k a	Místo, kde žijeme	<p>Orientace v přírodě, světové strany</p> <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v neznámém terénu</li> </ul> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p><i>5. ročník</i></p> <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chování v různých krizových situacích</li> </ul>	3	F e n c l o v á Masnerová

4.a5. / I.	P r v o u k a	Lidé kolem nás	<p><i>4. ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>Asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, s</li> <li>Ochrana obyvatelstva</li> <li>- Výběr kamarádů z hlediska osobní bezpečno</li> <li>- Krizové situace</li> </ul> <p><i>5. ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podoby a projevy kultur evropských států</li> <li>- Základní globální problémy</li> <li>Prosociální chování ve veřejném životě, solida</li> </ul>	3	F e n c l o v á Masnerová
4.a5. / II.	P r v o u k a	Člověk a jeho zdraví	<p><i>4. ročník a 5. ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo</li> <li>- Zdraví a nemoc</li> <li>Ochrana obyvatelstva</li> <li>- Úrazy a zásady při poskytování první pomoci</li> <li>- Drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví</li> <li>- Etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život</li> </ul>	4	F e n c l o v á Masnerová
6. / I.	V O Z	Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v rodině</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- krizové situace v rodině</li> </ul>	4	Masnerová
6. / I.	VOZ	Péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví psychické, fyzické a sociální</li> <li>- osobní a intimní hygiena</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- režim dne</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- únava a stres</li> <li>- relaxace a regenerace</li> </ul>	4	Masnerová

6. / II.	V O Z	Základy sexuální výchovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly v dospívání</li> <li>- heterosexuální a homosexuální vztahy</li> <li>- pohlavní orgány</li> <li>- základní pojmy a sexuální aktivity</li> <li>- sexuální zneužívání</li> </ul>	4	Masnerová
6. / II.	V O Z	Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v sociálním styku</li> <li>- šikana</li> <li>- způsoby chování na veřejných komunikacích</li>   <li>- první pomoc</li> <li>- způsoby sebeobrany</li> <li>- krizová centra, linky důvěry, kontaktní místa</li> </ul>	4	Masnerová
7. / I.	V O Z	Zdravá výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby stravování</li> <li>- alternativní výživové směry</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- stravování dětí a dospělých</li> </ul>	4	Masnerová
7. / II.	V O Z	Návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a jejich rizika</li> <li>- rizikové skupiny populace</li> <li>- příčiny závislosti a způsoby léčby</li> <li>- centra odborné pomoci</li> <li>- ostatní návykové činnosti a jejich rizika</li> </ul>	4	Masnerová

8. / I.	V O Z	Sexuální výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy k druhému i stejnému pohlaví</li> <li>- plánování rodičovství</li> <li>- metody antikoncepce</li> <li>- pohlavní styk, oplození</li> <li>- těhotenství</li> <li>- vývoj plodu</li> </ul>	5	Masnerová
8. / II.	V O Z	Člověk a právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejzávažnější protispolečenské jevy a jejich p</li> </ul>	2	Masnerová
8. / II.	V O Z	Člověk a lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve společnosti, sociální nerovnost</li> <li>- lidská práva univerzální a specifická</li> <li>- konkrétní úprava lidských práv v dokumentech</li> <li>- podmínky péče o lidská práva</li> <li>- respektování a ochrana lidských práv</li> </ul>	3	Masnerová



9. / I.	V O Z	Člověk a rodinný život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství</li> <li>- zodpovědné rodičovství</li> <li>- mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti</li> <li>- konflikty v partnerských a rodinných vztazích</li> <li>- partneři pro manželství nevhodní</li> <li>- příčiny a důsledky rozvodovosti</li> <li>- poradenská centra</li> <li>- sexuální deviace, prostituce, pornografie a jejich vliv na partnerské soužití</li> <li>- pohlavní choroby, jejich prevence, důsledky a léčba</li> </ul>	4	Masnerová
8. / I.	C h e m i e	Bezpečnost při experimentální činnosti	<p>Zásady bezpečné práce v laboratoři  První pomoc při úrazu v laboratoři  ( poleptání, popálení, pořezání)</p>	2	Fibichová

## 7. PODKLADY V LEGISLATIVĚ

Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže

Národní strategie protidrogové politiky

Strategie prevence kriminality

Strategie prevence sociálně – patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT

Školský zákon č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Zákon č.379/2005 Sb. O opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003 – 24

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně – patologických jevů č.j. 20006/2007 – 51

Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28275/2000 – 22

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14423/99 – 22

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002 – 14

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Školní řád Tyršovy ZŠ

Ekokodex Tyršovy ZŠ

ŠVP Tyršovy ZŠ

## **8. EVALUACE**

### **A) Kvalitativní hodnocení školního roku 2014/2015**

Na závěr školního roku 2014/2015 proběhly v jednotlivých třídách diskuze, jejichž cílem bylo zjistit, jak byli žáci spokojeni s jednotlivými programy v rámci primární prevence, který z nich je nejvíce oslovil a ze kterého získali nejvíce informací. Zaměřili jsme se zejména na čtyři organizátory, jelikož s nimi spolupracujeme dlouhodobě, a to na akce pořádané občanským sdružením PROSPE, občanských sdružením Imperativ, Městskou policií hl. m. Prahy a Policíí ČR. Z dotazníku vyplynulo, že nejvíce informací si žáci odnesli z besed Městské policie hl. m. Prahy a Policie ČR, bloky primární prevence pořádané PROSPE a besedy Imperativu na ně zase působily více podprahově a postojově.

Na základě rozhovorů s jednotlivými třídami budeme nadále spolupracovat s občanským sdružením PROSPE, Městskou policií hl. m. Prahy, Policíí ČR a o.s. Imperativ.

## B) Kvantitativní hodnocení škol. roku 2014/2015

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence	
Počet vzdělávacích aktivit	6
Počet celkově proškolených pedagogů	3
Počet hodin	31

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence	1	2	neupřesněno

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	12	123	48
Interaktivní seminář			
Beseda	20	292	24
Komponovaný pořad	1	23	2
Pobytová akce			
Situační intervence			
Jiné			

## 9. ŠKOLNÍ ŘÁD

V rámci preventivních opatření jsme uvedli v platnost nový školní řád.

## 10. KRIZOVÝ PLÁN

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže  
(Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

Návykové látky

Bezpečnost v dopravě

Poruchy příjmu potravy

Alkohol

Syndrom CAN

Školní šikanování

Kyberšikana

Homofobie

Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Vandalství

Záškoláctví

Krádeže

Tabák

Krizové situace spojené s násilím

Netolismus

Sebepoškozování

Nová náboženská hnutí

Rizikové sexuální chování

Příslušnost k subkulturám

Domácí násilí

Vypracovaný krizový plán slouží všem pracovníkům školy.

## PREVENCE ŠIKANY

### **Co je šikanování?**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci nebo skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

### **Základní formy:**

- **fyzická šikana** – bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí
- **psychická šikana** – nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování
- **verbální šikana, přímá a nepřímá** – psychická šikana (součástí je i kyberšikana)
- **smíšená šikana**, kombinace verbální a fyzické šikany

### **Co není šikana?**

Jednorázová rvačka, nevhodný vtip nebo konflikt.

Vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor.

### **Rozdíl šikana X škádlení ?**

Jestliže svého kamaráda škádlim, očekávám, že to bude legrace nejen pro mě, ale i pro něj. Když vidím, že to jako legraci nebere, že ho to zranilo, pak je mi to líto a omluvím se.

U šikany je to obráceně. Tam jde agresorovi o to, aby druhému ublížil, aby ho zranil. A má z toho radost. Nejen, že se neomluví, ale opakuje to.

**!!! Když někdo někoho škádlí a ten mu jasně řekne, aby toho nechal, musí to respektovat. Jinak by to bylo porušování práva druhého člověka !!!**

### **Příznaky a známky šikanování**

Příklady přímých znaků:

- soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka, pokud to tento žák těžko snáší a trpí tím
- třída projevuje zlomyslnou radost, když něco neumí nebo když se něco nepodaří, nápadné reakce třídy (hlasitý posměch) i na běžné projevy
- časté výtky a kritika, okaté pokusy svalovat vinu
- jeden žák vystupuje vůči druhému v roli „sluhy“
- honění, pošťuchování, oběti neoplácejí

### **Jak poznat šikanované dítě?**

- žák se o přestávkách zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- o přestávkách vyhledává blízkost učitelů nebo odchází ze třídy a vrací se na hodinu s učitelem
- jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení
- je nejistý, když má mluvit před třídou
- má často poškozené nebo rozházené věci, často se mu věci „záhadně“ ztrácí ve třídě, v šatně
- při týmových sportech bývá volen mezi posledními
- působí smutně, stísněně
- zvýšená nemocnost, pozdní příchody
- odřeniny, modřiny – nedokáže uspokojivě vysvětlit

## **Prevence šikany**

Učitelé vedou systematicky a důsledně žáky k osvojování zásad mezilidských vztahů, učí je respektovat identitu a individualitu jedince. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni učitelé by měli vnímat vztahy mezi žáky atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou součást své práce. Svým chováním se podílí na prevenci šikánování ve třídách, monitorují sociální klima ve třídě, neprodleně reagují na nevhodné chování mezi dětmi. Školní metodik prevence spolupracuje s dalšími organizacemi a organizuje preventivní akce proti šikánování a rasové nesnášenlivosti.

Další kroky naší školy v prevenci šikánování

- programy městské policie nebo policie ČR, hasiči
- divadelní a jiná kulturní představení
- výstavy, prožitkové programy, přednášky
- sportovní soutěže
- mimoškolní zájmové útvary
- seznámení pedagogů se systémem školy pro oznamování a vyšetřování šikánování, vedení evidence případů
- spolupráce s okresním metodikem prevence a PPP Blansko
- účasti školního metodika prevence v akreditovaných kurzech k problematice šikánování
- spolupráce s rodiči
- ve školním řádu jasně stanovená pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
- aktivní zapojení i nepedagogických pracovníků do prevence šikánování

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou, mimo školu je to věc policie a rodičů.

Při zjištění šikany mezi žáky se postupuje podle krizového plánu.

## **KRIZOVÝ PLÁN ŠIKANY**

### **Řešení zárodečného stádia šikánování, podezření na šikanu**

Postup vyšetřujících osob:

1. Najít kolegy(max. 3), kteří budou spolupracovat na šetření (třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel) a konfrontovat s nimi svá pozorování.
2. Oznamovat své podezření co nejdříve vedení školy
3. Vyslechnout postupně více nezaujatých svědků, konfrontovat svědky mezi sebou. Navodit atmosféru podpory a povzbuzení, že jejich spolupráce nebude prozrazena a je zajištěna jejich bezpečnost

### **Vyšetřování:**

- upozornit na provádění zápisu
- netlačit, nechat je říct to, co chtějí
- mít při vyšetřování třetí osobu proti obvinění ze strany rodičů

### **Rozhovor se svědky**

- začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory
- Získat odpovědi na otázky:
- Kdo je obětí, popřípadě kolik je obětí?
- Co se stalo, co tomu předcházelo?

- Kdo je agresorem, kolik je agresorů? Kdo z nich je iniciátor, Kdo aktivní účastník šikanování?
- **Co, kdy** (pravidelně o přestávkách, cestou ze školy, náhodně, jen při určitých okolnostech, při převlékání na TV, ...), **kde** (cestou do školy, v šatně, na WC) a **jak** dělali agresori obětím?
- Co dělali ti, co nic nedělali?
- Co jsi dělal ty?
- Komu se co stalo?
- Jak dlouho šikana trvá?

4. Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.

5. Vyslechnout oběť (citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací, **nikdy neřešit problém před celou třídou**).

6. Zajistit ochranu oběti šikany.

7. Pak teprve vyslechnout agresory, konfrontace mezi agresory.

**Nikdy konfrontace obětí a agresorů.**

**Rozhovor s agresory**

Agresor se po rozhovoru nesmí vrátit zpět do třídy!

a) *Zahřívací předkolo*: Sednout si proti agresorovi, říct mu to „natvrdo“, chtít vědět, co všechno dělal, upozornit na zapisování, potom mlčet!

b) *Monolog*: nerušit mu jeho prostor, dívat se do očí, nepovzbuzovat, jen si vše zapisovat, počkat, až domluví

c) *Dialog*: doplňující otázky – klást otázky tak, aby se zapletl do vlastních lží, stupňovat citové napětí, nabídnout polehčující okolnosti v případě přiznání se, nechat si od něj podepsat zápis.

Celé zopakovat se všemi agresory. Každého po rozhovoru odvést do jiné místnosti.

d) *Konfrontace*: všem agresorům naráz oznámit, jak kdo z nich vypovídal – začnou se mezi sebou dohadovat, pomlouvat se

Vytipovat nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.

Zabránit domluvě pachatelů.

Zabránit zinscenování křivé výpovědi.

Dokončit vyšetřování tentýž den.

8. Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření

9. Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je se situací, domluvit se na opatřeních.

10. Rozebrat situaci ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků, třídu i nadále pozorně sledovat

11. Pokud se řeší situace pouze odchodem žáka do jiné školy, měl by odejít agresor, nikoli oběť.

**Metoda usmíření**

Provádí se především u počátečních stádiích šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit. Této metodě předchází rozhovor s informátory a oběťmi, nalezení vhodných svědků, rozhovory se svědky, rozhovor s obětí, rozhovor s agresory (není-li agresor ochoten ke změně, následuje metoda vnějšího nátlaku).

Společné setkání a hledání nápravy: hovořit se třídou v komunitním kruhu (1×/14 dní, max. 20 min.), omluva a usmíření agresora a oběti, předkládání návrhů pro nápravu.

Vhodné otázky: Co si myslíte, že není v téhle třídě v pořádku? Co byste mohli udělat, aby se to příště nestalo? Kdo si myslí, že by byl schopen XY bránit?



Sezení max. 4, při posledním položit otázku, jestli si myslí, že je problém vyřešen.

### **Metoda vnějšího nátlaku**

U pokročilejších forem šikany.

1. Vytvořit výchovnou komisi:

vyšetřovatel

třídní učitel

ředitel

popř. rodič(ne od agresora ani oběti)

nezávislý člověk(lékař, ..)

Před zasedáním nejednat s rodiči agresorů!

2. Celá komise se sejde předem a domluví se, jaké budou asi tresty.

3. Agresoři chodí před komisi a znovu vypovídají, sdělit, že komise rozhodne, tvářit se vážně.

4. Porada komise na trestech (trestat intenzivně, ale mít kam stupňovat).

5. Zavolat agresory a oznámit jim tresty.

6. Oznámit potrestání před celou třídou za přítomnosti celé komise. (Agresoři si stoupnou u dveří a vyslechnou si trest). Bez obětí!

7. Komunitní kruh, první sezení bez obětí!

8. Pozvat rodiče agresorů a obětí. Ne najednou!

*rodiče obětí:* informovat, jak bylo zajištěno zdraví jejich dítěte a sdělit, jak byla agresoři potrestáni

*rodiče agresorů:* informovat každého zvlášť, sdělit, jak byly potrestány jejich děti

**Vše si nechat podepsat!**

**Učitel je svědkem šikany (řešení pokročilého stádia šikanování-náhlý výbuch násilí)**

1. Překonání šoku učitele, **jednat rázně, okamžitě.**

2. Zajištění bezpečí oběti. Odvést okamžitě ze třídy.

3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi

4. Ihned se vrátit zpět do třídy nebo zajistit pedagogický dozor.

5. Domluvit se s dalšími učiteli na spolupráci při vyšetřování.

6. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti, nepouštět oběť zpět do třídy.

7. Kontaktovat rodiče oběti. Při rozhovoru s nimi se vyvarovat slovu „šikana“, lépe „ubližovaný“, domluvit se na zajištění jeho bezpečnosti (nechat doma)

8. Nahlášení policii (v závažných případech), vyšetřování:

- Rozhovor se svědky a oběťmi
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální nebo konfrontační rozhovory se svědky (**!ne konfrontace oběti a agresora!**)
- Zajištění ochrany oběti
- Rozhovor s agresorem nebo konfrontace mezi agresory

9. Výchovná opatření:

- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy
- Zhoršená známka z chování
- Podmíněné vyloučení
- Doporučuje se stále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné zázemí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči PPP, psychologa, ...

## 11. SEZNAM LITERATURY, DVD

DVD „Výchova dětí v oblasti požární ochrany“ (HZS ČR), Christine Baradeauová – Encyklopedie „Co ještě nevím?“ (ČJ, PRV 1. Stupeň)

DVD „Rozvojové cíle tisíciletí“ (Jeden svět na školách, program společnosti Člověk v tísni)

Metodický průvodce výukou 1. stupně „Svět průřezových témat“ (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova)

DVD „Etiketa“ (Ladislav Špaček)

DVD „Občan Václav Havel jede na dovolenou“

VHS „Řekni drogám ne!“ (VZP)

„Oči hadů“ (MŠMT ČR, MZ ČR)

DVD „Domácí lékař“ (Nutrilon ... nemoci a úrazy)

DVD „Vzlety a pády“ (Toxikomanie 1990)

DVD „Drogová problematika a sexuální výchova“ (1996)

DVD „Pravda o drogách“ (Foundation for a Drug-Free World 2009)

DVD „Lidské tělo“ (BSP Multimedia s.r.o. 2002)

VHS „Hormony“ (Ingro- Institut s.r.o. 1994)

Nástěnný obraz „Návykové látky“, knížka „Kouření a alkohol“ (VZP)

DVD „Výchova k rodičovství“ (1987)

DVD „Lidské tělo“ (Příběh života+ Každodenní zázrak ... seriál BBC)

DVD „Dospívání a menstruace“ (2000), DVD „Čas proměn“ (Jak se vyvíjejí muži a ženy ... Always)

DVD „Neonacismus a extremismus“ (Nadace ČEZ, Perceptio o.s. 2009)

kalendář „Svět očima dětí“ (1. Stupeň)

DVD Šikana, rasismus a xenofobie ve škole (Nadace ČEZ 2008)

DVD Rozvojové cíle tisíciletí I., II. – Jeden svět na školách (Program společnosti Člověk v tísni 2007)

Drogy – poznej svého nepřítele (Medea Kultur)

My, drogy a Evropa (Medea Kultur)

Likvidační životní styl (Medea Kultur)

Bezpečně ve městě (Medea Kultur)

Sexuální výchova – vybraná témata (Výchova ke zdraví, příručka pro učitele – MŠMT 2009)

Drogová závislost – Může být ohroženo i Vaše dítě? (Maxdorf 1994)

Časopis Prevence

Pojďme si povídat o sexu (R. H. Harrisová, INA 1995)

To si nesmíš dovolit (ROSA, 2006)

DVD Katka (H. Třeštíková) + metodika

DVD Lidská práva (Člověk v tísni) + metodika

DVD To nejlepšího z cyklu Jeden svět na školách (Člověk v tísni)

## 12. ADRESÁŘ ORGANIZACÍ

### **Obvodní protidrogový koordinátor a manažer prevence kriminality městské části Praha 5** **Mgr. Anna Chválová**

koordinátor prevence kriminality, protidrogový koordinátor

**e-mail:** [anna.chvalova@praha5.cz](mailto:anna.chvalova@praha5.cz)

#### **Kancelář**

Náměstí 14. října, č. 4

1. patro, č. dveří 125

15022 Praha 5

#### **Kurátoři pro děti a mládež**

Odbor sociální problematiky a prevence kriminality

PhDr. Helena Volechová, vedoucí Odboru sociální problematiky a prevence kriminality

[oso@praha5.cz](mailto:oso@praha5.cz)

Nám. 14. října, č. 4, 15022 Praha 5

Telefon: 257000430

#### **Oddělení krizového řízení a prevence kriminality**

Vedoucí Ing. Pavel Krystl , vedoucí oddělení

Telefon: 257000321

Fax: 257000192

E-mail: [okr@praha5.cz](mailto:okr@praha5.cz) Adresa: nám. 14. října č.4; Praha 5;  
150 00

#### **Oddělení péče o rodinu a děti**

Mgr. Věra Husáková , vedoucí odd.péče o rodinu a děti

Telefon: 257000668

E-mail: [vera.husakova@praha5.cz](mailto:vera.husakova@praha5.cz)

Plzeňská 314/115; Praha 5; 15022, 3. Patro

Oddělení zabezpečuje sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

#### **NNO**

**Bílý kruh bezpečí, o.s.**

U Trojice 1042/2  
150 00 Praha 5

**Poradna BKB** je otevřena **út, st, čt 17 – 20 hod** bez objednání  
**pá 9 – 13 hod pro objednané**

tel.: 257 317 110 nepřetržitě  
fax: 251 512 299

e-mail: [bkb.praha@bkb.cz](mailto:bkb.praha@bkb.cz)  
[www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)

**Program Pět P Praha**

HESTIA o.s.  
Štefánikova 21  
150 00, Praha 5

Pevná linka: 257 328 901  
Mobil: 728 006 514  
E-mail: [petp@hest.cz](mailto:petp@hest.cz)

Web: [www.petp.hest.cz](http://www.petp.hest.cz)

**LATA, o.s.**

Senovážné náměstí 24, Praha 1 116 47

Telefon: 234 621 361

Mobil: 775 621 361

Email: [info@lata.cz](mailto:info@lata.cz)

Web: [www.lata.cz](http://www.lata.cz)

Proxima Sociale, o.s.

[www.proximasociale.cz](http://www.proximasociale.cz)

Rakovského 3138, Praha 12 143 00

Telefon: 241 770 232

Email: [office@proximasociale.cz](mailto:office@proximasociale.cz)

- Bezplatné nízkoprahové programy a terénní programy pro děti a mládež ve věku od 6-26 let
- nové zařízení na Velké Ohradě v Centrálním parku Prahy 13

## **PROGRESSIVE, občanské sdružení**

Mahenova 4, Praha 5

tel: 257 217 871, 605 319 926

poradenské dny po předchozím objednání: středa a pátek od 13:00-18:00

- nabízí poradenství v problematice zneužívání návykových látek a závislostí

- bezplatně nabízí:

Poradnu pro rodiče (Služba je určena rodičům, zákonným zástupcům, partnerům a blízkým uživatelů drog včetně alkoholu.) Nabídka: zvládnutí akutní krizové situace, podpora v tíživé životní situaci, poradenství v problematice závislostí a návykových látek, poradenství v oblasti léčby a prevence závislostí, terapie v oblasti vztahu a komunikace s osobou experimentující s návykovými látkami nebo závislé na návykových látkách

Rodinnou intervenci (Služba je určena experimentátorům a jejich rodičům. Klientem je rodina, tj. rodič nebo oba rodiče a dospívající.)

## **Policie ČR**

<http://www.policie.cz/clanek/rady-policie-cr-a-informace-o-prevenci-629437.aspx>

## **Městská policie**

### **Adresa**

Dolnoměcholupská 58, Praha 10, Dolní Měcholupy, 109 00, e-mail: [prevence@mppraha.cz](mailto:prevence@mppraha.cz)

### **Vedoucí útvaru sociální prevence**

**Bc. Tomáš Řezník** 272 072 502 [vedouci.usop.prev@mppraha.cz](mailto:vedouci.usop.prev@mppraha.cz)

### **Bezpečné chování - metodické programy**

**Bc. Zdeněk Bartoš** 272 072 527 [bartos.prev@mppraha.cz](mailto:bartos.prev@mppraha.cz)

### **Dopravní výchova a zdravotní výchova - metodické programy**

**Ing. Petr Řádek** 272 072 555 [zast.doprava.prev@mppraha.cz](mailto:zast.doprava.prev@mppraha.cz)

### **Zabezpečení útvaru prevence**

**Mgr. Michal Šembera** 272 072 515 [zast.usop.prev@mppraha.cz](mailto:zast.usop.prev@mppraha.cz)

### **Vedoucí útvaru situační prevence**

**Kateřina Chalupová** 272 072 551 [chalupova.prev@mppraha.cz](mailto:chalupova.prev@mppraha.cz)

### **Ochrana osob a majetku - metodické programy**

**Lenka Hofmanová, Dis.** 272 072 531 [hofmanova.prev@mppraha.cz](mailto:hofmanova.prev@mppraha.cz)

### **Sociálně patologické jevy - metodické programy**

**Michal Petr** 272 072 521 [petr.prev@mppraha.cz](mailto:petr.prev@mppraha.cz)

### **Situační prevence - metodické programy**

## **Informační zdroje v oblasti primární prevence SPJ**

[www.MŠMT.cz](http://www.MŠMT.cz)

[www.primarniprevence.cz](http://www.primarniprevence.cz)

[www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz)

[www.mppraha.cz/prevence/](http://www.mppraha.cz/prevence/)

Pedagogicko-psychologická poradna Praha 5 – PHDr. Pavla Kosinková

[Prevenceppp5@volny.cz](mailto:Prevenceppp5@volny.cz)

[www.oppp5.cz](http://www.oppp5.cz)

Život bez závislostí – občanské sdružení: tel. 222 716 740

Email: [h.vrbkova@seznam.cz](mailto:h.vrbkova@seznam.cz)

Středisko výchovné péče Klíčov – detašované pracoviště Malvazinky [www.klicov.cz](http://www.klicov.cz)

[www.julesajim.cz](http://www.julesajim.cz)

Progressive, o.s. – STAGE 5 – Kontaktní a poradenské centrum závislostí

[www.progressive-os.cz](http://www.progressive-os.cz)

Drop in, o.p.s. – Centrum následné péče [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)

Fakultní nemocnice Motol – Infekční oddělení [www.fnmotol.cz](http://www.fnmotol.cz)

- Centrum léčby závislosti na tabáku [www.fnmotol.cz](http://www.fnmotol.cz)

### **On-line poradny:**

- [www.dropin.cz/poradna](http://www.dropin.cz/poradna) - poradna on-line, Drop In
- [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz) - poradna on-line, Sananim
- [www.prevcentrum.cz/Webporadna](http://www.prevcentrum.cz/Webporadna) - poradna on-line pro rodiče
- [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz) - portál o prevenci pro učitele, rodiče a náctileté
- 

### **Protidrogové poradny:**

- Poradenská linka Drop In, nepřetržitě, tel. 222 221 431
- Konzultační telefonní linky, Drop In – PhDr. I. Douša, tel. 602 317 173, MUDr. J. Presl, tel. 602317174
- Poradna pro rodiče o.s. Progressive, Mahenova 4, Praha 5, tel. 257 217 871, mob. 605 319 926
- Poradna pro rodiče, Sananim ,o.s.,Café Therapy, Školská 30, Praha 1. Tel. 284 825 515, 739 268 527; e-mail: [ctrnacta@sananim.cz](mailto:ctrnacta@sananim.cz)
- Středisko výchovné péče Klíčov – ambulantní oddělení, Holečkova 5, Praha 5, tel. 251 614 735, mobil 774 212 820. Můžete se sem obrátit při kontaktu Vašeho dítěte s drogou nebo alkoholem.[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- Dětské a dorostové detoxifikační centrum, Nemocnice Milosrdných sester sv. Karla Boromejského, Vlašská 36, Praha 1, tel. 257 197 148, e-mail: [detox@nmskb.cz](mailto:detox@nmskb.cz)
- <http://www.drnespor.eu/addictcz.html>
- [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz) - Mapa pomoci