

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„Tvořivost, zodpovědnost, respekt“

Tyršova základní škola a mateřská škola

Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán	23
4.1	Tabulky učebních plánů	23
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	25
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	27
5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	57
	Český jazyk.....	57
	Anglický jazyk.....	72
	Konverzace v anglickém jazyce	82
	Německý jazyk	84
	Matematika	90
	Prvouka	99
	Člověk a jeho svět.....	103
	Dějepis	105
	Výchova k občanství a zdraví.....	111
	Fyzika	122
	Chemie.....	126
	Přírodopis.....	131
	Zeměpis.....	139
	Informatika	144
	Hudební výchova	152
	Výtvarná výchova.....	157
	Tělesná výchova	165
	Tvořivé činnosti.....	169
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů	173
	Pracovní činnosti – Provoz a údržba domácnosti	174
	Pracovní činnosti – Design a konstruování	174
	Pracovní činnosti – Využití digitálních technologií	175
	Pracovní činnosti - Svět práce	175
	Pracovní činnosti – Práce s laboratorní technikou.....	176
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	177
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	177
6.2	Autoevaluace školy.....	180
6.2.1	Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace.....	180
6.2.2	Nástroje autoevaluace	182
6.2.3	Časové rozvržení evaluačních činností.....	183
7.	Přílohy:	185

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivost, zodpovědnost, respekt“,
č. j. 225/13.

Název školy: Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice,
U Tyršovy školy 1/430, příspěvková organizace

Adresa školy: U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 – Jinonice

Ředitelka: Mgr. et Mgr. Soňa Příbylová Hasenkopfová

Telefon: 235 510 253

Adresa pro dálkový přístup: www.tyrsova.cz; info@tyrsova.cz;

ID datové schránky školy: 2vimaad

IZO: 102 385 483

IČ: 70107661

Zřizovatel: Městská část Praha 5

Adresa: nám. 14. října č. 4, 150 22 Praha 5

Telefon: 234 378 111, 257 000 111

Adresa pro dálkový přístup: www.praha5.cz; podatelna@praha5.cz

ID datové schránky zřizovatele: yetbyzq

IČ: 00063631

Platnost dokumentu od: 2. 9. 2013

Verze: 10/2025 – úprava k 1. 9. 2025

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2 Charakteristika školy

Úplnost, velikost a umístění školy

Tyršova základní škola a mateřská škola je plně organizovanou základní školou, tedy školou s 1. i 2. stupněm, a školou mateřskou. Nachází se v Praze 5 – Jinonicích, v těsném sousedství metra trasy B, stanice Jinonice, u které jsou také zastávky některých autobusových linek. V blízkosti školy je chráněné Prokopské údolí, které nabízí široké možnosti nejen pro přírodovědně zaměřené aktivity.

Celková kapacita základní školy je 480 žáků, všechny ročníky mají dvě paralelní třídy. Nejsou zde třídy specializované ani třídy s rozšířenou výukou. Průměrná naplněnost tříd je 25 žáků (26 i s žáky plnícími povinnou školní docházku podle §38 školského zákona). Součástí školy jsou i dvě odloučená pracoviště mateřské školy. Tyršova MŠ s kapacitou 104 dětí sídlí v samostatné budově v těsné blízkosti základní školy (jedna ze čtyř tříd této mateřské školy je umístěna v pavilonu základní školy), MŠ Waltrovka s celkovou kapacitou 72 dětí (rozdělených do čtyř tříd) se nachází na Walterově náměstí.

Vybavení základní školy

Budova Tyršovy základní školy byla otevřena 1. 9. 1932 a na základě žádosti jinonických sokolů a při příležitosti 100. výročí narození zakladatele Sokola, Miroslava Tyrše, byla pojmenována Tyršova obecná škola pro chlapce a dívky. Od té doby škola prošla řadou změn.

Po rekonstrukci v roce 2007 má celý objekt kompletní bezbariérový přístup. V roce 2008 byla hlavní budova školy rozšířena o přístavbu, pavilon, který je moderní ekologickou, energeticky úspornou stavbou, vytápěnou tepelnými čerpadly. Zelená střecha pavilonu nahrazuje zastavěnou plochu a zachycuje dešťovou vodu, která je použita pro provoz hygienických zařízení v budově.

V pavilonu jsou učebny 1. tříd (doplněné pracovními) a prostory pro školní družinu a jednu třídu mateřské školy. U pavilonu byl postaven i menší amfiteátr, který je možné využívat pro výuku a při mimoškolních akcích.

Zbývající třídy jsou umístěny v hlavní budově. Na konci školního roku 2018/2019 byly v hlavní budově školy dokončeny práce na půdní vestavbě. Tím vznikly další prostory pro výuku, škola se rozšířila o 4 kmenové učebny a 2 odborné pracovny.

V současné době má škola 18 kmenových tříd, pracovnu pro informatiku s PC připojenými k internetu, odbornou učebnu pro výuku chemie a fyziky, cvičnou kuchyňku a školní knihovnu vybavenou interaktivní tabulí. Interaktivními tabulemi jsou rovněž vybaveny i některé kmenové třídy, ty zbývající jsou vybaveny dataprojektory a počítači. Žáci mají k dispozici i iPady (v současné době však již poněkud zastaralé) a mobilní nabíjecí stanice s 32 chromebooky; ty se používají především na 2. stupni, možnost pracovat s nimi mají ale i žáci 1. stupně. Mezi další vybavení školy patří také technologie pro podporu robotiky a 3D tiskárny.

Součástí školy je školní družina, která má pět oddělení. Všechna se nacházejí v pavilonu; tři oddělení jsou v hernách v prvním patře, zbývající dvě využívají pro svou odpolední činnost učebny a pracovny prvních tříd. Školní družina také využívá venkovní školní areál.

Po stavebních úpravách v r. 2013 byla do přízemí pavilonu umístěna i jedna třída mateřské školy.

Škola má kvalitní prostory školní kuchyně a jídelny odpovídající současným hygienickým požadavkům, stejně jako sociální zařízení. Součástí areálu je tělocvična, hřiště s umělým povrchem a školní dvůr sloužící žákům i učitelům k aktivnímu odpočinku a ke konání různých školních akcí.

Vyučující se společně scházejí ve sborovnách, které se nacházejí v každém patře, využívají však i kabinety a učitelskou knihovnou. Všichni mají volný přístup na internet, mohou využívat iPady, chromebooky, notebooky, počítače ve sborovnách i ve třídách.

Zastarávání materiálního vybavení školy se snažíme předcházet jeho průběžným doplňováním a obměňováním. Postupně (v závislosti na finančních možnostech) dochází i k proměně školy (zateplení hlavní budovy a výměna oken, malování jednotlivých prostor, výzdoba chodeb a tříd, rekonstrukce tělocvičny a hřiště apod.).

Charakteristika pedagogického sboru

Učitelský sbor má 26 členů (včetně vedení) a spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Kromě nich působí na škole 5 vychovatelek školní družiny. K pedagogickému sboru patří i 9 asistentek pedagoga, které pomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Téměř všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní, zbývající si doplňují vzdělání. Ve škole pracuje školní poradenský tým (výchovný poradce, metodik prevence), který pomáhá dětem, učitelům i zákonným zástupcům řešit jejich problémy. Dvě pedagožky pracují jako koordinátorky environmentálního vzdělávání. Většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk na komunikativní úrovni, všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech i v poskytování první pomoci dětem a žákům. Počítačovou gramotnost pokládáme za samozřejmost.

Charakteristika žáků

Většina žáků je ze spádové oblasti Jinonic, určité procento tvoří žáci, kteří si školu zvolili pro její umístění a rodinnou atmosféru. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, včetně Ukrajinců, kteří uprchli ze země po zahájení válečného konfliktu. Ve třídách jsou integrováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Díky plně bezbariérovému přístupu mohou školu navštěvovat i žáci s poruchami hybnosti.

Dlouhodobé projekty, pravidelné školní akce a mezinárodní spolupráce

➤ **Ekoškola**

V květnu 2023 škola obhájila mezinárodní titul Ekoškola, můžeme tedy i nadále pokračovat v činnosti v mezinárodní síti ekoškol. Spolupracujeme s ekologickým sdružením TEREZA, probíhá několik dlouhodobých projektů jako třídění odpadu, úspory energií, pravidelně se konají různé akce v rámci environmentální výchovy a projektové dny s ekologickou tematikou. Pravidelně se schází i ekotým, který ve škole působí.

➤ **Tyršovy hry**

Jedná se o dlouhodobě probíhající sportovní soutěže mezi třídami školy zakončené závěrečným vyhodnocením nejlepších tříd i jednotlivců.

➤ **Sběr odpadových surovin**

Žáci školy jsou vedeni k třídění odpadových surovin, mají možnost přinést drobné elektrické spotřebiče a baterie.

➤ **Školní parlament**

Ve škole působí školní parlament. Zástupci tříd se pravidelně scházejí a společně se zamýšlí nad prací třídních kolektivů, pedagogů a vedení školy a připravují nové podněty pro další zkvalitnění života ve škole.

➤ **Školy v přírodě**

Jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání žáků všech ročníků a pořádáme je pokud možno každoročně. Jsou organizovány různě – zejména na 2. stupni formou projektu.

➤ **Lyžařské kurzy**

Lyžařské kurzy pořádáme v závislosti na zájmu ze strany zákonných zástupců a žáků.

➤ **Jazykově poznávací zájezdy**

Tyto zájezdy považujeme za důležitou složku výuky jak cizích jazyků, tak i dalších oblastí výchovy a vzdělávání. Organizujeme je podle zájmu žáků a rodičů, a to především do zemí, jejichž jazyk si žáci osvojují. Žáci jsou většinou ubytováni v rodinách a mají možnost poznat kulturu a zvyklosti a procvičit si cizí jazyk přímo na místě s rodilými mluvčími.

➤ **Den otevřených dveří**

Je určen nejen pro rodiče našich žáků, ale také pro širokou veřejnost.

➤ **Vánoční a Velikonoční dílny**

Tradičními a velmi úspěšnými akcemi pro děti, žáky, rodiče i širší veřejnost jsou Vánoční a Velikonoční dílny. Hlavní koordinátorkou obou akcí je paní učitelka Pavla Říhová, která ve spolupráci s žáky vyšších ročníků připravuje pestrá stanoviště s tradiční výrobou ozdob pro svátky Vánoc a Velikonoc.

➤ **Zahradní slavnost**

Tradicí se již stala i Zahradní slavnost, která se koná koncem každého školního roku. Na vystoupeních v hlavním programu se podílejí žáci všech tříd a téměř všichni pedagogové. Se svým programem vystupuje i školní kapela Rumbučunga. Hlavním cílem celé akce je rozloučení s žáky 9. ročníku a předání ocenění těm žákům, kteří v průběhu roku výborně reprezentovali školu na soutěžích a na veřejnosti. V rámci Zahradní slavnosti, která je určena i širší veřejnosti, probíhá i doprovodný program, zajištěno je občerstvení.

➤ **Poslední zvonění**

Konečné loučení s žáky 9. ročníku probíhá každý rok Posledním zvoněním, při němž jsou žáci „ošerpováni“ třídním učitelem a obdrží pamětní listy a malý dárek na památku.

➤ **KiVa**

V červnu 2021 se škola zapojila do spolupráce se Schola Empirica v rámci programu KiVa. KiVa je vědecky ověřený program prevence šikany ve školách. Pro finské ministerstvo školství ji vyvinula univerzita v Turku a dnes KiVu přejímají školy napříč vyspělým světem. KiVa pěstuje v žácích empatii a zájem o druhé. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě šikany namísto obdivu agresorovi vyjadřovali své sympatie a podporu oběti. Podstatnou část šikany tak eliminuje, aniž by k ní vůbec došlo.

➤ **Spolupráce s nakladatelstvím Bridge**

Na základě úspěšné spolupráce v minulých letech pokračuje vzájemná součinnost naší školy s nakladatelstvím Bridge, které vydává i časopis Gate, jenž využíváme při výuce anglického jazyka.

➤ **Spolupráce s mateřskými školami**

Základní škola spolupracuje i s mateřskými školami. Nejtěsnější spolupráce je samozřejmě s Tyršovou mateřskou školou a Mateřskou školou Waltrovka.

➤ **Spolupráce se Scio**

Tato společnost škole poskytuje služby v oblasti testování žáků již řadu let. Necháváme testovat žáky z různých ročníků, a to z toho důvodu, že testováním získávají učitelé zpětnou vazbu, zjišťují problematická místa výuky, sledují meziroční posun žáků. Testy rovněž pomáhají odhalit rezervy žáků. Výsledky testování navíc lze porovnat i se zapojenými školami.

➤ **Spolupráce s dalšími společnostmi a organizacemi**

Spolupracujeme s SK MOTORLET Praha, se sdružením Tereza, Schola Empirica, organizacemi PROSPE a Jules a Jim, Ornita, Zkoušky nanečisto, Diakonie ČCE, s Policií ČR, Městskou policií Praha, Domem dětí a mládeže Prahy 5, se společností AVA travel s.r.o., ERA s.r.o., agenturou Kroužky a dalšími institucemi jak z oblasti vzdělávání, tak i charity. Účastníme se také kulturně-vzdělávacích akcí, sportovních soutěží a besed, z nichž některé sami pořádáme.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Každodenní a základní způsob informování zákonných zástupců probíhá prostřednictvím notýsků (u žáků 1. a 2. třídy), (elektronických) žakovských knížek, popř. žakovských průkazů. Pro

informování zákonných zástupců využívají třídní učitelé rovněž elektronickou komunikaci. Kromě toho probíhají pravidelně třídní schůzky a konzultace, jejichž termíny jsou známy již na začátku školního roku. Žáci mohou být přítomni při jednání zákonných zástupců a učitelů. Podle potřeby pořádáme další schůzky se zákonnými zástupci – např. před školami v přírodě a jinými akcemi. Samozřejmostí je telefonický, elektronický i osobní kontakt tak, aby výchova a vzdělávání dětí probíhaly v co nejtěsnější spolupráci mezi rodinou a školou. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni i prostřednictvím webových stránek školy.

Každoročně organizujeme dny otevřených dveří a návštěvu dětí z mateřské školy, při níž si mohou nejen prohlédnout budovu školy, ale také se zúčastnit výuky v 1. třídě. Zákonní zástupci mohou navštívit naši školu také během školního roku na základě individuální domluvy.

V souladu se školským zákonem byla ustanovena školská rada, v níž kromě 2 zástupců zřizovatele pracují i 2 pedagogičtí pracovníci a 2 zástupci z řad rodičů.

Od června 2024 probíhá spolupráce se „Sdružením rodičů ZŠ Tyršova“. Cílem je podporovat otevřenou spolupráci mezi rodiči, učiteli, vedením školy a dětmi.

V oblasti primární prevence, bezpečnostní a dopravní výchovy spolupracujeme s Policií ČR, s Městskou policií hl. města Prahy, s občanskými sdruženími Prospe a Jules a Jim. Velmi důležitá je také naše spolupráce s OPPP, která nám pomáhá v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a s odborem sociálním ÚMČ Praha 5. Zapojujeme se do akcí pořádaných školami Prahy 5 i jiných městských částí; snažíme se o úzkou spolupráci a dobré vztahy i se školami mimopražskými.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program Tyršovy základní školy a mateřské školy v Praze 5 – Jinonicích, U Tyršovy školy 1/430, s názvem „Tvořivost, zodpovědnost, respekt“ je vytvořen v souladu se standardy pro základní vzdělávání, které jsou od 1. září 2012 součástí RVP ZV. Standardy jsou vytvořeny pro základní úroveň, tedy stanoví nepodkročitelné minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět.

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program nese název:

„Tvořivost, zodpovědnost, respekt“

Vzhledem k velikosti naší školy nemáme specializované třídy se zaměřením na některý předmět. O to více se však snažíme, abychom v běžných třídách vychovávali všestranné, samostatné a zodpovědné osobnosti, rozpoznávali talenty a podporovali jejich další rozvoj. Současně ale chceme i pomáhat žákům s nejrůznějšími problémy tak, aby se všichni naši absolventi dokázali dobře orientovat a uplatnit v současném světě.

Naším cílem je přiměřeně sebevědomý jedinec, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, pokusí se obhájit svůj názor, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí, má snahu na sobě dál pracovat, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, do něhož patří a chce se něco nového dozvědět.

Naše priority jsou tedy:

Důraz na zdravé klima školy

- vytváření ovzduší důvěry; vyrovnané sociální vztahy – nejen respektování žáka jako osobnosti, ale i respektování učitele žákem; otevřenost; demokratické principy;
- zvláštní důraz na etickou výchovu jako základní součást tvorby zdravého klimatu školy;

Výchova k zodpovědnosti

- rozvoj schopnosti přijímat a nést důsledky svého rozhodování; za důležitou součást považujeme i vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti jako prostředek posilování osobní zodpovědnosti za materiální oblast vlastního života.

Výchova ke zdravému způsobu života

- dostatek pohybu a sportu v rámci vyučování, při pobytu ve školní družině i při zájmové činnosti; prevence rizikového chování; čistota a hygiena; pestrá a vyvážená strava ve školní jídelně

Respektování a ochrana přírody a životního prostředí

- příjemné a čisté prostředí naší školy i jejího okolí; aktivní zapojení do sběru a třídění druhotných surovin; omezení plýtvání

Rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků

- tvořivá činnost při vyučování a v domácí přípravě
- účast na soutěžích nejrůznějšího druhu; podpora rozvoje zájmů žáků zřizováním různě zaměřených volitelných a nepovinných předmětů či kroužků

Důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků

- správné používání mateřského jazyka jako základního prostředku komunikace ve všech vyučovacích předmětech; výuka cizích jazyků co nejvíce spojená s praxí ať už v hodinách, tak i

při poznávacích či výměnných zájezdech, kde je nedílnou součástí i poznávání realit zemí daných jazykových oblastí

- spoluprací na mezinárodních projektech vedeme žáky ke komunikaci se zahraničními školami a učíme je uvažovat v evropských dimenzích

Práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi a dovednost zpracovávat, třídit a využívat získané informace

- práce na počítačích ve výuce většiny předmětů; seznámení se s dalšími technologiemi v rámci specializovaných předmětů

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Všichni pedagogové naší školy uplatňují společné postupy, metody a formy práce tak, abychom utvářeli a rozvíjeli klíčové kompetence našich žáků. K jejich utváření tedy směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Jedná se o dlouhodobý proces, který pokračuje i po ukončení základního vzdělávání. U nás získané klíčové kompetence tvoří základ pro další vzdělávání žáků a jejich uplatnění v životě.

Kompetence k učení

- Učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků zadáním referátů, kreativních domácích úkolů nebo prací ve skupinách.
- Používáme názorné učební pomůcky a povzbuzujeme žáky ke spolupráci při jejich přípravě. Nezastupitelnou roli má audiovizuální technika (interaktivní tabule, dataprojektory, videa, audio přehrávače, IT učebna).
- Motivujeme žáky k vytváření vlastních mnemotechnických pomůcek.
- Směřujeme žáky k vyhledávání informací na internetu či v knihovně a k pravidelné práci s počítačem.
- Dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem.
- Snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování.
- Seznamujeme žáky s různými metodami učení.
- Učíme žáky sebehodnocení a obhajobě vlastních postojů, názorů i poznatků.
- Podporujeme rozvoj samostatného projevu žáků.
- Dovednosti k učení podporujeme navštěvováním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích akcí.
- Výuka jazyků je prohlubována výjezdy do zahraničí a účastí v mezinárodních projektech.
- Motivujeme žáky k tomu, aby si upevňovali a ověřovali své vlastnosti ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají rozbor problému a nalezení vhodného řešení, vítáme více cest jeho řešení.
- K řešení konfliktních situací ve skupině využíváme otevřenou diskusi, vymezení okruhu možných řešení a výběr těch optimálních.
- Vedeme žáky nejen k samostatnému řešení osobních problémů, ale i ke schopnosti problém pojmenovat, popř. požádat o pomoc.
- Problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, řešíme spolu se žáky.
- V rámci školního parlamentu a v třídnických hodinách vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému.
- Učíme žáky zformulovat jejich připomínky a náměty k chodu školy nebo průběhu vyučování a přijatelnou formou je sdílet.

- Vedeme žáky k účasti na řešení celospolečenských problémů (návykové látky, podpora společensky prospěšných institucí atd.) prostřednictvím výtvarných a jiných projektů.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.
- Vedeme žáky ke schopnosti vyhledat, roztrždit a vyhodnotit informace vhodné k řešení daného problému. K hledání informací užívají žáci všech dostupných prostředků a technologií.
- Učíme žáky odhadnout vlastní možnosti při řešení problému a zvolit vhodný postup s ohledem na okolnosti (čas, prostor, prostředky...).
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
- Individuálním přístupem k žákům je učíme zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou průběžně vedeni k souvislému, srozumitelnému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek a názorů.
- Cíleně rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí četby a konkrétně zaměřených cvičení.
 - Výuka se často uskutečňuje prostřednictvím diskuse, řízeného rozhovoru nebo skupinové práce. Důsledně dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem. Dialog je přitom prostředkem k nalezení vyhovujícího řešení, popř. kompromisu, nikoli soubojem účastníků rozhovoru. Žákům je za pomoci praktických cvičení ozřejmován rozdíl mezi názorem, postojem a argumentem.
 - V rámci výuky seznamujeme žáky s různými formami písemné komunikace (soukromé i úřední).
 - Vedeme žáky k praktickému využití jazykových dovedností získaných ve výuce českého jazyka i cizích jazyků. Žáci jsou přiměřeně věku seznamováni s odbornými termíny i běžně používanými cizími výrazy.
 - Ve výuce jsou žáci seznamováni s nejrůznějšími dostupnými komunikačními technologiemi a učí se s nimi pracovat a využívat je.

Kompetence sociální a personální-

- Vedeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce.
 - V konfliktních situacích ve skupině trváme na dialogu jako jediném přiměřeném způsobu řešení problému.
- Prostřednictvím sociálních her vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s různými lidmi, k respektování národnostních a kulturních rozdílů a jejich poznávání (jazykové pobyty) a k respektování individuálních odlišností.
- Na základě každodenní zkušenosti pěstujeme u žáků schopnost komunikace, zvládání náročných situací, konfliktů, posilujeme schopnost kontrolovat vlastní jednání i v citově vypjatých situacích.
- Na modelových situacích žáky seznamujeme s rizikovými faktory a důsledky nebezpečného chování.
- Seznamujeme žáky s technikami sebepoznání, v jednotlivých předmětech je učíme nacházet své místo ve světě a společnosti. Získávají tak zdravé a přiměřené sebevědomí.
- Při návštěvách školních akcí se žáci učí vhodně se chovat.

Kompetence občanské

- Seznamováním žáků se zákony a společenskými normami je vedeme k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ní, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a učili se prosazovat své oprávněné zájmy.
- Práci v žákovském parlamentu vedeme žáky k chápání principů demokracie.

- Dbáme na dodržování školního řádu. Spoluprací na tvorbě třídních pravidel se žáci přiměřeně věku učí znát a respektovat jak svá práva a povinnosti tak i práva a povinnosti druhých.
- Zdůrazňujeme význam a ochranu tradic a kulturního i historického dědictví České republiky a sjednocené Evropy.
- Seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu např. pomocí přednášek, her, dramatické výchovy a cíleně organizovaných projektů. Vedeme je k zodpovědnosti za své zdraví a rozpoznávání zdraví ohrožujících situací.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Učíme žáky základům finanční gramotnosti

Kompetence pracovní

- Podporujeme komunikaci žáků mezi sebou při společném řešení zadaných úkolů, například při skupinové práci.
- Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a seznamujeme žáky s možnými následky při jejich porušení.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k šetrnému zacházení s věcmi.
- Učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce a samostatně jej dokumentovat, například formou laboratorních prací.
- Učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase.
- Podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i práce ostatních.
- Vysvětlujeme žákům význam dodržování zásad ochrany a hygieny práce.
- Rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti jejich opakovaným procvičováním.
- Vlastním příkladem vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem.
- Snažíme se zbavovat žáky strachu vyzkoušet si něco nového.
- Pomáháme žákům při jejich budoucí profesní orientaci volbou vhodných volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů, konzultacemi s rodiči, fungujícím výchovným poradenstvím a tematickými exkurzemi.

Kompetence digitální

- Učíme děti základy digitální gramotnosti.
- Seznamujeme děti s bezpečným a odpovědným používáním digitálních technologií.
- Podporujeme děti v rozvoji kritického myšlení a schopnosti hodnotit informace online.
- Motivujeme děti ke kreativnímu a inovativnímu využívání digitálních nástrojů.
- Snažíme se děti naučit správnému chování a etice na internetu.
- Vytváříme prostor pro diskuse a reflektování o digitálních tématech a aktuálních událostech.
- Učíme děti základy kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů.
- Seznamujeme děti s různými druhy digitálních nástrojů a technologií.
- Podporujeme děti v rozvoji dovedností pro práci s digitálními médii, včetně tvorby a sdílení obsahu.
- Motivujeme děti k online spolupráci a komunikaci s ostatními.
- Snažíme se děti naučit správnému časovému plánování a vyváženému používání digitálních zařízení.
- Učíme děti identifikovat a řešit digitální rizika a problémy, jako je kyberšikana nebo dezinformace.
- Seznamujeme děti s možnostmi online vzdělávání a rozvoje digitálních dovedností.
- Podporujeme děti ve vytváření digitálních portfolioů a sledování svého digitálního rozvoje.
- Motivujeme děti k uvědomělému a kritickému sledování a využívání digitálních médií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z §16 a 17 školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. a RVP ZP.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba uplatňovat kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školská poradenská zařízení zařazená do sítě škol, předškolních a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinací spolupráce všech pedagogických pracovníků školy je pověřen výchovný poradce. Někteří pedagogičtí pracovníci mají kvalifikaci v oboru speciální pedagogiky.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do jednotlivých tříd mezi ostatní žáky. Vytváříme vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Volíme vhodné formy a metody při práci s nimi.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP navrhuje a sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce (u podpory žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření), nebo za pomoci školního metodika prevence (u péče o žáky s rizikovým chováním) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, případně školského poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu, podkladem pro jeho tvorbu je ŠVP a RVP ZV. Na vyhodnocení PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující daného předmětu a zákonný zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podkladem pro jeho tvorbu je ŠVP, RVP ZV a doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu, práce na jeho sestavení jsou zahájeny po obdržení doporučení ŠPZ a na základě žádosti zákonného zástupce žáka (§18 školského zákona, §3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.); nejpozději do jednoho měsíce musí být IVP sestaven. Zpracování IVP předchází rady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, zainteresovaní pedagogové ve spolupráci s ŠPZ a zákonnými zástupci žáka.

V případě podpůrných opatření (spočívajících v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMD od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Předmět speciálně pedagogické péče

Jako další podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka a přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět speciálně pedagogické péče vyučuje pedagog s kvalifikací v oboru speciální pedagogiky.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- kontrola pochopení zadání, pomoc při prvním kroku
- upřednostňování ústního zkoušení
- prodloužené procvičování
- oceňování snahy žáka
- při neúspěchu možnost opravy
- možnost slovního hodnocení

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, umožněno pohybové uvolnění
- vzájemná pomoc mezi žáky
- pomoc asistenta pedagoga
- zajištění kompenzačních a jiných pomůcek
- pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)
- předměty speciálně pedagogické péče

Kritéria hodnocení jsou specifikována v kapitole č. 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy, blíže je upravuje klasifikační řád.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žáky mimořádně nadané integrujeme do jednotlivých tříd mezi ostatní žáky. Volíme takové formy a metody práce s nimi, abychom je dostatečně stimulovali a vytvořili jim pozitivní klima pro další rozvoj jejich osobnosti.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadané žáky využíváme spolupráce se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. Na základě jejich doporučení pak s těmito žáky pracujeme. Klademe důraz na individuální přístup ke každému takovému žákovi, což vyžaduje od učitelů precizní přípravu na vyučování. Podporujeme nadání těchto žáků zejména zvýšenou motivací k rozšiřování základního učiva v předmětech, v kterých vyniká nadání dítěte; volbou složitějších úloh a náročnější práce při výuce; pověřením těchto žáků vedením a řízením skupin; zapojením do rozsáhlejších projektů, soutěží a olympiád. Zároveň však dbáme na všestranný rozvoj jejich osobností. Pro zvláštní potřeby mimořádně nadaných žáků zajišťujeme rozšiřující pracovní materiály.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a navrhuje a sestavuje ho třídní učitel nebo učitel vyučovacího předmětu, ve kterém se mimořádné nadání žáka projevuje, ve spolupráci s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka, případně i školským poradenským zařízením. Všichni zainteresovaní se pak podílejí na vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje žákovo mimořádné nadání, s výchovným poradcem, zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka, nejpozději do jednoho měsíce musí být IVP sestaven. Zpracování IVP předchází porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, případně i termín průběžného hodnocení. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a zainteresovaní pedagogové ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- složitější úlohy a náročnější práce
- pověření vedením a řízením skupin
- ročníkové práce
- zajištění speciálních učebnic, rozšiřujících pracovních materiálů a jiných pomůcek
- zapojení do soutěží a olympiád, účast i v soutěžích celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat integrujeme na 1. i 2. stupni do jednotlivých vyučovacích předmětů. Kromě toho jsou realizovány na nejrůznějších akcích pořádaných školou – např. na školách v přírodě, lyžařských kurzech, exkurzích, výletech, zahraničních zájezdech, kulturních akcích apod.

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
1. Rozvoj schopností poznávání	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika, Člověk a jeho svět	Matematika, Člověk a jeho svět	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika, Výchova k občanství a zdraví	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika, Výchova k občanství a zdraví	Tělesná výchova, Matematika, Fyzika, Výchova k občanství a zdraví
2. Sebepoznání a sebepojetí	Prvouka	Prvouka	Prvouka			Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví	Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví	Pracovní činnosti – Svět práce, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví	Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví
3. Seberegulace a sebeorganizace	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví	Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví	Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví
4. Psychohygiena						Výchova k občanství a zdraví		Přírodopis	
5. Kreativita	Tvořivé činnosti	Tvořivé činnosti	Tvořivé činnosti,	Tvořivé činnosti, Informatika	Tvořivé činnosti, Informatika	Výtvarná výchova Informatika	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti Výchova k občanství a	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti Informatika	Výtvarná výchova, Informatika

							zdraví Informatika		
Sociální rozvoj									
6. Poznávání lidí	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Český jazyk, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk	Český jazyk, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk
7. Mezilidské vztahy	Prvouka	Prvouka	Prvouka	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Český jazyk, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Přírodopis, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví
8. Komunikace	Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk Anglický jazyk	Český jazyk, Anglický jazyk	Český jazyk, Anglický jazyk	Český jazyk, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Výchova k občanství a zdraví, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví
9. Kooperace a kompetice			Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk	Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk	Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Pracovní činnosti-práce s laboratorní	Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk

								technikou	
Morální rozvoj									
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Matematika, Fyzika, Výchova k občanství a zdraví	Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika	Pracovní činnosti – Svět práce, Matematika, Fyzika, Anglický jazyk, Německý jazyk	Matematika, Fyzika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví
11. Etická výchova	Český jazyk, Tělesná výchova, Prvouka	Český jazyk, Tělesná výchova, Prvouka	Český jazyk, Tělesná výchova, Prvouka	Český jazyk, Tělesná výchova, Člověk a jeho svět	Český jazyk, Tělesná výchova, Člověk a jeho svět	Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Dějepis, Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Dějepis, Výtvarná výchova, Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví

2. Výchova demokratického občana

Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola		Prvouka				Výchova k občanství a zdraví			Výchova k občanství a zdraví
2. Občan, občanská společnost a stát				Člověk a jeho svět		Výchova k občanství a zdraví	Výchova k občanství a zdraví	Dějepis, Výchova k občanství a zdraví	Výchova k občanství a zdraví

3. Formy participace občanů v politickém životě							Výchova k občanství a zdraví	Výchova k občanství a zdraví	Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Výchova k občanství a zdraví	Výchova k občanství a zdraví	Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá					Člověk a jeho svět, Anglický jazyk	Anglický jazyk, Německý jazyk	Zeměpis, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk	Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk
2. Objevujeme Evropu a svět			Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk, Německý jazyk	Dějepis, Zeměpis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Anglický jazyk, Německý jazyk	Zeměpis, Anglický jazyk, Německý jazyk
3. Jsme Evropané					Anglický jazyk	Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk	Anglický jazyk, Německý jazyk, Zeměpis, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví	Anglický jazyk, Německý jazyk, Výtvarná výchova Zeměpis Pracovní činnosti – Svět práce	Zeměpis, práce, Anglický jazyk, Německý jazyk

4. Multikulturní výchova

Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kulturní difference	Prvouka		Anglický jazyk	Anglický jazyk	Člověk a jeho svět, Anglický jazyk	Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Hudební výchova, Zeměpis	Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Hudební výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Hudební výchova, Zeměpis	Zeměpis, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Hudební výchova, Zeměpis
2. Lidské vztahy			Prvouka			Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis	Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Výchova k občanství a zdraví	Výtvarná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis	Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis
3. Etnický původ	Prvouka					Dějepis, Zeměpis	Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví	Přírodopis	Zeměpis, Dějepis
4. Multikulturalita				Hudební výchova		Český jazyk, Zeměpis	Výtvarná výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví	Anglický jazyk	Zeměpis, Anglický jazyk, Německý jazyk

5. Princip sociálního smíru a solidarity						Dějepis	Výchova k občanství a zdraví	Dějepis	Dějepis, Český jazyk
---	--	--	--	--	--	---------	------------------------------	---------	----------------------

5. Environmentální výchova

Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy					Člověk a jeho svět	Přírodopis, Výtvarná výchova, Zeměpis	Přírodopis	Chemie	Chemie, Přírodopis, Výtvarná výchova, Fyzika
2. Základní podmínky života			Prvouka			Přírodopis, Zeměpis	Přírodopis	Chemie, Výchova k občanství a zdraví	Chemie, Přírodopis
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Český jazyk, Výtvarná výchova, Zeměpis	Český jazyk, Výtvarná výchova, Zeměpis	Český jazyk, Chemie, Výtvarná výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Fyzika, Chemie, Anglický jazyk, Německý jazyk, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví

4. Vztah člověka a prostředí				Člověk a jeho svět		Český jazyk, Přírodopis, Tělesná výchova, Zeměpis	Český jazyk, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Přírodopis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Zeměpis	Český jazyk, Zeměpis, Chemie, Přírodopis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Fyzika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví
-------------------------------------	--	--	--	--------------------	--	---	---	---	--

6. Mediální výchova

Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností									
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Informatika	Český jazyk Informatika	Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví Informatika	Český jazyk, Anglický jazyk, Výchova k občanství a zdraví Informatika	Anglický jazyk, Německý jazyk, Český jazyk Informatika
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Český jazyk	Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví Informatika	Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví Informatika	Český jazyk Informatika
3. Stavba mediálních sdělení				Český jazyk	Informatika	Český jazyk Informatika	Český jazyk Informatika	Český jazyk, Anglický jazyk Informatika	Český jazyk, Anglický jazyk Informatika

4. Vnímání autora mediálních sdělení						Český jazyk	Český jazyk Informatika	Český jazyk Informatika	Český jazyk Informatika
5. Fungování a vliv médií ve společnosti						Český jazyk, Výtvarná výchova	Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví	Český jazyk, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví	Dějepis, Český jazyk, Anglický jazyk Informatika
Tematické okruhy produktivních činností									
6. Tvorba mediálního sdělení					Český jazyk	Český jazyk, Výtvarná výchova	Český jazyk, Výtvarná výchova Informatika Pracovní činnosti	Český jazyk, Anglický jazyk Informatika	Český jazyk, Anglický jazyk
7. Práce v realizačním týmu					Český jazyk	Český jazyk	Český jazyk Pracovní činnosti	Český jazyk, Anglický jazyk Pracovní činnosti	Český jazyk, Výtvarná výchova, Anglický jazyk,

4 Učební plán

4.1 Tabulky učebních plánů

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Časová dotace	Vyučovací předmět	Ročník					Celkový počet hodin na předmět
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk	7+2	8+2	6+3	6+2	6+1	33+10
	9	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	2	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	1	2	2			5
		Člověk a jeho svět				3	3	6
Umění a kultura	5	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	12	Tvořivé činnosti	3	2	2	2	3	12
Celkový počet hodin	118 (102+16)		18+2	19+3	20+4	22+4	23+3	102+16

Učební plán pro 2. stupeň							
Vzdělávací oblast	Časová dotace	Vyučovací předmět	Ročník				Celkový počet hodin na předmět
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk	3+1	4	4	4+1	15+2
	12	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	6	Německý jazyk	+1	2	2	2	6+1
		Konverzace v Aj					
Matematika a její aplikace	15	Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	12	Dějepis	2	2	2	2	8
		Výchova k občanství a zdraví	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	20	Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2
		Chemie	-	-	1+1	2	3+1
		Přírodopis	2	1+1	1+1	1+1	5+3
		Zeměpis	2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	+1	3+1
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	8	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1	1	1		3
Celkový počet hodin	122 (104+18)		24+5	27+3	27+4	26+6	104+18

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V tabulaci je znázorněna vždy vzdělávací oblast a minimální časová dotace, kterou stanovuje RVP-ZV. Případné posílení časové dotace je v tabulaci zvlášť graficky vyjádřeno (+1), a to i u celkových počtů hodin.

Průřezová témata jsou uvedena pouze u předmětů, které byly v souvislosti s nimi posíleny o vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

➤ Český jazyk

Všechny ročníky 1. a 2. stupně jsou členěny na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1.- 3. a 6. - 9. ročníku se v rámci předmětu realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Ve 4., 6. - 9. ročníku se pak v rámci předmětu realizuje téma Mediální výchova. Předmět je posílen v 1. až 3. ročníku o 7 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, ve 4. až 5. ročníku o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace a v 6. ročníku a 9. ročníku vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

➤ Anglický jazyk

3. až 9. ročník je rozdělen na gramatiku, slovní zásobu, výslovnost, psaní a orální a poslechové dovednosti. Ve 3.-9. ročníku je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, v 5. až 9. ročníku průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět je posílen ve 4. až 9. ročníku vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

➤ Německý jazyk/Konverzace v Aj

V 6. – 9. ročníku se vyučuje další cizí jazyk – německý. V 7. – 9. ročníku je předmět vyučován po 2 hodinách týdně a v 6. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. V odůvodněných případech (žáci se SVP, žáci s OMJ) je místo německého jazyka vyučován předmět Konverzace v anglickém jazyce (Konverzace v Aj), v němž si žáci upevňují a rozvíjejí anglický jazyk. Pro výuku těchto předmětů lze třídy dělit na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.

➤ Matematika

Na 1. stupni je ve všech ročnících realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, předmět je posílen ve 2. až 6. ročníku a v 9. ročníku vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

➤ Tvořivé činnosti

Předmět vznikl na 1. stupni sloučením vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce. Využívá časové dotace 7 hodin ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a 5 hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Celkem tedy 12 hodin. Všechny ročníky 1. stupně jsou členěny na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Výtvarné vyjádření skutečnosti, Práce dekorativní a prostorové a Výtvarné umění a životní prostředí.

➤ Pracovní činnosti

Pracovní činnosti na 2. stupni zahrnují v 6. ročníku tematické okruhy Příprava pokrmů a Práce a údržba domácnosti, v 7. ročníku ~~na~~ Design a konstruování a Využití digitálních technologií a v 8. ročníku ~~na~~ Svět práce a Práce s laboratorní technikou.

➤ Informatika

Od 4. ročníku do 9. ročníku je předmět vyučován po 1 vyučovací hodině týdně.

➤ **Výchova k občanství a zdraví**

Předmět vznikl na 2. stupni sloučením vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Využívá časové dotace 2 hodin ze vzdělávací oblasti Výchova k občanství a 2 hodin ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Celkem tedy 4 hodiny.

➤ **Fyzika**

Předmět je v 6. a 7. ročníku posílen vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

➤ **Přírodopis**

V 9. ročníku je realizováno v rámci předmětu průřezové téma Environmentální výchova. Předmět je v 7.- 9. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

➤ **Zeměpis**

V 9. ročníku jsou realizována v rámci předmětu průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. Předmět je v 8. a 9. ročníku vždy posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Zahrnuje

- časové, obsahové a organizační vymezení předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Týdenní časová dotace je: v prvním a třetím ročníku 9 hodin, ve druhém 10, ve čtvrtém 8, v pátém 7 hodin, v 6. až 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 5 hodin.

Z organizačních důvodů je předmět rozdělen na tři složky: jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu. Všechny tři složky jsou ve výuce rovnoměrně zastoupeny.

V jazykové výchově se žáci učí jasně a srozumitelně vyjadřovat a pracovat se spisovným jazykem. Učí se odborně pojmenovávat a systematizovat jazykové poznatky, které využívají v každodenní komunikaci.

V literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají různé literární druhy a učí se je rozlišovat, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. V rámci literární výchovy se rozvíjí estetické cítění žáků, podněcuje se jejich zájem o vlastní četbu.

V komunikační a slohové výchově jde především o samostatné, jasné a srozumitelné písemné i ústní vyjadřování žáků. Je zde prostor pro jejich tvořivost a fantazii. Žáci se učí správným zásadám komunikace ve skupině.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu žáků
- vyjádření vlastních pocitů, postojů a názorů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- rozvoj kritického myšlení
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a zážitků
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky textu
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) ve výuce s důrazem na rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny, při které se využívá zejména skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, psaní, samostatná práce, hry, dramatizace, krátkodobé projekty. Dále pak formou návštěv kulturních akcí a institucí a literárně zaměřených besed.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k umění samostatně vyhledat, třídit a hodnotit informace
- vedeme žáky k poznání a užívání základních jazykových a literárních pojmů
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky ke kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů

- podporujeme žáky, aby při řešení problémů využívali vlastní zkušenosti i nově získané vědomosti a dovednosti
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení konkrétního problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky vyslechnout a zhodnotit cizí názor, dojít ke kompromisu
- učíme žáky jasně a věcně argumentovat, obhájit vlastní názor
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a kultivovaně, a to jak ústně, tak písemně

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování pravidel
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování
- vedeme žáky k vědomí, že se podílejí na celkové atmosféře společnosti (třídy, školy...)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání
- motivujeme žáky k zájmu o odlišné názory, učíme žáky kriticky je hodnotit
- vedeme žáky k zájmu o kulturní dědictví a tradice
- motivujeme žáky k pozitivnímu postoji k umění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání všech získaných znalostí v praxi
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti
- vedeme žáky k dodržování hygieny práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vedeme žáky k rozvoji komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situace a záměr a k volbě vhodných jazykových a technologických prostředků, vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky při práci s informačními zdroji k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je: ve třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém a pátém 4 hodiny, v šestém až devátém ročníku 4 hodiny. Na druhém stupni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem mají možnost zvolit si místo předmětu Německý jazyk předmět Konverzace v anglickém jazyce, v němž si upevňují a rozvíjejí jazyk anglický.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- motivaci ke studiu cizích jazyků jako takových a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině a být schopen je kriticky hodnotit, vystihnout jejich obsah a podstatu
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, na něž je dále žák schopen adekvátně reagovat

- poznání kultury zemí anglo-amerického světa, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích, v nichž se angličtina používá a práce s nimi s využitím všech dostupných zdrojů; zde zároveň kritika pramene
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojení si práce s různými druhy slovníků.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny - skupinové vyučování, dialogy, řízené rozhovory, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), psaní, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty. Dále formou dlouhodobých projektů, olympiád a výjezdů do zahraničí.

Pokud počet žáků ve třídě přesahuje 24, třída se dělí do dvou skupin.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat si a vhodně využívat způsoby a metody pro efektivní učení
- učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace
- seznamujeme žáky s různými metodami učení a praktikujeme je, učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
- používáme názorné učební pomůcky, audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislostí s praktickým životem
- používáme audio přehrávače, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
- podporujeme samostatnost zadáváním kreativních domácích úkolů
- používáme audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem, učíme žáky sebehodnocení, podporujeme rozvoj samostatného projevu žáků a práci ve skupinách
- učíme žáky orientovat se v psaném textu, směřujeme žáky k vyhledávání informací na internetu či v knihovně.

Kompetence k řešení problémů

- klademe žákům vhodné otázky, aby byli schopni pochopit problém
- umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům
- zadáváme problémové úlohy, učíme žáky zformulovat jejich připomínky k vyučovací hodině.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
- cíleně rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí četby a konkrétně zaměřených cvičení
- seznamujeme žáky s různými formami písemné komunikace
- dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem, vedeme žáky k praktickému využití jazykových dovedností
- žáci jsou průběžně vedeni k souvislému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci
- prostřednictvím sociálních her vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě a k respektování individuálních odlišností, seznamujeme žáky s technikami sebepoznávání

Kompetence občanské

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu pomocí her a dramatické výchovy

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
 - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
 - rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti jejich opakovaným procvičováním
 - podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i ostatních
- učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase, učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce
- snažíme se zbavovat žáky strachu vyzkoušet si něco nového, podporujeme žáky v posuzování výsledků svých i ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk v 6. – 9. ročníku, a to jako samostatný předmět. Týdenní časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Tento předmět umožňuje žákům, aby si osvojili vedle hlubších znalostí anglického jazyka i znalost německého jazyka v úrovni A1. Přispívá tedy k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. (Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami a žáci s OMJ mají možnost si na druhém stupni zvolit místo předmětu Německý jazyk předmět Konverzace v anglickém jazyce, v němž si upevňují a rozvíjejí jazyk anglický.)

Vzdělávání je zaměřeno na:

- motivaci ke studiu cizích jazyků jako takových a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v němčině a být schopen je kriticky hodnotit, vystihnout jejich obsah a podstatu
- porozumění ústního sdělení na úrovni osvojených znalostí a na adekvátní reakci na toto ústní sdělení
- poznání kultury německy mluvících zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích, v nichž se němčina používá, a práce s nimi (při využití všech dostupných zdrojů)

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojení si práce s různými druhy slovníků

Předmět je realizován stejně jako předmět Anglický jazyk formou vyučovací hodiny – skupinové vyučování, dialogy, řízené rozhovory, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), psaní, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty. Ve vyšších ročnících pak i formou dlouhodobých projektů a výjezdů do zahraničí.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat si a vhodně využívat způsoby a metody pro efektivní učení
- učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace
 - seznamujeme žáky s různými metodami učení a praktikujeme je, učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
 - používáme názorné učební pomůcky, audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislostí s praktickým životem
- používáme audio přehrávače, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
- podporujeme samostatnost zadáváním kreativních domácích úkolů
 - používáme audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem, učíme žáky sebehodnocení, podporujeme rozvoj samostatného projevu žáků a práci ve skupinách
 - učíme žáky orientovat se v psaném textu, směřujeme žáky k vyhledávání informací na internetu či v knihovně.

Kompetence k řešení problémů

- klademe žákům vhodné otázky, aby byli schopni pochopit problém
- umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům
- zadáváme problémové úlohy, učíme žáky zformulovat jejich připomínky k vyučovací hodině.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
 - cíleně rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí četby a konkrétně zaměřených cvičení
 - seznamujeme žáky s různými formami písemné komunikace
 - dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem, vedeme žáky k praktickému využití jazykových dovedností
 - žáci jsou průběžně vedeni k souvislému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci
 - prostřednictvím sociálních her vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě a k respektování individuálních odlišností, seznamujeme žáky s technikami sebepoznávání

Kompetence občanské

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
 - seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu pomocí her a dramatické výchovy

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
 - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
 - rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti jejich opakovaným procvičováním
 - podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i ostatních
- učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase, učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce
- snažíme se zbavovat žáky strachu vyzkoušet si něco nového, podporujeme žáky v posuzování výsledků svých i ostatních

Kompetence digitální

- v rámci druhého cizího jazyka rozvíjíme digitální kompetence tím, že vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- učíme žáky uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, her a kvízů
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky rozhodovat, kterou technologii pro danou činnost, výuku, problém mohou využít
- vedeme žáky k získávání informací, vyhledávání podkladů v cizím jazyce
- podporujeme žáky, aby si využitím technologií ulehčovali, zrychlovali a zefektivňovali proces učení a vypracovávání zadaných úloh, aby využívali online slovníky, vysvětlení gramatiky na jazykových portálech, youtube, zhlédli krátká videa s rodilými mluvčími, poslouchali písničky a videa, četli články týkající se realit německy mluvících zemí
- umožňujeme žákům vyjádřit se v rámci projektů, zadaných úkolů za pomoci digitálních prostředků, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, sdílet data a informace, volit způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme začlenění digitálních technologií do výuky tak, aby se zapojovali všichni žáci (hry, kvízy)
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním světě, ke komunikaci a sdílení informací, k vytváření bezpečného prostoru v online světě

Matematika

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni je rozdělen na oblasti Číslo a početní operace; Závislosti, práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Týdenní časová dotace je: v prvním ročníku 4 hodiny, ve druhém až pátém 5 hodin, v šestém až osmém ročníku 4 hodiny a v devátém ročníku 5 hodin.

Předmět je zaměřen na osvojení si základních matematických pojmů a postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, rozvoj logického a kritického usuzování, užití matematiky v praktických situacích. Rozvíjí důslednost, vytrvalost, vynalézavost a tvořivost.

Mezi formy a metody realizace patří výklad, skupinová práce, projekty, samostatně tvořivá práce, užití audiovizuální techniky, užití matematických programů na PC.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k důslednému čtení zadání matematických úloh a jejich správnému pochopení a vyhodnocení
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- zdůrazňujeme žákům, že realita je složitější než její matematický model
- učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky
- učíme žáky volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zdůvodňovat a zaznamenávat matematické postupy
- učíme žáky vytvářet hypotézy
- směřujeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům správně se orientovat v dostupné literatuře

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- učíme žáky utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vedeme žáky k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- pomáháme žákům formovat své volní a charakterové rysy
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- seznamujeme žáky se společenskými normami a občanskými povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování

- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zdůrazňujeme význam kulturního, historického a environmentálního dědictví České republiky a celé Evropy

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům při výběru jejich budoucí profese
- seznamujeme žáky s pracovními podmínkami trhu a jejich utváření
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Informatika

Předmět Informatika má za cíl rozvíjet klíčové digitální dovednosti a znalosti, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v digitální společnosti. Tento předmět má za úkol připravit žáky na různé výzvy a příležitosti, které jim digitální svět nabízí.

Výuka informatiky na škole probíhá od 4. ročníku do 9. ročníku, v jedné hodině týdně. Hodiny jsou zaměřeny na praktickou výuku a cvičení, které žákům umožňují uplatnit a procvičit nabyté znalosti a dovednosti. Výuka je postupně rozvržena od základních dovedností práce s počítačem a softwarem až po základy programování a tvorby vlastních projektů. Je realizována pomocí interaktivních a inovativních metod, které podporují aktivní zapojení žáků.

Obsah výuky informatiky na základní škole zahrnuje základní dovednosti práce s počítačem a softwarem, jako je práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem, prezentacemi, grafikou a dalšími aplikacemi. Další důležitou částí obsahu je bezpečné a etické využívání digitálních technologií a prevence kybernetické šikany. Žáci se také učí základy programování, jako je tvorba algoritmů a základní syntaxe programovacích jazyků. Významnou součástí výuky je i digitální gramotnost, která zahrnuje hledání a vyhodnocování informací na internetu, práci s digitálními zdroji a daty a základy práce s digitálními nástroji. Kromě toho se žáci učí tvorbě vlastních projektů a prezentaci výsledků. Metody výuky informatiky na základní škole jsou zaměřeny na praktické cvičení a samostatnou práci žáků na počítači.

Výuka informatiky na základní škole také zahrnuje rozvoj digitálních dovedností a znalostí v oblasti robotiky a 3D tisku. Žáci se učí základním principům programování robotů a jejich ovládání. Pomocí robotických stavebnic a programovacích nástrojů si mohou vytvářet vlastní robotické projekty a experimentovat s nimi. Dalším důležitým tématem výuky informatiky na základní škole je 3D tisk. Žáci se učí principům tvorby a designu 3D modelů a základům práce s 3D tiskárnou. Tato část výuky podporuje rozvoj prostorové představivosti, kreativity a týmové spolupráce. Žáci mohou vytvářet vlastní 3D modely a realizovat je pomocí 3D tisku, což jim umožňuje vidět výsledky své práce v reálném prostoru.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- Seznámíme žáky s různými zdroji informací a technologiemi pro získávání a zpracování informací
- Vytváříme s žáky úkoly a projekty, které podporují aktivní učení a kritické myšlení

- Podporujeme žáky k rozvoji sebereflexe a schopnosti plánovat a organizovat své učení
- Kompetence k řešení problémů:**
- Poskytujeme úlohy a projekty, které vyžadují analyzování a řešení technologických problémů
- Vytváříme scénáře a cvičení, které trénují kreativitu, týmovou spolupráci a rozhodování
- Podporujeme rozvoj schopnosti hledat různé alternativy řešení a hodnotit jejich účinnost a efektivnost

Kompetence komunikativní:

- Vytváříme úlohy a projekt, které podporují komunikaci a spolupráci mezi žáky a s učitelem
- Trénujeme prezentaci výsledků projektů a nápadů v rámci týmu nebo větší skupiny
- Poskytujeme příklady a cvičení, které podporují schopnost formulovat a interpretovat technické informace

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme vytváření projektů a cvičení, které zahrnují spolupráci a interakci mezi žáky
- Vytváříme situace a cvičení, které trénují empatii a schopnost řešit konflikty
- Podporujeme rozvoj sebeuvědomění a sebedůvěry

Kompetence občanské:

- Vytváříme projekty a úkoly, které ukazují, jak využívat technologie pro zlepšení života v komunitě a společnosti
- Poskytujeme informace a cvičení, které trénují kritické myšlení ohledně dopadů technologií na společnost a životní prostředí
- Podporujeme vytváření projektů, které podporují občanskou angažovanost a společenskou odpovědnost

Kompetence pracovní:

- Poskytujeme příklady a cvičení, které ukazují, jak využívat technologie pro produktivní práci
- Vytváříme projekty a úkoly, které trénují schopnost řešit problémy v pracovním prostředí
- Podporujeme rozvoj schopností, které jsou důležité pro úspěšnou kariéru v oblasti technologií, jako jsou týmová spolupráce, komunikace a schopnost rychle se přizpůsobit novým technologiím a změnám v oboru.

Kompetence digitální:

- Vytváříme projekty a cvičení, které podporují rozvoj digitálních dovedností, jako jsou programování, práce s různými software a hardwarovými platformami nebo digitální zpracování dat
- Trénujeme bezpečnost na internetu a prevenci kybernetické šikany
- Podporujeme uvědomění si důležitosti digitálních technologií v každodenním životě a využívání technologií k řešení problémů v různých oblastech.

Prvouka

Předmět má v prvním ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve druhém a třetím ročníku 2 hodiny týdně. Výuka prvouky je velmi úzce propojena s řadou tematických celků v ostatních vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ale také v přírodě. K často užívaným formám patří skupinové vyučování, práce s encyklopediemi a atlasy, exkurze a školní výlety. K výuce některých tematických celků je vhodné využít pobytu na škole v přírodě. Mezi velmi důležité formy výuky patří provádění samostatných nebo kolektivních experimentů, kterými si žáci ověřují vlastnosti pozorovaných jevů.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s textem, získávat
- vedeme žáky k využívání aktivačních metod, které přiblíží problematiku daného tématu
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace týkajících se konkrétních celků
- učíme žáky využívat názorných materiálů souvisejících s učivem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému uvažování a rovněž k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k správnému a výstižnému vyjadřování
- vedeme žáky k formulaci vlastního názoru a ke správnému rozhodování

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme sebedůvěru žáků
- učíme žáky poznávat potřeby vzájemného respektu
- vedeme žáky k uplatňování vlastního názoru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci přirozených odlišností ostatních
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi souvisejícími s životem v rodině, ve škole a ve společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hygienických a zdravotně preventivních návyků

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro vyhledávání informací o přírodních jevech a lidském těle.
- podporujeme žáky v používání digitálních médií, například videí, interaktivních prezentací nebo online simulací, pro vizualizaci a lepší porozumění tématům prvouky.

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Předmět seznamuje žáky s vybranými poznatky z různých přírodovědných a vlastivědných oborů. Navazuje na vlastní zkušenosti žáků a vytváří podmínky k získávání dalších vědomostí o ČR, dějinách ČR, mapách, Zemi, člověku, základních vztazích a jevech v přírodě a jejich souvislostech. Učí žáky samostatně poznávat a pozorovat.

Předmět směřuje k tomu, aby si žáci utvářeli kladný vztah k přírodě a své vlasti, svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí. Součástí předmětu je i výchova ke zdraví, v níž si žáci osvojují poznatky o biologii člověka. Učí je orientovat se v otázkách aktivního zdraví, v krizových situacích a organizovat si svůj denní režim ve smyslu zdravého životního stylu. Osvojování učiva je založeno na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech.

Výuka probíhá v učebnách školy, v jejím okolí a využívá i nabídek programů různých ekologických sdružení, sbírek muzeí a archivů knihoven.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu a v mapách
- podporujeme samostatnost žáků zadáváním práce ve skupinách
- dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení osobních problémů, schopnosti problém pojmenovat, popř. požádat o pomoc
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledat, roztrdit a vyhodnotit informace vhodné k řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- průběžně vedeme žáky k souvislému, srozumitelnému a přesnému formulování vlastních myšlenek a názorů
- výuka se často uskutečňuje prostřednictvím diskuse, řízeného rozhovoru nebo skupinové práce, dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učitel, ale také sobě navzájem

Kompetence personální

- vedeme žáky k tomu, aby účinně pracovali ve skupině a pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- při návštěvách školních akcí učíme žáky vhodně se chovat s ohledem na okolnosti
- předáváme žákům znalosti o vztazích mezi národy a etnickými skupinami

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu a vedeme je k zodpovědnosti za své zdraví a k rozpoznávání zdraví ohrožujících situací
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- seznamujeme žáky s významnými událostmi v ČR a s kulturními památkami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k šetrnému zacházení s věcmi
- učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase
- podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i práce ostatních
- vysvětlujeme žákům význam dodržování zásad ochrany a hygieny práce

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně s jednododinovou týdenní dotací. V prvním a druhém ročníku je důležité podchytit u dětí vztah k hudbě využitím jednoduchých písní a tanečků. Písničky rytmizovat a vyjadřovat pohybem. Třetí ročník má stále základ ve vokálních a hudebně pohybových činnostech. Přidává se i seznámení s hudební teorií, doprovody písní na jednoduché nástroje a poslech skladeb. Čtvrtý a pátý ročník je při vokálních činnostech zaměřen na folkovou a trampskou píseň. Důraz je více kladen na poslechové činnosti a upevňování základů hudební teorie.

Cílem výuky hudební výchovy na 2. stupni je seznámit žáky se širšími souvislostmi vývoje, dějin a úlohy hudby, základními hudebními pojmy, rozvíjet jejich hudební tvořivost a dovednosti s hudbou související. Sem spadá mj. i způsob provozování a poslechu hudby v jednotlivých obdobích současné civilizace, další psychologické či sociologické souvislosti a základní pojmy nauky o hudebních formách. Probíraná látka se dělí do ročníků následujícím způsobem: V šestém a sedmém ročníku se jedná především o procvičení hudebních pojmů a aktivit s hudbou souvisejících. Osmý ročník je věnován především vývoji evropské hudby od pravěku do konce 19. století. Cílem devátého ročníku je seznámit žáky s vývojem hudby ve dvacátém století, a tedy poskytnout jim ucelený (i když ne kompletní) přehled a orientaci v současné hudební scéně. V daleko větší míře tu přijdou ke slovu referáty, ukázky a aktivita vzešlá od samotných žáků, menší důraz je kladen na chronologickou posloupnost probírané látky, práce se podobá spíše sledování jednotlivých proudů hudby zpět až k bodu jejich vzniku.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny – výklad, poslech, skupinová práce, vlastní tvorba žáků, zpěv, hra na hudební nástroj, projekty. Dále pak formou návštěv hudebně výchovných koncertů a pořadů. Výuka probíhá v hudebně vybavené místnosti a ve třídách.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace
- vedeme žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti propojovali do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby na základě individuální hudební vyspělosti postihovali z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávali je, slovně charakterizovali; hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem (V 1. – 5. ročníku uvedené aktivity uplatňujeme ve formách přiměřených věku.); samostatně a kriticky přemýšleli
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu učíme žáky rozpoznávat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení
- za pomoci technologií vedeme žáky k vytváření vlastního hudební díla

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině učíme žáky vyjadřovat svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- učíme žáky respektovat odlišný hudební vkus druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci, k respektování názorů jiných
- učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých; k ochraně a oceňování naší kulturní tradice; k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- budujeme v žácích pozitivní vztah k hudebním činnostem

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Tělesná výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně s dvouhodinovou týdenní dotací. Tělesná výchova v sobě zahrnuje duševně – tělesnou činnost, jejímž cílem je:

- utužovat zdraví mládeže a zdravý růst jedince
- osvojovat si pohybové dovednosti, rozvíjet tělesné schopnosti ovládáním svého těla, získáním rychlosti, síly, vytrvalosti, hbitosti a pohotovosti
- získat základy sportovních disciplín pro návaznost na střední škole i v dospělosti
- zároveň i doplňovat znalosti dětí získané v dalších předmětech, jako jsou odmítání drog a dopingu, zdravá výživa a životní styl, orientace v terénu atd.
- rozvíjet volní vlastnosti, odpovědnost ke kolektivu, kázeň, pořádek, součinnost s dalšími žáky i zásadu fair-play
- získat základní poznatky o sportu a jeho historii
- nalézt ve spektru sportovních činností pro každého žáka „tu svou“ podle jeho předpokladů a hledat cestu k jejímu trvalému provozování i mimo školu

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- rozvoj komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností

Předmět je realizován s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Učitel v hodinách využívá spolu s žáky veškeré dostupné náčiní a nářadí. Zpravidla ve 2. a 3. ročníku v rámci předmětu probíhá výuka plavání a žáci navštěvují plavecký bazén. Celková hodinová dotace za toto období je 40 hodin. V průběhu roku se žáci účastní různých sportovních soutěží.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- učíme žáky změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme žáky adekvátně reagovat v nestandardních situacích, rozpoznávat a vyhodnocovat vhodné a nevhodné modely chování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a odpovídající komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, k dodržování pravidel, vzájemnému respektování,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanská

- učíme žáky samostatnosti, vedeme je k touze zlepšovat sportovní výkony a upevňovat vůli
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- předáváme žákům informace o fitness aplikacích a webových stránkách, které jim umožní sledovat svou fyzickou aktivitu, znázorňují pohybové cvičení a individuální pokroky.
- učíme žáky využívat video pro analýzu pohybu.
- učíme žáky vytvářet soutěžní systémy pomocí počítačových programů

Tvořivé činnosti

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 2. – 4. ročníku a 3 hodiny týdně v 1. a 5. ročníku.

Klademe důraz na praktické osvojování práce (stříhání, překládání, trhání, mačkání, tvarování...) i podle návodu, rozvoj motoriky. Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickým materiálem, poznávání vlastností materiálů a surovin a její použitelnost, k možnosti využívat dostupný materiál a různé techniky. Seznamujeme žáky s postupy montáže a demontáže. Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů. Žáci se učí pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích a pečovat o nenáročné pokojové rostliny. Učíme žáky volit různé pomůcky, nástroje a náčiní. Učíme žáky samostatně připravě jednoduchých pokrmů (pohoštění), vhodnému stolování a udržování pořádku v kuchyni.

Výuka probíhá většinou v nedělené třídě s možností spolupráce ve dvojicích nebo ve skupině.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům různé aktivační metody a zdroje informací pro jejich praktickou činnost
- podporujeme rozvoj individuality žáka v představivosti a fantazii, ve volbě postupů a metod práce dle úrovně vyspělosti žáka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a činností - předkládáme žákům náměty k samostatnému logickému uvažování a praktickému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- nabízíme dětem dostatek srozumitelných návodů k práci
- vytváříme žákům dostatek možností ke spolupráci a komunikaci (konzultaci postupů a metod práce) s vrstevníky i s vyučujícím.

Kompetence sociální a personální

- tvoříme dostatek situací s potřebou vzájemného respektu a pomoci

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití a spolupráce v kolektivu
- v rámci dodržování pravidel bezpečnosti učíme žáky chránit zdraví své i svých vrstevníků a dbát na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny při různorodých pracovních činnostech

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální nástroje pro vyhledávání informací o různých technikách a pracovních postupech.

Dějepis

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem výuky dějepisu je:

1. Nabídnout žákům základní přehled o dějinných událostech, jejich vzájemném vztahu a souvislostech.

2. Naučit žáky vyhledávat prameny k událostem, číst historický text (verbální i ikonický), kriticky prameny třídit, hodnotit a interpretovat – to vše v míře odpovídající věku a vyspělosti žáků.

Vzhledem k možnostem žáků základní školy, spočívá těžiště výuky v prvním bodě – je tedy třeba především nabídnout žákům dostatečné (i když ne přemrštěné) množství poznatků, které jim práci s prameny vůbec umožní a zároveň je práci s těmito prameny nadále rozšiřováno. Přehled o dějinách je pak podáván víceméně chronologicky zhruba na ose pravěk a starověk (6. ročník), středověk (7. ročník), novověk (8. ročník), dějiny nejnovější (9. ročník). S výjimkou 6. ročníku je všude kladen důraz na vzájemnou provázanost a vyváženost dějin světových (především evropských) a dějin vlastního národa.

Jako prameny jsou používány zejména faksimile či přepisy listin, úryvky literárních děl, mapy, nahrávky, obrazový materiál, v rámci pracovních projektů a ročníkových prací pak i práce s veřejností (ankety) či s kulturními památkami (fotodokumentace architektonických památek atd.)

Nejčastějšími metodami výuky je – výklad, diskuze, skupinová práce, projekty, interpretace textu, práce s obrazovým materiálem a využití audiovizuální techniky. Výuka probíhá ve třídách, dále formou exkurzí a návštěv kulturních institucí a památek.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s textem a zdokonalovat se v hermeneutických dovednostech
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, učíme žáky uvádět věci do souvislostí
- učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti
- učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti vytvářet si názory, hledat a používat argumenty

- učíme žáky využívat vícecestné a kruhové čtení při snaze porozumět neznámému textu

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a obecně pramenů
- seznamujeme žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i v rámci třídy

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a odlišných kořenů
- učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše i jiné tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci v rámci vymezených pravidel
- učíme žáky stanovit si pracovní postup a rozvrhnout časové i jiné možnosti
- učíme žáky rozdělit si práci v malém týmu a odpovídat za svůj podíl na výsledku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Výchova k občanství a zdraví

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku na 2. stupni. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů přírodopis, výchova ke zdraví, dějepis, zeměpis a pracovní činnosti. Předmět je zaměřen na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, uvědomění si rizik v oblasti zdraví a osobního života, jejich předcházení a s tím související prohlubování finanční gramotnosti, dále základní orientaci v oblasti obrany vlasti, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, korupci, sexuální a rodinné výchovy.

Výuka je realizována převážně aktivními metodami, obsah je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v různých problematikách hledat a poznávat vnitřní vazby a uplatňovat je v osobním životě. Žáci se také učí pozorovat svět kolem sebe, vyhodnocovat a správně chápat informace, které jsou jim předkládány z různých masmédií, tisku, internetu.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Mezi formy a metody realizace patří skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, využití audiovizuální techniky, besedy, dotazníky, exkurze.

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
- poskytujeme žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- dovednosti u žáků podporujeme návštěvami různých výchovně vzdělávacích akcí
- učíme žáky pracovat s informacemi z tisku, televize a jiných médií

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému řešení problémů, k tomu, aby uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi
- učíme žáky kriticky myslet
- vedeme žáky k umění obhájit si svá rozhodnutí
- vedeme žáky k porovnávání různých názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku, o stránkách lidského života

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, obrazového i audiovizuálního materiálu
- učíme žáky formulovat a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni a s využitím vhodných technologií
- učíme žáky naslouchat lidem bez rozdílu
- rozšiřujeme poznatky žáků o vztazích mezi lidmi a o partnerských vztazích
- rozvíjíme u žáků zájem o různé náměty ze všech oblastí lidského života
- podněcujeme žáky k argumentaci a k lepší komunikaci mezi sebou

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci
- učíme žáky upevňovat mezilidské vztahy
- rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit práci svoji i ostatních
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a solidaritě
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí i odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vytváříme dostatek situací k poznání vzájemného respektu v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví apod.

Kompetence občanské

- učíme žáky poznávat legislativu a obecné morální zákony a vedeme je k tomu, aby je dodržovali
- vedeme žáky k formování volných a charakterových vlastností
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a k rozpoznání zdraví jako důležité hodnoty života
- pomáháme žákům osvojovat si postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- vedeme žáky k odpovědnosti za situaci ve státě a k uvědomění si svých občanských práv a povinností
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými, rodinnými a společenskopolitickými vztahy
- umožňujeme žákům poznávat a porovnávat různé situace v mezinárodním měřítku
- učíme žáky orientovat se v nabídce finančních produktů peněžních ústavů a řídit své finance

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
- napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a dostupného vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí

Fyzika

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie; přírodopis: světelná energie, optika, zvuk, přenos elektromagnetických signálů; zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava) a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Vzdělávací oblast v předmětu fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává tím žákům i základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Svým badatelským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, využití přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Žáci si osvojují důležité dovednosti, především objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učí se klást si otázky (např.: Jak? Proč? Co se stane jestliže?), hledat na ně odpovědi a vysvětlovat pozorované jevy. Poznávají závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (využití pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů a odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty, exkurze.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky orientovat se v učebnici a vyhledávat, třídit, propojovat a využívat informace z různých pramenů (referáty, kreativní domácí úkoly, práce ve skupinách)
- používáme názorné učební pomůcky

- vedeme žáky k samostatnému měření, porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí mezi získanými daty
- dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úlohy, které předpokládají nalezení a rozbor problému, zvolení vhodného postupu řešení a vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému, srozumitelnému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých a na diskusi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce s fyzikálními přístroji a zařízeními a seznamujeme žáky s možnými následky při jejich porušení
- učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce a samostatně jej dokumentovat ve stanoveném čase (např. laboratorní práce)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci
- vedeme žáky k diskusi a ke hledání společného řešení

Kompetence občanské

- učíme žáky naslouchat názoru ostatních
- vedeme žáky k poznávání rozvoji fyziky a jejího dopadu na životní prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání).

Chemie

Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 8. ročníku je obsahem výuky chemie seznámení se základními chemickými pojmy, objasnění zákonitosti umístění jednotlivých chemických prvků v periodické tabulce, anorganická část chemie s vybranými příklady směsí, dvouprvkových sloučenin, kyselin, hydroxidů a solí včetně jejich užití. V 9. ročníku navazuje chemie organická, vedoucí od podstaty redoxních reakcí k uhlovodíkům a jejich derivátům, k přírodním látkám, k otravným látkám, k podstatě vybraných chemických výrob a biotechnologií. Celým předmětem prostupuje téma vztahu chemie k životnímu prostředí, zejména ochrana zdraví, životů, životního prostředí a majetku při mimořádných událostech.

Chemie zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně a písemně interpretovat (např. formou laboratorního protokolu). Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat je v souvislosti s řešením praktických problémů. Zaměřuje se na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí využíváním jednoduchých pokusů,

řešením problémů a odůvodňováním správného a bezpečného jednání v praktických situacích. Pomáhá vytvářet potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Nejčastější formou práce je řízený dialog se žáky. Kromě frontální výuky s demonstračními pokusy a s názornými pomůckami probíhá: skupinová výuka, samostatná práce, laboratorní práce, exkurze.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme zpracovávat informace z textů z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech
- pomáháme chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis na 2 stupni navazuje svým obsahem na předměty prvouka a člověk a jeho svět na 1 stupni. Je vyučován v každém ročníku po 2 hodinách týdně. V rámci přírodopisu se žáci seznamují v 6. – 8. ročníku se základy biologických a v 9. ročníku geologických věd. V 9. ročníku je též zařazeno téma ekologie.

Svým obsahem je přírodopis zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti živé i neživé přírody, chápání souvislostí a vztahů v přírodě a utváření postojů vedoucích k odpovědnému vztahu k životu a přírodě s angažovaností v oblasti ochrany přírody a životního prostředí. Do přírodopisu jsou zařazeny všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Výuka probíhá i formou laboratorních prací, exkurzí v přírodě, návštěvou muzeí, zoologických i botanických zahrad, případně besed s odborníky. Rozvíjí u žáků schopnost pozorovat (pouhým okem, lupou i mikroskopem), své pozorování zaznamenat a vyhodnotit jej. Předpokládá práci s přírodninami, využívá modelů, nástěnných obrazů i jiných názorných pomůcek.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s širokou škálou zdrojů informací, učíme je samostatně vyhledávat vše potřebné a pracovat se získanými informacemi
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- podporujeme a posilujeme samostatné pozorování a zkoumání přírody a hledání vztahů a souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- volíme takové metody práce, při kterých žáci sami vyhledávají možná řešení ve vztahu k přírodě a její ochraně
- vedeme žáky k zájmu o celospolečenské problémy (související např. s životním prostředím a jeho ochranou, návykovými látkami apod.) a hledání jejich řešení
- učíme žáky k zodpovědnému přístupu k problémům souvisejícím se zdravím vlastním i druhých lidí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování vlastních myšlenek i k vyslechnutí druhých lidí
- umožňujeme žákům prezentovat samostatnou práci formou referátů a současně je učíme hodnotit práci svou i svých spolužáků

Kompetence sociální a personální

- zvláště při skupinové práci učíme žáky respektovat ostatní
- pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnosti a posilovat zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání environmentálních problémů a k zodpovědnosti každého jedince i celé společnosti za jejich řešení
- učíme žáky dodržovat obecná pravidla chování, zvláště pak chování v přírodě

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, zvláště při práci s přírodninami ve škole i v terénu
- učíme žáky dodržovat správné pracovní postupy a provádět o nich záznamy

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Zeměpis

Zeměpis je vyučovací předmět, který má přírodovědný i společenskovední charakter. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie) v RVP-ZV. Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vyučování probíhá v učebnách vybavených odpovídající technikou (dataprojektor, počítač, DVD přehrávač, video) a v terénu. Část učiva je zaměřená na praktické dovednosti.

Žáci si v předmětu osvojují základní vědomosti o vesmíru, o sluneční soustavě a o Zemi jako vesmírném tělese. Získávají důležité poznatky o znázornění povrchu Země, o světadílech a oceánech, o jednotlivých regionech a státech světa. Zkoumají vztahy mezi přírodními a společenskými složkami krajinné sféry. Studují a prohlubují si dovednosti potřebné pro práci s mapami, různými informačními zdroji, výsledky své práce prezentují, obhajují, a aplikují v praktickém životě. Učí se spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi.

Mezi formy výuky patří: frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, projekty, zeměpisné vycházky a výlety s pozorováním.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému zpracování a pochopení zadaných úkolů na základě vlastního vyhledávání informací z různých zdrojů – knihovna, internet, tisk, další média
- klademe vhodné otázky týkající se příčin a důsledků různých jevů
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- na základě konkrétních problémových situací (živelné pohromy, globální problémy lidstva, problémy regionů, ekologická problematika) vedeme žáky k: rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů, nalézání různých variant řešení, hledání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu formou diskuse, besedy, ankety, řízeného rozhovoru
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme u žáků kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci, průběžně měníme složení a role jednotlivých členů ve skupině
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k: respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a násilí, zodpovědnému rozhodování v krizových situacích, k ochraně tradic, přírodních, kulturních i historických památek, pochopení environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a různé techniky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Výtvarná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Týdenní časová dotace je: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku jedna hodina.

Výtvarná výchova

- rozvíjí tvořivost a smyslové vnímání
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury
- rozvíjí představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury

Žáci se prakticky i teoreticky seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky. Získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření tak, aby získané poznatky a dovednosti mohli využít ve svém životě.

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve třídách, na dvoře školy nebo v přírodě.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáky prakticky i teoreticky seznamujeme s různými výtvarnými technikami a prostředky, s praktickými i teoretickými poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření
- při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k vytváření vlastních učebních pomůcek (pexeso se stavebními slohy, modely různých staveb ...), měli by také získat představu o historickém vývoji výtvarného umění
- při prakticky zaměřených hodinách vedeme žáky k uvědomování si vlastních pokroků při překonávání problémů spojených s realizací svých prací

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- vedeme žáky k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení výtvarného problému zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině vedeme žáky k vyjadřování a obhajování svých názorů vhodnou formou a také ke schopnosti tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla při práci ve týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učíme žáky nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi a uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování názoru druhých
- žáky podporujeme v prezentaci výsledků své práce na různých výtvarných soutěžích
- rozvíjíme a prohlubujeme jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury

- zapojujeme žáky do propagace školních akcí (žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu)

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- u žáků vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem trváme na dodržování hygienických pravidel

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Pracovní činnosti

Předmět je vyučován v 6. – 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, a to v šesti tematických okruzích: Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti (6. ročník), Design a konstruování, Využití digitálních technologií (7. ročník), Svět práce a Práce s laboratorní technikou (8. ročník). Ve všech ročnících se třída dělí do dvou skupin, výuka každého tematického okruhu stanoveného pro daný ročník probíhá v každé skupině vždy jedno pololetí.

Svět práce

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v jednom pololetí 8. ročníku vždy pro jednu skupinu žáků dělené třídy.

Obsahově se předmět propojuje s předmětem Výchova k občanství a zdraví. Předmět je zaměřen na získání základních informací z různých pracovních oblastí, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získání pozitivního vztahu k práci, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, utváření postojů k vlastní činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Mezi formy a metody realizace patří výklad, skupinová práce, projekty, besedy, dotazníky, užití audiovizuální techniky, samostatná práce, exkurze.

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se smyslem a cílem učení
- učíme žáky vyjadřovat pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku
- učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou a informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení učíme žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učíme žáky poznatky aplikovat v praxi
- motivujeme žáky k zájmu o různé pracovní náměty a oblasti

- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k tomu, aby o nich diskutovali

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- vedeme žáky k vyhledávání nových informací z oblastí pracovního života
- dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupinách
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, věcně argumentovat
- učíme žáky nacházet své místo ve společnosti, získávat zdravé a přiměřené sebevědomí

Kompetence občanské

- učíme žáky nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- pěstujeme u žáků schopnost vnímat společnost jako výsledek společné práce
- učíme žáky rozhodovat o svém budoucím povolání v souvislosti se získanými poznatky
- učíme žáky chápat význam své budoucí profese

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné a skupinové práci, k její přesné a odpovědné organizaci
- učíme žáky si rozvrhnout pracovní činnosti dle vlastní potřeby
- seznamujeme žáky s vyhledáváním potřebných informací pro své budoucí povolání
- snažíme se naučit žáky chápat rozdíly mezi duševní a fyzickou činností, umět jich využít ve svých biorytmech
- nabízíme dostatek informací, rad a situací, které žáka propojí s pracovním světem člověka

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Konstruování a design

Design a konstruování je předmět, kterému se na škole učí v jednom pololetí 7. ročníku vždy jedna skupina žáků dělené třídy a je zaměřený na rozvoj praktických dovedností žáků v oblasti tvorby a konstrukce různých modelů a předmětů. Cílem je, aby žáci získali znalosti o procesu návrhu, konstrukce, montáže a údržby jednoduchých konstrukčních prvků a předmětů. Hlavní důraz je kladen na praktickou činnost a rozvoj manuální zručnosti.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- používáme metody aktivního učení, které zapojují žáky do praktických úkolů a experimentů.
- seznamujeme žáky s různými zdroji informací a umožňujeme jim vyhledávat a analyzovat informace pro jejich konstrukční projekty.

Kompetence k řešení problémů

- používáme reálné problémy jako výzvy pro žáky, aby je motivovali k nalezení inovativních a kreativních řešení.
- podporujeme týmovou spolupráci, kde žáci mohou sdílet své nápady a společně hledat optimální řešení konstrukčních problémů.

Kompetence komunikativní

- podporujeme verbální a neverbální komunikaci mezi žáky při prezentaci svých návrhů a konstrukčních rozhodnutí.
- seznamujeme žáky s technikami komunikace, jako je tvorba jasných instrukcí a dokumentace jejich práce.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a vzájemnou interakci mezi žáky při konstrukčních projektech, aby se navzájem inspirovali a učili se od sebe.
- podporujeme osobní zodpovědnost žáků za svou práci a chování v rámci týmu a celé třídy.

Kompetence občanské

- používáme reálné příklady a diskuse k uvědomění si etických a environmentálních aspektů spojených s designem a konstrukcí.
- seznamujeme žáky s principy udržitelného designu a podporujeme jejich uvědomění si dopadu jejich konstrukcí na životní prostředí

Kompetence pracovní

- podporujeme organizaci a plánování žáky při tvorbě a konstrukci projektů.- nabízíme dostatek informací, rad a situací, které žáka propojí s pracovním světem člověka

Kompetence digitální

- používáme digitální nástroje a software pro vývoj návrhů a simulací.
- seznamujeme žáky s různými technologiemi spojenými s konstrukcí a designem, jako je 3D tisk

Využití digitálních technologií

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v jednom pololetí 7. ročníku vždy pro jednu skupinu žáků dělené třídy. Zaměřuje se na získání základních dovedností a znalostí v práci s digitální technikou a technologiemi. Žáci se naučí ovládat digitální zařízení, diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při jejich provozu. Také se naučí propojovat různá zařízení a pracovat s mobilními technologiemi v různých oblastech, jako je cestování, obchod, vzdělávání a zábava.

Důležitou součástí předmětu je také ochrana a péče o digitální techniku. Žáci se seznámí s hygienickými a bezpečnostními pravidly a naučí se poskytovat první pomoc v případě úrazu. Předmět zahrnuje také seznámení s různými digitálními zařízeními, jako jsou počítače, fotoaparáty, mobilní telefony, a s bezdrátovými technologiemi, jako je Bluetooth, Wi-Fi nebo GPRS. Žáci se také seznámí s počítačovými programy pro zpracování hlasových a grafických informací.

Obecně tento předmět poskytuje nezbytné dovednosti a znalosti pro efektivní práci s digitální technikou a technologiemi, a to jak v oblasti ovládání zařízení a jejich propojování, tak i v oblasti ochrany a péče o digitální techniku.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- používáme praktické cvičení, aby žáci získali základní dovednosti v práci s digitální technikou.
- podporujeme sebereflexi a samoregulaci žáků při diagnostikování a řešení základních problémů s digitálními zařízeními.

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s různými scénáři problémů, které mohou nastat při používání digitální techniky, a poskytujeme jim prostor k hledání a implementaci řešení.
- podporujeme žáky v rozvoji logického myšlení a analytických schopností při identifikaci a odstraňování základních problémů s digitálními zařízeními.

Kompetence komunikativní

- podporujeme komunikaci mezi žáky při řešení problémů s digitální technikou, aby mohli sdílet své nápady a společně hledat řešení.
- seznamujeme žáky s vhodnými způsoby prezentace a vysvětlování technických informací a instrukcí.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci mezi žáky při řešení skupinových projektů, které zahrnují používání digitální techniky.
- Seznamujeme žáky s důležitostí odpovědného a bezpečného používání digitálních zařízení a vedení žáků k vzájemnému respektu a ohleduplnosti.

Kompetence občanské

- používáme příklady a diskuse k podpoře uvědomění si etických a bezpečnostních aspektů souvisejících s používáním digitální techniky.
- seznamujeme žáky s principy ochrany osobních údajů a zodpovědného chování na internetu.

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky v rozvoji organizačních dovedností, jako je plánování a řízení času při práci s digitální technikou.
- používáme praktické úkoly a projekty, aby žáci získali dovednosti v manipulaci s různými digitálními zařízeními a programy.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými digitálními zařízeními a technologiemi, jako jsou počítače, fotoaparáty, mobilní telefony a bezdrátové technologie.
- používáme interaktivní software a online zdroje pro výuku a procvičování dovedností v oblasti digitální techniky.

Příprava pokrmů

Předmět se zaměřuje na rozvoj dovedností a znalostí žáků v oblasti přípravy jídla a prací v kuchyni. Žáci jedné skupiny dělené třídy se předmět učí v jednom pololetí 6. třídy. Během výuky se žáci naučí zvládat jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů, dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti, a používat vhodné pomůcky a náčiní. Získají také povědomí o správném výběru ingrediencí, udržování čistoty a pořádku v kuchyňce, a správných způsobech uchovávání potravin. Předmět také zahrnuje výuku zásad zdravé výživy, přípravu stolu pro jednoduché stolování a seznámení s různými technologiemi v kuchyni. Výuka je doplněna o relevantní obsahy z oblasti hygieny potravy, receptů, bezpečnosti při vaření, elektrických spotřebičů a estetiky gastronomie.

Celkově lze říci, že tento předmět umožňuje žákům získat praktické dovednosti a znalosti potřebné pro úspěšnou přípravu pokrmů a prací v kuchyni. Žáci se naučí nejen techniky vaření, ale také dodržování hygienických standardů, správného skladování potravin a zásad zdravé výživy. Předmět kombinuje teoretickou výuku s praktickými cvičeními a přináší žákům užitečné informace pro každodenní život a samostatnost v domácnosti.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klademe důraz na dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny i zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, zásady společenského chování (stolování).

Vedeme žáky k organizování a plánování své pracovní činnosti, k ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti a k orientaci v návodech k přípravě pokrmů (receptů).

Kompetence k učení

- používáme praktické cvičení a simulace, aby žáci získali základní dovednosti v přípravě pokrmů a prací v kuchyni.
- podporujeme žáky v objevování nových receptů a technik vaření

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s různými situacemi a problémy, které se mohou při přípravě pokrmů vyskytnout, a podporujeme je v hledání kreativních řešení.
- rozvíjíme jejich schopnost improvizace a adaptace při nedostatku surovin či nástrojů.

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v prezentaci svých připravených pokrmů a sdílení svých postupů a zkušeností s ostatními.
- procvičujeme komunikační dovednosti, jako je jasná a srozumitelná instrukce při práci v kuchyni a spolupráce ve skupinových úkolech.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a rozdělení úkolů mezi žáky při přípravě pokrmů a čištění kuchyňských pomůcek.
- seznamujeme žáky s pravidly etikety při stolování a respektováním názorů a potřeb ostatních.

Kompetence občanské

- věnujeme pozornost zásadám zdravé výživy a zdravého životního stylu, abychom žáky podpořili v rozvoji zodpovědného přístupu k jídlu a výživě.
- diskutujeme o etických otázkách souvisejících s potravinami a upozorňujeme na význam udržitelnosti a odpovědného nakládání s potravinami.

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky v rozvoji dovedností organizace práce v kuchyni, včetně plánování, přípravy surovin a časového řízení.
- procvičujeme správné používání kuchyňských nástrojů a zařízení, včetně bezpečnostních opatření.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s digitálními zdroji receptů, aplikacemi a online nástroji pro vytváření a sdílení kulinářských pokrmů.
- Využíváme technologie pro prezentaci a dokumentaci jejich kuchyňských projektů, jako je vytváření fotografií pokrmů nebo videí s postupy.

Provoz a údržba domácnosti

Provoz a údržba domácnosti je vyučovací předmět, který se zaměřuje na praktické dovednosti a znalosti nutné pro správné fungování a udržování domácnosti. Žáci jedné skupiny dělené třídy se předmětu učí v jednom pololetí 6. třídy. Žáci se naučí provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, což jim umožní zvládat správu financí v domácnosti. Dále se seznámí s jednoduchými pracovními postupy při základních domácích činnostech a budou schopni správně interpretovat návody k obsluze běžných domácích spotřebičů. Naučí se také správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně jejich údržby, což přispívá k jejich dlouhodobému a efektivnímu využívání.

Další část výuky se zaměřuje na drobnou domácí údržbu a dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů. Žáci získají povědomí o tom, jak správně udržovat a péči o oděvy a textilie, provádět úklid domácnosti a řešit odpad a jeho ekologickou likvidaci. Důležitou součástí předmětu je také seznámení se se spotřebiči v domácnosti a elektrotechnikou v domácnosti. Žáci se naučí rozumět elektrickým instalacím, elektrickým spotřebičům, elektronice a sdělovací technice. Získají znalosti o jejich funkcích, ovládání, údržbě, bezpečnosti provozu a ekonomice. Důraz se klade i na prevenci úrazů elektrickým proudem a schopnost poskytnout první pomoc v takových situacích.

Celkově vyučovací předmět Provoz a údržba domácnosti poskytuje žákům nezbytné dovednosti pro správu domácnosti a péči o ni. Zahrnuje učivo z oblastí financí a ekonomiky domácnosti, údržby oděvů a textilií, úklidu domácnosti, odpadového hospodářství, spotřebičů v

domácnosti a elektrotechniky. Žáci získají komplexní přehled a schopnosti, které jim umožní vést efektivní, bezpečnou a udržitelnou domácnost.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vytváříme prostředí, které podporuje aktivní zapojení žáků do praktických úkolů a experimentů v rámci správy domácnosti.
- podporujeme samostatné hledání informací a zdrojů, které se týkají financí v domácnosti, údržby spotřebičů a elektrických instalací.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům situace a úkoly, ve kterých musí řešit běžné problémy v domácnosti, jako je oprava drobných poruch, správné zacházení s elektrospotřebiči nebo ekologická likvidace odpadu.
- podporujeme kritické myšlení a kreativitu žáků při hledání inovativních řešení v oblasti správy domácnosti.

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v prezentaci svých znalostí a dovedností v oblasti správy domácnosti před třídou nebo ve skupinách.
- procvičujeme komunikační dovednosti v rámci týmové práce a spolupráce při provádění domácích úkolů a údržby.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a sdílení úkolů při domácích úkolech a údržbě domácnosti, aby žáci rozvíjeli schopnosti spolupráce a efektivního rozdělování pracovních povinností.
- umožňujeme žákům diskutovat o etických a sociálních otázkách souvisejících s údržbou domácnosti, například o odpovědném nakládání s odpadem.

Kompetence občanské

- věnujeme pozornost finanční gramotnosti žáků a jejich schopnosti správného hospodaření s financemi v domácnosti.
- seznamujeme žáky s ekologickými aspekty správy domácnosti, jako je třídění odpadu a ekologicky šetrné postupy při údržbě domácnosti.

Kompetence pracovní

- procvičujeme žáky v základních pracovních postupech při úklidu domácnosti, správě oděvů a provádění drobných oprav.
- vytváříme prostředí, ve kterém žáci rozvíjejí dovednosti plánování a organizační schopnosti při správě domácnosti.

Kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie pro vyhledávání informací o správě domácnosti, údržbě spotřebičů a elektrických instalací.
- Umožňujeme žákům používat digitální nástroje pro dokumentaci a prezentaci výsledků své práce v rámci správy domácnosti.

Práce s laboratorní technikou

Práce s laboratorní technikou je vyučovací předmět, který se zaměřuje na rozvoj dovedností a znalostí potřebných pro úspěšné a bezpečné pracování v laboratorním prostředí. Na škole se tomuto předmětu učí v jednom pololetí 8. ročníku vždy jedna skupina žáků dělené třídy. Žáci se naučí vybírat a prakticky využívat vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty. Získají dovednosti v zpracování protokolů, kde budou popisovat cíle, průběh a výsledky své experimentální práce a formulovat závěry, ke kterým dospěli.

Součástí výuky je také naučit se efektivně vyhledávat informace v dostupných zdrojích, které žákům poskytnou nezbytné podklady pro provedení jejich experimentálních prací. Důraz je kladen i na dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentování.

Žáci se naučí správnému zacházení s látkami, přístroji a zařízeními v laboratoři a jsou seznámeni s pravidly pro prevenci rizik a ochranu před nebezpečím. V případě úrazu v laboratoři budou schopni poskytnout první pomoc.

V rámci vyučovacího předmětu Práce s laboratorní technikou se žáci seznámí se základními laboratorními postupy a metodami. Získají povědomí o různých laboratorních přístrojích, zařízeních a pomůckách a naučí se je správně používat. Žáci budou mít přehled o funkci a významu jednotlivých přístrojů a pomůcek v laboratorním prostředí. Tím získají důležité znalosti a schopnosti pro práci ve vědeckých oborech, kde je provádění experimentů a laboratorních prací běžnou součástí profesionálního života.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům různé aktivační metody a zdroje informací pro jejich praktickou činnost
- podporujeme rozvoj individuality žáka v představitosti a fantazii, ve volbě postupů a metod práce dle úrovně vyspělosti žáka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému nalézání efektivních pracovních postupů, pomáháme jim použít postupy zpětně hodnotit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky aktivně a efektivně vyhledávat informace týkající se inspirace, pracovního postupu nebo použitých materiálů
- vytváříme žákům dostatek možností ke spolupráci a konzultaci postupů a metod práce s vrstevníky i s vyučujícím
- důsledně podporujeme vzájemnou výměnu zkušeností

Kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací s potřebou vzájemného respektu a pomoci
- podporujeme u žáků respekt k vlastní práci i práci ostatních
- vedeme žáky k úvaze o prospěšnosti výsledků jejich práce pro druhé lidi

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití a spolupráce v kolektivu
- v rámci dodržování pravidel bezpečnosti učíme žáky chránit zdraví své i svých vrstevníků a dbát na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny při různých pracovních činnostech

Kompetence digitální

- umožníme žákům využívat digitální nástroje pro vyhledávání informací a zdrojů souvisejících s laboratorními postupy a experimenty.
- vytvoříme prostředí, ve kterém žáci budou pracovat s laboratorními přístroji vybavenými digitální technologií a získají dovednosti v jejich správném ovládnutí a využití.

5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zahrnuje:

- učivo a očekávané výstupy vycházející z RVP ZV rozpracované do ročníků, nebo bloků
- začlenění průřezových témat
- mezipředmětové souvislosti
- poznámky k realizaci daného učiva

Český jazyk		
1. stupeň		
1. období (1. – 3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Jazyková výchova Žák: - zvládá členění slov na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozpozná zvukovou a grafickou stavbu slova - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen - umí správně psát – mě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, mě, vě – mimo morfologický šev - rozlišuje slovní druhy - umí porovnat významy slov (slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná) - se snaží používat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a spojovacími výrazy - rozlišuje druhy vět - umí správně psát a odůvodňovat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a s pomocí po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	1. ročník - věta, slovo, slabika, hláska - písmeno velké, malé, tištěné, psané - tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka - hlasité a tiché čtení - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám 2. ročník - věta, středník, uvozovky - čeština- abeceda a písmo - věta - jednotka jazykového (řečového) projevu - spojení dvou nebo více vět - pořádek vět - druhy vět podle postoje mluvčího - věta, slovo - slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné	1. ročník hlasité a tiché čtení – Hudební výchova

	- pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - slabikotvorné L, R - písmeno Ě - význam slabik pro dělení slov - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména 3. ročník - věta a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově - slovo a skutečnost - slova významem podobná, příbuzná, protikladná - hláskosloví - stavba slov - slovní přízvuk - vyjmenovaná slova - druhy slov - ohebné a neohebné slovní druhy - vlastní jména - slovesa - pojmenování děje - tvary sloves - časování	
Komunikační a slohová výchova Žák: - vyslovuje pečlivě, nebo opravuje svou nesprávnou výslovnost - dokáže v mluveném projevu správně dýchat a volit správné tempo řeči - vytváří na základě vlastních zážitků krátké mluvené projevy - porozumí krátkým mluveným nebo psaným pokynům - zvládá vést rozhovor se svými vrstevníky - používá základní hygienické návyky spojené se psaním a dbá na úpravu v sešitech - píše správné tvary písmen a číslic a dokáže si kontrolovat napsaný text - sestaví jednoduché sdělení - sestaví obrázkovou osnovu ve správném pořadí a dokáže podle ní vyprávět - umí napsat adresu a pozdrav na pohlednici - jednoduchým způsobem zvládá popis - telefonuje	1. ročník - článek, nadpis, odstavec, řádek - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek - sdělování krátkých zpráv - krátké mluvené projevy - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní - základní hygienické návyky k psaní - zacházení s grafickým materiálem - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - orientace v liniatuře	1. ročník krátké zprávy a mluvené projevy - Prvouka blahopřání – Tvořivé činnosti rozvíjení znělého hlasu – Hudební výchova činnosti a přípravné cviky – Tělesná výchova 2. ročník základy společenského styku - Prvouka základní formy společenského styku – Prvouka

	- automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu - římské číslice - užití v praxi - letopočty - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky - vyplňování poštovních formulářů : podací lístek, poštovní poukázka, telegram	
Literární výchova Žák: - čte text přiměřený jeho věku potichu i nahlas - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - vyjadřuje pocity z přečteného textu a umí reprodukovat daný text - pozná rozdílnost ve verších a v próze - dokáže odlišit pohádku od ostatních vyprávění - podle pokynů učitele pracuje s literárním textem - seznamuje se s tématem hledání pravdy a dobra jako součásti přirozenosti člověka - seznamuje se s etickými hodnotami - vypráví o rodinném životě - popíše reálné a zobrazené vzory	1. ročník Učíme se číst - výcvik čtení - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů Pracujeme s literárním textem - poslech literárních textů - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví - básně pro děti a o dětech - přednes říkadel a krátkých básní - vyprávění, pohádka Povídáme si nad literárním textem, nad knihou - co rádi posloucháme, co rádi čteme - poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí - hodnotíme vlastnosti postav - vyjadřujeme své pocity z četby Seznamujeme se základy literatury - učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti, říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace 2. ročník Učíme se číst - plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním Pracujeme s literárním textem - poslech četby poezie a prózy	

	- spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky Povídáme si nad literárním textem, nad knihou - co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách - seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech - doporučujeme knihu spolužákovi Seznamujeme se s základy literatury - poezie : báseň, verš, rým, přízvuk, přednes (recitace) - próza : vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo : jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod : ilustrace, ilustrátor 3. ročník Učíme se číst - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků Pracujeme s literárním textem - vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně nebo úryvku prózy - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem - pověsti místní nebo regionální Povídáme si nad literárním textem, nad knihou - kniha, kterou máme rádi - hledáme podstatu příběhu a jeho smysl - charakterizujeme literární postavy - líčíme atmosféru příběhu - vyjadřujeme své postoje ke knize - myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky Seznamujeme se s základy literatury - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zobecnění	
--	--	--

	- próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání), herec - literatura umělecká a věcná - skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor	
2. období (4. a 5. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Jazyková výchova Žák: - dokáže ve slově rozlišit kořen, příponovou část, předponovou část a koncovku - porovnává významy slov - se snaží používat slova spisovná a rozlišuje jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojice - určuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednoduchou umí měnit v souvětí - píše správně i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména podle vzorů a zvládá jejich mluvnické kategorie - určuje mluvnické kategorie sloves a umí je časovat - rozlišuje druhy přídavných jmen a zvládá jejich gramatiku	4. ročník - nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slov - kořen, přípona, předpona - předložky - vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - přímá řeč 5. ročník - národní jazyk (mateřský jazyk)nejdůležitější prostředek dorozumívání - stavba slova - odvozování příponami a předponami - části slova - kořen - společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku přepony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky	4. ročník význam slova – Člověk a jeho svět 5. ročník mateřský jazyk – Člověk a jeho svět

	- předpony s-, z-, vz-, - předložky s,z - skupiny bě/bje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká přepona ob- a v- s kořenem na je-) - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen - slovesa - mluvnické kategorie - podmiňovací způsob, sloveso být - zájmena - seznámení s jejich druhy - zájmena osobní - číslovky - skladba - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá	
Komunikační a slohová výchova Žák: - vyhledává v textu podstatné informace a zaznamenává je - umí reprodukovat přiměřený text, zapamatuje si podstatná fakta - vhodně si volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého projevu podle záměru - posoudí úplnost či neúplnost daného sdělení - podle situace vhodně volí spisovnou či nespisovnou výslovnost - sestavuje osnovy vyprávění a popisu, nebo na základě osnovy tvoří krátký mluvený či psaný projev - dokáže napsat dopis, pozvánku, oznámení a zprávu - <i>mezilidské vztahy a komunikace</i> - <i>komunikace citů</i> - <i>spolupráce a přátelství</i> - <i>sociální empatie</i>	4. ročník - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - dějové složky - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - písemné formy společenského styku - psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek - psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozvání, oznámení) - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost - zápisy do sešitu, poznámky - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti ap.	4. ročník členění projevu – Anglický jazyk popis rostlin, zvířat a věcí – Člověk a jeho svět písemné formy společenského styku – Člověk a jeho svět 5. ročník psaní inzerátu a SMS – Člověk a jeho svět omluvenka, inzerát – Člověk a jeho svět Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova

	5. ročník - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek - omluvenka, inzerát	
Literární výchova Žák: - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké žánry – pohádka, pověst, dobrodružná četba, komiks - zná pojmy sloka, rým a verš - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a o knize hovoří - seznámí se s autory dětských knih - hledání pravdy a dobra <i>Interpersonální a sociální empatie</i> <i>Pozitivní hodnocení druhých</i> <i>Reálné a zobrazené vzory</i>	4. ročník Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů se správným přízvukem slovním i větovým, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - recitace - reprodukce obsahu textu - odlišení verše od prózy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - proč čteme a o čem - hledáme motivy činů literárních postav - jaké ilustrace nás zaujaly a proč - všímáme si různých vydání stejných knih (i ilustrace) - čím nás zaujal rozhlasový pořad - které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč - kterou knihu či divadelní přestavení můžeme doporučit jiným - chodíme do divadla, vyprávíme si o přestaveních, hercích, životě divadla Poznáváme základy literatury - poezie : lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní - próza : pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo : jednání, konflikt a jeho řešení - film : různé druhy filmů - televizní inscenace - kulturní život regionu - významní autoři	

	5. ročník Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů - předčítání, recitace - reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - veršovaná poezie, poetická próza - předčítáme z časopisů určených dětem Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - co nás v knihách zajímá - všímáme si postojů literárních postav - porovnáváme ilustrace různých výtvarníků - hodnotíme různá vydání knih - co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání - čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí - porovnáváme různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci), všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla Poznáváme základy literatury - poezie: lyrika, epika (bajka); přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - scénář - kulturní život regionu, větších měst, kulturní inscenace	
--	---	--

2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Jazyková výchova Žák: - pracuje s jazykovými příručkami, chápe rozvrstvení národního jazyka; - dokáže od sebe prakticky odlišit jednotlivé útvary jazyka a vhodně je používat v komunikaci (včetně elektronické komunikace)	Úvod o českém jazyce: - jazykové příručky - jazykověda - jazyk a jeho útvary	Cizí jazyky – jazykové skupiny Komunikace
- rozlišuje rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor (lexikologický), chápe jednoduchý mechanismus tvoření slov - chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, aktivně používá pravopisné jevy	Lexikální a morfologický rozbor slova Pravopis související se stavbou slova	
- správně třídí slovní druhy, umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena(kromě vztažných), číslovky, časovat slovesa- nově umí určovat způsob - prakticky zvládá užívání duálových tvarů - umí užívat jmenné tvary přídavných jmen - zvládá pravopis přídavných jmen	Tvarosloví: - podstatná jména – pomnožná, hromadná, látková, abstraktní, konkrétní, - přídavná jména - zájmena, číslovky - druhy a skloňování - slovesa - způsob	
- v mluveném projevu spisovně vyslovuje česká slova – dokáže odlišit spisovné a nespisovné tvary slov - spisovně vyslovuje - vhodně užívá přízvuku a větné melodie a pauzy - správně čte zdvojené souhlásky	Zvuková stránka jazyka: spisovná a nespisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty	OSV – Komunikace Cizí jazyky – výslovnost, Výchova k občanství a zdraví - týká se všech předmětů - ve všech mluvených projevech
- rozliší větu jednoduchou a souvětí - ve větě vyhledá základní skladebnou dvojici. - zná základní charakteristiky rozvíjejících větných členů - zvládá pravopisné jevy související se shodou přísudku s podmětem - v jednoduchém souvětí umí doplňovat interpunkci	Skladba: - základní větné členy - rozvíjející větné členy (Pt, Pk, PU) - pravopisná pravidla shody přísudku s podmětem - věta jednoduchá - souvětí - základní pravidla interpunkce	- nezabývat doplňkem a širším rozdělením rozvíjejících větných členů Výtvarná výchova – přehledně graficky znázorňuje
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky

<i>Jazyková výchova</i> Žák: - správně třídí slovní druhy (ohebné i neohebné), tvoří jejich spisovné tvary - ovládá základní pravidla pravopisu vlastních jmen - umí užívat běžné tvary zájmena jenž - u sloves rozlišuje rod činný a trpný a zvládá převádění sloves do jiného rodu - umí stupňovat příslovce	Tvarosloví : slovní druhy - ohebné - neohebné Pravopis vlastních jmen	Zeměpis 6. roč. – vlastní jména Cizí jazyk – AJ - přičestí trpné Komunikace
- chápe principy přenášení významu slova - zná termíny – synonyma, antonyma, homonyma a umí je používat - chápe význam rčení - rozlišuje výrazy patřící do různých vrstev jazyka a umí je vhodně použít	Nauka o významu slov: - slovo jednoznačné, mnohoznačné, věcný – mluvnický význam - synonyma, antonyma, homonyma, termíny, rčení Jazykové vrstvy: - čeština spisovná, nespisovná - formální a neformální styly v komunikační situaci	Cizí jazyk – idiomy, slang VOZ – komunikace
- rozlišuje všechny větné členy, zná jejich funkci ve větě - rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty - umí rozlišit věty hlavní a vedlejší - zná zákonitosti interpunkce ve větě jednoduché i souvětí	Skladba: - základní větné členy - rozvíjející větné členy - druhy přísudku, podmětu - přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný - hlavní a vedlejší věty - interpunkce v souvětí a jednoduché větě	Cizí jazyk – AJ – hlavní a vedlejší věty, pořádek slov ve větě
<u>Literární výchova 6. + 7. ročník</u> Žák: - orientuje se v základních pojmech literární vědy – lit. druhy, žánry, prostředky - rozpozná jednotlivé lit. žánry, umí je charakterizovat - k žánru si přiřadí konkrétní dílo a autora	Literární druhy - próza - poezie - drama Literární žánry: - bajka - pověst, legenda - mýtus, kronika - pohádka - epos - balada - román - povídka - novela - komedie, tragédie	Dějepis Výtvarná výchova – ilustruje, dává do souvislosti obsah a formu Cizí jazyk – angloamerická literatura Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
- výrazně čte literární text - na přečtený text má vlastní názor a umí ho vyjádřit - jeho interpretační schopnosti se prohlubují- pracuje s textem, dokáže objevit hlavní myšlenku, nalézt poetismy - umí samostatně připravit a prezentovat referát z vlastní četby - učí se vnímat vztah mezi jednotlivými medií	Rétorika, pravidla přednesu Básnické prostředky: - poetismy, přirovnání, personifikace, přenesený význam – metafora, metonymie, obrazné	MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova je součástí předmětu. Výchova k občanství a zdraví

- uvědomuje si smysl literatury v dnešní kultuře a v životě člověka obecně <i>hledání pravdy a dobra</i> <i>Interpersonální a sociální empatie</i> <i>Pozitivní hodnocení druhých</i> <i>Reálné a zobrazené vzory</i>	pojmenování, zosobnění, druhy rýmu Divadlo, televize, film	MKV – Multikulturalita Výtvarná výchova – koherence výtvarné složky a slova Hudební výchova – lidová slovesnost, poezie Dějepis – báje Výchova k občanství a zdraví – dívčí a chlapecká literatura
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Jazyková výchova Žák: - pozná slovanské jazyky	Obecné výklady o českém jazyce: - útvary českého jazyka a jazyková kultura - jazyky slovanské, románské, germánské	Dějepis, Zeměpis 9 .roč. Cizí jazyky – AJ, FJ – jazykové skupiny – germánské a románské jazyky
- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření slov v češtině - umí používat frekventovaná přejatá slova ve správných tvarech	Nauka o slovní zásobě: - slovní zásoba a tvoření slov, - slova přejatá – výslovnost a pravopis, - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých	
- ovládá určování mluvnických kategorií ohebných slovních druhů - pozná přejatá slova a umí je použít - chápe dokonavost děje	Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesný vid	Cizí jazyk – tvarosloví
- zná druhy vedlejších vět a prakticky je určuje v textu - chápe významové poměry mezi hlavními větami a jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu. - ovládá pravopisné jevy syntaktické - umí graficky znázornit větu jednoduchou a souvětí - zvládá interpunkci ve větách jednoduchých i v nesložitých souvětích - rozlišuje všechny větné členy	Skladba: Opakování a rozšiřování učiva skladby z 7. roč. - několikanásobné větné členy (významové poměry) - přívlastek těsný a volný - přístavek - doplněk - věta jednoduchá a souvětí - větná stavba, stavba textová - souvětí podřadné – druhy vedlejších vět - souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními	Výtvarná výchova – přehledně graficky znázorňuje Komunikace

9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
<u>Jazyková výchova</u> Žák: - zná základní disciplíny jazykovědy - má přehled o jazykových skupinách - má povědomí o vývoji českého jazyka - rozlišuje jazykové vrstvy a umí je vhodně užít ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	Obecné výklady o jazyce: - jazykověda - vývoj českého jazyka - skupiny jazyků - jazyk a jeho útvary - jazyková kultura	Dějepis Zeměpis 9 .roč.
- spisovně vyslovuje - vhodně a účelně užívá všechny suprasegmentální prostředky řeči	Zvuková stránka jazyka Suprasegmentální prostředky řeči	Cizí jazyk – výslovnost
- chápe správně významy slov - je schopen samostatně pracovat s jazykovědnými příručkami	Slovní zásoba a význam slova	Cizí jazyk – slovní zásoba
- chápe rozdíl mezi různými způsoby rozboru slova - na základě znalosti o tvoření slov zvládá pravopis související se stavbou a tvořením slova - zná způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov: - morfologický a lexikální rozbor slova - způsoby obohacování slovní zásoby	Komunikace
Žák: - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci - zvládá určení mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů - pozná přechodníky - seznámí se s algoritmem určování slovesných tříd a vzorů - je schopen komplexního jazykového rozboru a chápe jazyk jako komplexní soubor mnoha jevů	Tvarosloví: slovní druhy a jejich funkce ve větě komplexní jazykové rozbor slovesné třídy a vzory přechodníky (informativně)	Cizí jazyk – pořádek slov ve větě
- chápe funkci větných členů ve větě - orientuje se v zákonitostech stavby české věty, souvětí - respektuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba: Opakování a rozšiřování učiva předešlých ročníků - větné členy - větné ekvivalenty - stavba věty - elipsa, vsuvka, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, oslovení, citoslovce ve výpovědi - věta jednoduchá - souvětí - druhy vedlejších vět, poměry mezi větami a větnými členy	Výtvarná výchova – přehledně graficky znázorňuje

	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
- zvládá pravopis	Pravopis - lexikální - tvaroslovný - skladební	
<u>Slohová a komunikační výchova 6., 7., 8., 9. ročník</u> Žák: - používá vhodné jazykové prostředky dle zvoleného postupu, útvaru, komunikační funkce - dokáže výstižně vyjádřit své zážitky, souvisle vyprávět příběh, používá přímou a nepřímou řeč. - umí se vyjadřovat písemně i ústně - dokáže formulovat hlavní myšlenky textu - dokáže vystihnout podobu a povahu člověka, jeho zvláštnosti a zájmy - umí pojmenovat základní funkční styly a další hlediska dělení stylů - v běžné komunikaci vhodně používá prvky neverbální komunikace - odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech (včetně digitálních) subjektivní a objektivní sdělení - rozlišuje komunikační záměr partnera - rozlišuje ve všech projevech fakta od názorů a hodnocení - všímá si obsahové vyváženosti informací, které získá, a využívá je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál - rozpoznává prvky záměrné manipulace - zapojuje se aktivně do dialogu či diskuze, umí diskusi řídit, snaží se porozumět názorům komunikačních partnerů, respektuje jejich různost - vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají žákovu učebnímu stylu - využívá argumentace z různých zdrojů (vč. digitálních) při konstruování sdělení ostatním (např. formou mluvních cvičení, referátů...) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu.	Slohové útvary: 6. roč. - vypravování - popis - dopis - zpráva - oznámení - pozvánka - výpisky, výtah 7. roč. - životopis 8. roč. - charakteristika - líčení - úvaha 9. roč. - fejeton - recenze Slohové postupy Funkční styly a žánry jednotlivých stylů Neverbální komunikace	OSV – komunikace OSV – poznávání lidí Pč – příprava pokrmů (6., 7. roč.) VOZ – komunikace Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova Komunikace
- odlišuje fakta od názorů a hodnocení, pozná a zaznamená hlavní myšlenky textu - využívá základy studijního čtení - bez větších problémů se zapojuje do diskuse dle zásad komunikace v diskusi a dialogu, učí se argumentovat - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - zvládne samostatně připravit a přednést referát - v rámci svých věkových i individuálních zvláštností se vyjadřuje kultivovaně - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i	Zásady kultivovaného projevu, dorozumívání; Žánry mluveného projevu – diskuse, dialog, referát, proslov... Pravidla komunikace, vedení diskuse, dialogu Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Pč - vaření Informační technologie MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Výtvarná výchova – funkce barvy

neverbálních prostředků komunikace - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu (vč. digitálního) a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační situace, funkce: - rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků	v neverbální komunikaci Dějepis, Přírodopis ... - výtah
- ví, jak media (vč. digitálních) vhodně využívat a také se proti nim vhodně bránit - rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj	Fungování a vliv medií, jazyk v médiích	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení MDV – Fungování a vliv medií ve společnosti MDV – Stavba mediálních sdělení; MDV - Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu
<u>Literární výchova 8. + 9.ročník</u> Žák: - rozlišuje základní literární druhy a žánry a orientuje se v základních literárních termínech potřebných pro interpretaci díla - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje dílo - zvládne provést základní jednoduchou interpretaci literárního díla; dokáže zaujmout postoj a vyjádřit názor na přečtené lit.dílo - má přehled o nejvýznamnějších představitelích a dílech literatury - umí časově zařadit jednotlivé literární směry a umělecké styly - vytváří si vztah k českým literárním památkám a uvědomuje si jejich význam pro dnešní dobu - uvědomuje si smysl literatury v dějinách a v současnosti a chápe význam literatury pro život člověka - orientuje se v základních uměleckých směrech, umí přiřadit literární text k literárnímu žánru - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - je si vědom souvislosti literatury a vývoje historických událostí - uvědomuje si důležitost morálních hodnot v literatuře a v životě jednotlivce	Literární teorie – základní pojmy z literární vědy důležité pro interpretaci textu Interpretace literárního díla Literární dějiny: 8. roč. - nejstarší literární památky české i světové literatury - literatura barokní, lidová slovesnost, klasicismus v literatuře - hlavní představitelé národního obrození - romantismus, realismus (český i světový) 9.roč. - české literární proudy a jejich významní zástupci v 19. století - česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století - odraz 1. a 2. světové války v české a světové literatuře – vývoj, autoři, stěžejní díla - literatura po roce 1945 - současná literatura - drama ve 20. století - kulturní život dneška	Dějepis (6.-9. roč.) Výchova k občanství a zdraví Výtvarná výchova Hudební výchova – lidová slovesnost (6. a 7. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova Výtvarná výchova – ilustruje, dává do souvislosti obsah a formu Pozn. knihy, časopisy, divadla (KMD), filmy,...

Anglický jazyk		
1. stupeň		
1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Řečové dovednosti Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- pozdravy - představení se - číslovky - zvířata - barvy - školní pomůcky - oblečení - jídlo - měsíce v roce - abeceda - svátky Základy gramatiky: - člen určitý, člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - předložky místa - slovosled	Základní komunikační dovednosti Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských souvislostech – objevujeme Evropu a svět Prvouka – kalendářní rok, svátky Matematika - číslovky
2. období (4. a 5. ročník)		
Mluvení Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- jednoduché básničky a věty, které se žáci učí zpaměti a pak je čtou podle textu a opisují – uvědomí si rozdíl mezi grafickou a zvukovou podobou angličtiny - základní výslovnostní návyky - zapsané si čtou a vidí, jak se slova píší - jednoduché modifikované i elementární autentické texty - poslech pro informaci a poslech s porozuměním - scénky, hry a konverzace - jednoduché vyprávění a popis	Základní komunikační dovednosti Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských souvislostech: – objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova: – kulturní difference Český jazyk –základní gramatické struktury Člověk a jeho svět –lidské tělo, jídlo,

	- osvojení si a užívání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem Tematické okruhy: - domov - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - příroda - počasí - místa ve městě - volnočasové aktivity Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány): - osobní zájmena - člen určitý a neurčitý - sloveso „to be“ - sloveso „to have got“ - přivlastňování - množné číslo podstatných jmen - vazba „there is/there are“ - předložky místa - předložky času - číslovky - modální sloveso „can“ - čas přítomný prostý - čas přítomný průběhový - příslovce	dopravní prostředky, příroda, počasí Matematika – číslovky, nakupování Tvořivé činnosti Tělesná výchova Informatika – nakupování (finanční gramotnost)
--	--	---

	- vazba „how much/many“	
Psaní Žák: - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- opisování slov, vět a říkanek, které se děti naučily z paměti poslechem - jednoduché písemné sdělení, zpráva - neformální dopis a odpověď na něj - stručný záznam konverzace, poslechu - stručný výtah z textu - jednoduchý formulář	- Základní komunikační dovednosti - Kooperace a kompetice - Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturní výchova: - – kulturní difference
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché říkanky, písničky, rozhovory a scénky - krátké a jednoduché pohádky a příběhy, které děti znají v mateřském jazyce, nyní v angličtině s použitím obrázků - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace - elementární autentické texty – dětské básničky, říkanky pro výuku výslovnosti a intonace	- Základní komunikační dovednosti - Kooperace a kompetice - Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturní výchova: - – kulturní difference - Hudební výchova
Čtení s porozuměním Žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zjednodušené texty pro děti na úrovni začátečníka pro čtení s porozuměním - krátké autentické texty z dětských časopisů pro čtení s vyhledáním odpovědi na otázku - stručná reprodukce textu, vyprávění - uvědomění si rozdílu mezi grafickou a zvukovou podobou angličtiny - základní výslovnostní návyky	- Základní komunikační dovednosti - Kooperace a kompetice - Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturní výchova: - – kulturní difference - Český jazyk
Produktivní řečové dovednosti Žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čtení a poslech jednoduchých autentických materiálů	

2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Mluvení a slovní zásoba Žák: – se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- opakování mluvnického učiva 1. stupně - sloveso „to be“, „to have“ - vazba „there is / there are“ - slovosled věty oznamovací - „some/any“ - čas přítomný prostý, minulý prostý, přítomný průběhový - rozkazovací způsob – příkazy, na které jsou žáci zvyklí z průběhu výuky se nyní učí používat samostatně - gramatické jevy slouží k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)slovní zásoba: domov, rodina, bydlení, sport, zdraví, lidské tělo, školní a mimoškolní aktivity, každodenní rutina, příroda, zvířata, počasí, trocha historie, život ve městě a na vesnici, tradice, oslavy, jídlo, recepty, základní informace o Spojeném království Velké Británie a Severního Irska, Londýn - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, učí se práci se slovníkem - výslovnost: má základní výslovnostní návyky	Český jazyk -větná skladba Přírodopis – zvířata Dějepis – život v minulosti Zeměpis – počasí, podnebí, Velká Británie Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – základní komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova
Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduché texty - výtah z textu - organizace a osnova textu, posloupnost myšlenek v textu - cvičení na tvoření vět a obměňování slov ve větách - neformální dopis	Český jazyk – sloh – osnova, dopis, písemné sdělení (6., 7. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova

Poslech s porozuměním Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova
Čtení s porozuměním Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- autentický text – vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědi na předem dané otázky - různé textové žánry – kniha, časopis, leták, reklama, jízdní řád apod. - odvozování významu slov dle kontextu	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Mluvení a slovní zásoba Žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popisuje osobu, místo a věci ze svého každodenního života - zapojí se do diskuse a srozumitelně vyjádří svůj názor	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový - budoucí čas pomocí will a to be going to	Český jazyk Zeměpis Dějepis Přírodopis Výchova k občanství a zdraví Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti

	- modální slovesa, have to - rozkazovací způsob - stupňování přídavných jmen - zájmena zvrtná, přivlastňovací, předmětová a vztažná - „anybody/somebody“ - příslovce času - předložky - členy slovní zásoba – tematické okruhy: opakují se ty, které byly v šestém ročníku a přibývají následující: cestování, životní prostředí a jeho ochrana, přírodní zdroje, péče o zdraví, kultura, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí, vesmír, - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, schopnost základní práce se slovníkem - výslovnost – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova
Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - popis osoby, místa a děje - stručná úvaha, esej	Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, životopis (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - hlasité čtení - poslech autentických materiálů	Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova
Čtení s porozuměním Žák:	- autentické materiály s využitím vizuální podpory pro čtení s porozuměním	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická

– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na náročnější otázky - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- autentické materiály pro vyhledávání informací	výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
<i>Mluvení a slovní zásoba</i> Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost – popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - k mluvnickým jevům z minulých ročníků následují další: „used to“ - tázací dovětky - trpný rod - podmínkové věty 0.,1.,2. - modální slovesa - will/ going to - předpřítomný čas - minulý čas/ předpřítomný čas - základní frázová slovesa - předložky - členy slovní zásoba: opakují se témata z minulých ročníků a přibírají se další: společenský život, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, hudba, film, divadlo, moderní technologie a média a rozšířené informace z reálií anglicky mluvících zemí (domorodí Američané – kovbojové a Indiáni, dále Austrálie, Kanada) - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - výslovnost: srozumitelná a správná, schopnost rozlišovat varianty angličtiny – britská a	<i>Český jazyk</i> <i>Zeměpis</i> <i>Dějepis</i> <i>Přírodopis</i> <i>Výchova k občanství a zdraví</i> Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova – Mediální výchova

	americká	
Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - neformální dopis - popis děje, vyprávění - stručná úvaha	Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova – Mediální výchova
Poslech s porozuměním Žák: – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zapojí se do diskuze, srozumitelně vyjádří svůj názor a je schopen jej na elementární úrovni obhájit - bez větších problémů je schopen reagovat na otázky týkající se každodenního života	- rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - diskuze, scénky, rozhovory - hlasité čtení - poslech autentických materiálů	Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
Čtení s porozuměním Žák: – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - aktivně pracuje s textem - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na náročnější otázky - rozumí obsahu náročnějšího textu, případně se snaží odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - na velmi elementární úrovni ovládá různé techniky čtení: rychlé čtení, detailní čtení podstatného, skenování textu, pátrání po klíčových slovech či informacích	- vyhledávání informací - náročnější texty v učebnicích tematicky zaměřené pro čtení s porozuměním - autentické materiály s využitím vizuální podpory pro čtení s porozuměním - autentické materiály pro vyhledávání informací - novinové texty - zprávy BBC a CNN na internetu	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova – Mediální výchova

9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
<i>Mluvení a slovní zásoba</i> Žák: – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost – popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – je schopen diskuze o aktuálních společenských tématech – dokáže hovořit o cestování – dokáže se vyjádřit k ekologickým a multikulturním problémům - logicky volí časovost	Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - k již probraným gramatickým jevům v předešlých ročnících přibývají další: - frázová slovesa, základní - modální slovesa (opisné tvary) - druhý a třetí kondicionál - trpný rod v časech - předpřítomný čas průběhový - „wish“ - přací věty - gerundium a jeho užití - zdvořilé a neformální otázky - nepřímá řeč - budoucí čas vs. předbudoucí čas - prostý/průběhový - prefixy a sufixy - slovní zásoba: opakují se a prohlubují tematické okruhy z předešlých ročníků, důraz je kladen na média a moderní technologie, lékařství a léčitelství, pocity a nálady, lidské vlastnosti, psychohygienu a spánek, péči o zdraví, kreativitu, ekologii, využití vodních zdrojů, výběr povolání a speciální témata jako např. Braillovo písmo a znaková řeč a v neposlední řadě rozšířené reálie, zejména reálie (Jižní Afrika, Indie, Nový Zéland - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu	Český jazyk Zeměpis – 9. ročník Přírodopis Výtvarná výchova Výchova k občanství a zdraví Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<i>Psaní</i> Žák: – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	práce se slovníkem - neformální i formální dopis delšího rozsahu	Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, životopis (6.-9. roč.)

– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – reaguje na jednoduché písemné sdělení – ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - sestaví náročnější písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - je schopen písemně se vyjádřit adekvátně ke svým znalostem a dovednostem	- strukturovaný životopis - popis děje, vyprávění úvaha, esej, referát, proslov	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova – Mediální výchova
Poslech s porozuměním Žák: – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - čte nahlas s dostatečně srozumitelnou výslovností texty přiměřeného rozsahu - rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci (např. v jasně artikulované variantě BrE, AmE, AustrE) - zapojí se do diskuze, srozumitelně vyjádří svůj názor a je schopen jej na elementární úrovni obhájit - bez větších problémů je schopen reagovat na otázky týkající se každodenního života - ústně stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - slovní a větný přízvuk - intonace - diskuze, scénky, rozhovory - poslech autentických materiálů	Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
Čtení s porozuměním Žák: – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - aktivně pracuje s textem - čte nahlas s dostatečně srozumitelnou výslovností, přízvukem a intonací texty přiměřeného rozsahu - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na náročnější otázky - rozumí obsahu náročnějšího textu, případně dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - na velmi elementární úrovni ovládá různé techniky čtení: rychlé čtení, detailní čtení podstatného, skenování textu, pátrání po klíčových slovech či informacích	- náročnější texty v učebnicích tematicky zaměřené pro čtení s porozuměním - autentické materiály s využitím vizuální podpory pro čtení s porozuměním - autentické materiály pro vyhledávání informací - novinové články, zajímavosti týkající se probíraných témat na internetu	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova – Mediální výchova

Konverzace v anglickém jazyce		
6. – 9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
<i>Poslech s porozuměním</i> Žák: - prohlubuje a fixuje porozumění a rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů a rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají textu či jeho osoby	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem - snadné a rychlé vyhledávání slov, schopnost pracovat se synonymy a antonymy a obecně se slovy. - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	<i>Český jazyk</i> <i>Zeměpis – 9. ročník</i> <i>Přírodopis</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Výchova k občanství a zdraví</i> Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
<i>Mluvení</i> Žák: - prohlubuje a fixuje své dovednosti v konverzaci, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - si prohlubuje a fixuje schopnosti při vyprávění, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - prohlubuje a fixuje odpovědi na základní konverzační dotazy, odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby či témat, která jsou probírána	- práce se slovníkem - snadné a rychlé vyhledávání slov, schopnost pracovat se synonymy a antonymy a obecně se slovy. - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
<i>Čtení s porozuměním</i> Žák: - prohlubuje si a fixuje schopnosti práce s textem, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
<i>Psaní</i> Žák: - prohlubuje dovednosti v hláskování, méně chybí v psané formě, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení		

- zlepšuje si a prohlubuje reakce v písemné formě, reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby a probíraných témat		
--	--	--

Německý jazyk		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, adekvátně na ně reaguje - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace osob - pochopí smysl jednoduchého vyprávění - vnímá intonaci a melodii jazyka a napodobuje ji - dokáže získat z poslechu jednoduchou konkrétní informaci	- jednoduché písničky - krátké a jednoduché pohádky a příběhy - hry, rozhovory - pozdrav, oslovení, poděkování a rozloučení - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace - elementární autentické texty – pro výuku výslovnosti a intonace	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova
Mluvení Žák: - zvládá elementární konverzaci - pozdraví, rozloučí se, zeptá se na jméno, představí ostatní - zeptá se na to, odkud dotyčný pochází, kde bydlí a jak je starý - umí jmenovat základní členy rodiny - umí pojmenovat věci a osoby v jednotném čísle - umí časovat slovesa <i>sein, heißen, wohnen, kommen, spielen, mögen</i> v jednotném čísle - uvědomuje si odlišnosti v rodě oproti češtině, začíná používat členy - používá věty s tázacími zájmeny	- pozdravy, představení se - číslovky 1-20 - zvířata - domácí mazlíčci - barvy - hudba, hudební nástroje - přivlastňovací zájmeno <i>mein</i> - názvy měst a zemí - spojka <i>und</i> - předložka <i>in/aus</i> - základní volnočasové aktivity, záliby - přídavná jména (<i>gut, schlecht atd.</i>)	<i>Český jazyk -větná skladba</i> <i>Přírodopis – zvířata</i> <i>Zeměpis – Německo, Rakousko, Švýcarsko</i> Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – základní komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova
Čtení s porozuměním Žák: - seznámí se s pravidly výslovnosti a dokáže je aplikovat - čte nahlas jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - uvědomuje si jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky) - porozumí významu slov a jednoduchých vět - správně užívá přízvuku a intonace	- zjednodušené texty pro děti na úrovni začátečníka pro čtení s porozuměním - čte a rozumí jednoduchým příspěvkům na sociální síti - hláskování jména, abeceda	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova
Psaní Žák:	- opisování slov, vět - jednoduché písemné sdělení (<i>Mein Profil</i>)	Český jazyk – sloh – dopis, písemné sdělení (6. roč.)

- umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře - dokáže zformulovat jednoduché písemné sdělení o sobě - časuje vybraná pravidelná slovesa v přítomném čase čísla jednotného - používá dvojazyčný slovník	- člen určitý <i>der, die, das</i> - osobní zájmena v jednotném čísle - slovesa <i>sein, heißen, wohnen, kommen, spielen, mögen</i> v jednotném čísle	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí jednoduché konverzaci osob, poslechovým cvičením k probíraným tematickým okruhům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů a využívá je při své práci - rozumí detailům z videonahrávky týkající se každodenních témat	- poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace - další volnočasové aktivity, zájmy a koníčky - jazyky, kterými se mluví v probraných zemích - časové údaje a denní doby - dny v týdnu - rozvrh hodin, předměty ve škole, prostory školy	Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze, popis cesty, místa, kde žijí (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova
Mluvení Žák: - umí vyjmenovat dny v týdnu - používá časové předložky ve větách - odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a dalších volnočasových aktivit - zapojuje se do konverzace, zeptá se na názor, vyjádří názor - zeptá se kdo co rád dělá či nerad dělá, jakými jazyky někdo mluví - mluví o tématu škola a předměty ve škole	- zápor s <i>nicht</i> - spojky <i>oder, aber</i> - slovesa <i>finden, mögen</i> v množném čísle - otázky s tázacím zájmenem <i>Wann</i> - zájmeno <i>man</i> - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání	Český jazyk - popis Zeměpis- Evropa, Německy mluvící země Dějepis – zvyky a tradice Přírodopis – lidské tělo Výchova k občanství a zdraví Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova

Čtení s porozuměním Žák: - používá pravidla správné výslovnosti - přečte a přeloží jednoduché texty, nápisy a pokyny vztahující se k běžným tématům - vyhledává informace z jednoduchého textu - rozpozná známe výrazy a fráze - porozumí krátkému jednoduchému textu, především pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- scénky, hry konverzace - prezentace vlastního projektu (<i>VIP aus Deutschland, Mein Jugendklub</i>)	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova
Psaní Žák: - napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a dalších probíraných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- člen určitý <i>der, die, das</i> - uvědomuje si odlišnosti v množném čísle - nepravidelná slovesa <i>sprechen a haben</i> v přítomném čase čísla množného - číslovky 1-2000 - přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> - napíše jednoduchý komentář na webovou stránku, krátký e-mail	Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, životopis (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - stručně reprodukuje, co slyšel - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- identifikace pokynů učitele - poslech nahrávek rodilých mluvčích - vyprávění, ústní reprodukce textu a obsahu konverzace - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace - informace o osobách	Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova Mediální výchova
Mluvení Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí informace o své osobě - v jednoduchých větách komunikuje o probraných tématech (rodina, škola, volný čas, jídelníček) - umí si objednat v restauraci	- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - místo, kde bydlím - popis pokoje, domu - popis povolání - domácí práce, volný čas (plánování) - pokrmy, jídlo, stravování, nákup (jídelníček, objednávka jídla) - slovesa <i>essen, treffen, tvar ich möchte</i>	Český jazyk – vyprávění, popis <i>pracovního postupu</i> <i>Přírodopis - lidské tělo</i> <i>Dějepis</i> <i>Přírodopis</i> <i>Výchova k občanství a zdraví</i> Začleněn doplňující vzdělávací obor

- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a probraných témat pokládá jednoduché otázky viz výše	- předložky se 4. pádem - rozkazovací způsob - modální slovesa <i>mögen, müssen, wollen</i> - zápor s <i>nicht/kein</i> - přízvuk, správná výslovnost - časové údaje - prosby o svolení	Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
Čtení s porozuměním Žák: - rozumí základním orientačním pokynům a informačním nápisům - rozumí slovům a větám, které se vztahují k probraným tématům - rozumí jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá v textu důležité informace - pochopí hlavní myšlenku textu bez použití slovníku	- komunikace v běžných situacích - správná výslovnost - časování vybraných sloves - zápor ve větě - podstatná jména v 1. a 4. pádě - mít + osobní zájmena - členy probraných podstatných jmen - práce se slovníkem a překladatelem	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
Psaní Žák: - vyplní informace o sobě ve formuláři, životopisu - napíše základní informace o sobě a své rodině, koníčcích a dalších osvojených tématech	- psaní číslovek (1 -2000) - slovosled věty oznamovací a tázací - email/ zpráva/ dopis na probrané téma - komentář na webovou stránku	Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, komiks (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Poslech s porozuměním Žák: - rozumí pokynům učitele a reaguje na ně - rozumí slovům a větám, vztahujícím se k probraným tématům - rozumí poslechovým textům, týkajícím se probíraných témat	- porozumění prosbě, pokynu - orientace v časových údajích, denní program - vybraná nepravidelná slovesa a slovesa s	Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor

	- odlučitelnou předponou - osobní zájmena (3. a 4. pád) - předložky se 3. a 4. pádem - tázací zájmena (welcher,...) - jednoduchý popis cesty - informace z oblasti cestování a dopravy - roční období, prázdniny, počasí - německy mluvící země	Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova Mediální výchova
Mluvení Žák: - dokáže hovořit a zapojit se do konverzace na osvojené téma - popíše své oblečení - stručně popíše cestu do školy - zvládá pozvat své kamarády na narozeninovou oslavu - zvládne si naplánovat prázdninový výlet - stručně předá informaci - odpovídá na jednoduché otázky týkající se probraných témat	- odívání, móda - základní informace o svém městě - plánování cesty, popis cesty do školy - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - narozeniny (gratulace, pozvání na oslavu) - prázdniny, roční období - slovosled věty tázací a oznamovací - přízvuk, správná výslovnost	<i>Český jazyk</i> <i>Zeměpis – Hlavní města Evropy, podnebí</i> <i>Přírodopis – životní prostředí</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Výchova k občanství a zdraví</i> Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova Mediální výchova
Čtení s porozuměním Žák: - správně intonuje a vyslovuje známá slova - plynule a správně foneticky čte přiměřené texty - rozumí specifikům jazyka mládeže - Jugendsprache - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - vyhledá v textu důležité informace - aktivně pracuje s textem - pochopí hlavní myšlenku textu bez použití slovníku	- plány na prázdniny - autentické materiály pro vyhledávání informací - čtení s porozuměním - vyhledávání informací - práce se slovníkem a překladatelem - správná výslovnost	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova
Psaní Žák: - umí napsat krátkou pozvánku na oslavu, pohlednici z prázdnin, výletu - dokáže stručně popsat a vyjádřit svůj vztah k přátelům - správně používá tvary přídavných jmen, přivlastňovacích i osobních zájmen - zná tvary vybraných nepravidelných sloves v préteritu (pomocná slovesa) i perfektu - tvoří gramaticky správně věty hlavní i souvětí souřadná	- popis osoby – vnější - scénky - zájmena ve 4. pádu - préteritum <i>sein</i> a <i>haben</i> - perfektum pravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou - slovosled ve větách s perfektem - větný rámec	Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, popis, životopis (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova

	- předložky se 3. pádem - vybraná nepravidelná slovesa - elektronická média - zákazy a příkazy - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen	– Environmentální výchova – Mediální výchova
--	--	---

Matematika		
1. stupeň		
1. období (1. – 3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Číslo a početní operace Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 - zobrazuje čísla na číselné ose - provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly a aplikuje je i na slovní úlohy	1. ročník - číselná řada - číslice - součty a rozdíly čísel 2. ročník - číselná řada do 100 - porovnávání čísel - číselná osa - součet a rozdíl čísel - závorky - násobek - násobení jako opakované sčítání - vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobílek 3. ročník - číselný obor 0-1000 - číselná řada - zápis a porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - odhad a kontrola výsledků - násobení a dělení v oboru násobílek - násobení 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek	1. ročník číselná řada – Prvouka číselná řada – Tělesná výchova 2. ročník číselná řada – Tvořivé činnosti 3. ročník odhad a kontrola výsledků, práce s daty – Prvouka násobení a dělení v oboru násobílek – Tvořivé činnosti
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - se orientuje v čase - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	1. ročník - orientace v čase 2. ročník	1. ročník orientace v čase – Prvouka

	- jednoduché převody jednotek času 3. ročník - jednoduché převody jednotek času	2. ročník jednoduché převody jednotek – Prvouka 3. ročník jednoduché závislosti z praktického života – Prvouka
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: - rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je v okolní realitě - porovnává velikosti geometrických útvarů - měří úsečky	1. ročník - geometrické pojmy - rovinné obrazce 2. ročník - úsečka - lomená čára - délka úsečky - jednotky cm, m - označení bodů a úseček 3. ročník - přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek - čtvercová síť - rovinné obrazce - jednotky délky mm, km	1. ročník rovinné obrazce – Tvořivé činnosti 2. ročník úsečka, lomená čára, jednotky – Tělesná výchova Prvouka Tvořivé činnosti 3. ročník čtvercová síť – Tvořivé činnosti jednotky délky – Prvouka
2. období (4. a 5. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz. tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Číslo a početní operace Žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroly svých výsledků - osvojené početní operace v oboru přirozených čísel aplikuje při řešení slovních úloh - používá zápis v podobě zlomku k určení části celku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí dané hodnoty desetinného čísla na číselné ose - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	4. ročník - číselný obor do milionu - zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - porovnávání čísel do milionu - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru - odhad a kontrola výsledků - pořadí početních výkonů - zlomky 5. ročník Přirozená čísla	

	- přirozená čísla do 1.000 000 a přes 1.000 000 - celá čísla - číselná osa - početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly, zlomky a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů - odhady a kontrola výpočtů	
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák: - vyhledává a třídí data - sestavuje tabulky a diagramy	4. ročník - vyhledávání, sběr a třídění dat 5. ročník - desetinná čísla (zápis, čtení a zobrazení) - diagramy, grafy a jízdní řády	4. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání vyhledávání, sběr a třídění dat – Člověk a jeho svět 5. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání diagramy, grafy a jízdní řády – Člověk a jeho svět
Geometrie v rovině a v prostoru Žák: - narýsuje základní rovinné útvary - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce a využívá základní jednotky obsahu - rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti	4. ročník - obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, mnohoúhelníku - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - kružnice, kruh - souměrnost 5. ročník - konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku - obvod a obsah obdélníku a čtverce - obvod trojúhelníku - kruh a kružnice - jednotky obsahu	4. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání čtvercová síť – Tvořivé činnosti jednotky délky – Člověk a jeho svět 5. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání jednotky obsahu – Člověk a jeho svět
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák: - řeší praktické slovní úlohy a problémy nezávisle na algoritmech školské matematiky	4. ročník - úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech - kreativita a iniciativa, řešení úkolů a problémů a přijetí vlastního a společného rozhodnutí - ekonomické hodnoty 5. ročník - praktické slovní úlohy - magické čtverce - prostorová představivost	4. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech – Člověk a jeho svět úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech – Člověk a jeho svět 5. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání praktické slovní úlohy – Člověk a jeho svět

	- ekonomické hodnoty - řešení problémů a úkolů - pozitivní hodnocení	prostorová představivost – Tvořivé činnosti Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - provádí početní operace v oboru desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	Desetinná čísla, zlomky - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným - násobení a dělení desetinných čísel číslem desetinným - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - převody jednotek délky a hmotnosti - sčítání více sčítanců, odčítání více menšitelů - násobení desetinných čísel, v nichž jsou až čtyři číslice různé od nuly - dělení trojčiferným dělitelem - složitější slovní úlohy	Fyzika 6. roč. – jednotky délky, objemu, času, hmotnosti, hustoty
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy s využitím znaků dělitelnosti přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel a největší společný dělitel - společný násobek a nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - řešení slovních úloh	Fyzika 6. – 9. roč. – slovní úlohy
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent - promile	

- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - využívá potřebnou matematickou symboliku	- Úhel a jeho velikost - úhel, osa úhlu - velikost úhlu, stupeň, minuta - práce s úhломěrem - přímý, ostrý, pravý, tupý úhel - vedlejší a vrcholové úhly - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma - souhlasné a střídavé úhly - jednotka úhlu vteřina a její užití - konstrukce úhlů pomocí kružítka - bez úhломěru	Fyzika 7. a 9. roč – světelné jevy Výtvarná výchova – práce s linií Zeměpis 6 .roč.
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost a osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - počet os souměrnosti daného rovinného obrazce	Fyzika Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku - obecný, rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště a jeho vlastnosti - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost	Zeměpis Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru Fyzika 7. roč. – těžiště tělesa
- načrtne a sestrojí rovinné útvary (kvádr, krychle) - odhaduje a vypočítá obsah a obvod těchto útvarů - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - řeší úlohy na prostorovou představivost	- Kvádr a krychle - objem krychle a kváдру - jednotky objemu - síť krychle a kváдру - povrch krychle a kváдру - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání	Fyzika 6. roč. - objem Chemie Výtvarná výchova – vyjádření trojrozměrného prostoru v ploše
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy

		Poznámky
Žák: - umí porovnat zlomky a znázornit je na číselné ose - vyjádří desetinné číslo ve zlomku a naopak - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly - řeší slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly	Zlomky - základní tvar zlomku - rozšiřování a krácení zlomku - porovnávání zlomku - početní operace se zlomky - společný jmenovatel - převrácené číslo - sčítání a odčítání smíšených čísel - úpravy složených zlomků - řešení slovních úloh	Chemie Fyzika 7. – 9. roč. – slovní úlohy
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel - racionální a iracionální čísla - periodická čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - složitější početní výkony s racionálními čísly	Chemie Fyzika 6. – 9. roč. – slovní úlohy
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, převrácený a postupný poměr - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - soustava souřadnic, osy souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti - řešení složitějších slovních úloh	Fyzika 6. roč. – teplota 9. roč. – střídavý proud Zeměpis 6 .roč.
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta, úroky - procento, základ, procentová část, počet procent - promile - úrok - užití procent ve slovních úlohách - rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností - šetrnost, podnikavost	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Shodnost trojúhelníků, středová souměrnost - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení, středová souměrnost - samodružný bod	Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru

	- útvar středově souměrný	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (hranoly) - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost	- Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - jejich vlastnosti - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce čtyřúhelníku - hranol, objem a povrch hranolu	Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru Fyzika . roč . – objem těles
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta	
- provádí početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - mocniny se záporným celým mocnitelem	Fyzika 8. a 9. roč. – slovní úlohy
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnou - mnohočleny	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení lineární rovnice) - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška - řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic - lineární nerovnice s jednou neznámou	Chemie Fyzika 8. a 9. roč. – slovní úlohy
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky	

- porovnává soubory dat - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - umí řešit úlohy pomocí programu Microsoft Excel	- statistický soubor a šetření - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr, medián, modus - diagramy	
- narýsuje kruh a kružnici - pojmenuje polohy přímky ke kružnici a polohy dvou nebo tří kružnic - načrtne a sestrojí válec a jeho síť - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu, objemu a povrchu válce - využívá v konstrukcích Thaletovu kružnici	Kruh, kružnice, válec vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - obsah kruhu, délka kružnice - válec - objem a povrch válce - slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu a objemu a povrchu válce -Thaletova věta	Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru Fyzika 7. roč. – hustota
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - složitější konstrukce trojúhelníků	Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, rovnice s neznámou ve jmenovateli - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Fyzika 8. a 9. roč. – slovní úlohy
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - umí řešit úlohy pomocí programu Microsoft Excel	Funkce - definiční obor a obor funkčních hodnot - graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce a její vlastnosti - kvadratická funkce a její vlastnosti - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic	Fyzika 6. roč. – teplota 9. roč. – střídavý proud
- řeší praktické slovní úlohy využitím podobnosti	Podobnost - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - praktické využití podobnosti	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel a koule - modelování jehlanu a kužele	

- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- objem a povrch jehlanu a kužele - objem a povrch koule - řešení slovních úloh	
- vysvětlí základní pojmy finanční matematiky - využívá jednoduché a složené úrokování v praktických slovních úlohách - pomocí technologií vyhledává a třídí informace k dané problematice	Základy finanční matematiky - úrok, jistina - úroková doba, úrokovací období a úroková míra - jednoduché a složené úrokování - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností - šetrnost, podnikavost	Výtvarná výchova – geometrická tělesa jako výchozí stavební prvky výtvarného díla
Žák: - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, rovnice s neznámou ve jmenovateli - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Výchova k občanství a zdraví – výchova k finanční gramotnosti Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova

Prvouka		
1. stupeň		
1. období (1. – 3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Škola Žák: - zná název školy - zná cestu do školy - zná okolí školy - zná jméno ředitele, zástupce ředitele a třídní učitelky - orientuje se ve škole - dodržuje školní řád - <u>zvládá základní komunikační dovednosti</u> : -oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - umí sám sebe pozitivně ohodnotit: osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	1. ročník - jsem školák - naše škola - naše třída - o přestávce - bezpečná cesta do školy Ochrana obyvatelstva - v budově školy 2. ročník - Začíná škola - školní režim a řád - bezpečná cesta do školy Ochrana obyvatelstva - prostory školy - řád školy - školní režim	1. ročník PT – Kulturní difference škola – Český jazyk, Tvořivé činnosti Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova 2. ročník školní režim a řád –Český jazyk
Místo, kde žijeme Žák: - zná svou adresu - pozná členy své rodiny, rodinné vztahy - orientuje se v krajině (začlení svou obec do příslušného kraje) - vyjmenuje státní symboly, zná jméno prezidenta - učí se komunikaci citů - seznamuje se s prosociálním chováním ve veřejném životě – pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - poznává ekonomické hodnoty - vyjadřuje city v jednoduchých situacích	1. ročník - náš dům - náš byt Ochrana obyvatelstva - důležitá telefonní čísla 2. ročník - naše obec - krajina kolem nás - životní prostředí Ochrana obyvatelstva - domov (adresa, telefon) - riziková místa a situace - havárie - sám doma, přivolat pomoc	1. ročník naš dům, náš byt - Český jazyk, Tvořivé činnosti 2. ročník naše obec - Tvořivé činnosti

	3. ročník - Domov - Naše obec - Škola - Rodina - Naše vlast Ochrana obyvatelstva : - Živelné pohromy - Riziková místa a situace - Orientace v přírodě	3. ročník domov, obec, vlast - Český jazyk, Tvořivé činnosti, Hudební výchova Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
Rozmanitost přírody Žák: - vyjmenuje roční období a měsíce - pozoruje změny v přírodě (v sadu, v lese, v zahradě) - rozlišuje živou a neživou přírodu - učí se chránit přírodu	1. ročník - rostliny - zvířata - změny v přírodě Ochrana obyvatelstva - živelné pohromy 2. ročník - roční období - v zahradě - v sadu - v lese Ochrana obyvatelstva - živelné pohromy - voda, vzduch, oheň 3. ročník - Živá příroda - Neživá příroda Ochrana obyvatelstva - Voda - Oheň	Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
Lidé kolem nás Žák: - rozlišuje příbuzenské vztahy - zná zásady správného chování doma, ve škole a na různých kulturních akcích - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí - rozezná surovinu, ze které je zhotoven lidský výrobek - seznámí se s obsluhou jednoduchých přístrojů	1. ročník - naše rodina - umíš se chovat? - práce a zábava - mezilidské vztahy a komunikace Ochrana obyvatelstva - sám doma 2. ročník - moje rodina	1. ročník naše rodina – Český jazyk, Tvořivé činnosti 2. ročník rodina a práce - Český jazyk

	- práce dospělých - volný čas - důstojnost lidské osoby - pozitivní sebehodnocení - Ochrana obyvatelstva - důležitá telefonní čísla 3. ročník - Lidská činnost tvořivost - Práce a volný čas - Lidé a výrobky - pozitivní hodnocení druhých - prosociální chování v osobních vztazích, dělení se, darování, spolupráce, přátelství - Ochrana obyvatelstva - Seznámení s použitím a obsluhou jednoduchých přístrojů - Vztahy mezi lidmi	Tvořivé činnosti 3. ročník lidé a výrobky - Tvořivé činnosti Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
Člověk a jeho zdraví Žák: - uplatňuje zásady hygieny, dodržuje režim dne - zná rozdíl mezi úrazem a nemocí - dodržuje zásady bezpečného chování ve škole, doma, na kulturních akcích a na komunikacích - uplatňuje znalosti týkající se lidského těla a jeho stavby - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. ročník - lidské tělo - hygiena - zdraví a nemoc - úraz 2. ročník - čistota - nemoc, úraz - zdravá strava, pitný režim - denní režim - rodina a vztahy v ní - Ochrana obyvatelstva - havárie s únikem nebezpečných látek 3. ročník Lidské tělo a jeho stavba Pečujeme o své zdraví Sexuální zdraví Ochrana obyvatelstva - chemické prostředky v domácnosti - tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví	1. ročník lidské tělo -Tělesná výchova 2. ročník zdraví a úraz -Tělesná výchova 3. ročník zdraví a nemoc – Tělesná výchova, Tvořivé činnosti Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova

	- tísňové linky - dopravní značky - policie a její význam při ochraně zdraví a majetku	
Lidé a čas Žák: - využívá znalostí časových údajů (svátky, dny volna, datum narození) - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - je schopen pojmenovat některé kulturní a historické památky - správně interpretuje známé pověsti nebo báje	1. ročník - orientace v čase - dny volna, svátky - roční období 2. ročník - orientace v čase - denní režim 3. ročník - Orientace v čase - Jak žili lidé dříve - Duchovní rozměr člověka - Reálné a zobrazené vzory	1. ročník čas - Matematika dny, svátky - Český jazyk 2. ročník orientace v čase - Český jazyk, Matematika 3. ročník orientace v čase - Český jazyk, Matematika Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova

Člověk a jeho svět		
1. stupeň		
2. období (4. a 5. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky
Místo, kde žijeme Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště, nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo státu - určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě - rozlišuje plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - rozlišuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduše je posuzuje - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly státu	4. ročník Orientace v přírodě, světové strany - Nad mapou ČR - Politický systém, armáda ČR Ochrana obyvatelstva - Orientace v neznámém terénu Ochrana životního prostředí 5. ročník - Česká republika - Evropa a svět Ochrana obyvatelstva - Chování v různých krizových situacích	4. ročník Nad mapou ČR – Matematika, Tvořivé činnosti 5. ročník Česká republika – Český jazyk, Hudební výchova Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
Lidé kolem nás Žák: - vyjadřuje na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi - vyjadřuje a obhajuje své názory, umí spolupracovat s ostatními spolužáky, uzná svou chybu a snaží se ji napravit - rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva - rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	4. ročník - Postavení člověka ve společnosti - Mezilidské vztahy Asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání a řešení konfliktů - ČR - demokratický stát Ochrana obyvatelstva - Výběr kamarádů z hlediska osobní bezpečnosti - Krizové situace 5. ročník Podoby a projevy kultur evropských států - Základní globální problémy Ekonomické hodnoty Prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy	4. ročník báje, mýty a pověsti – Český jazyk orientace v čase - Matematika
Lidé a čas	4. ročník	

Žák: - pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti	- Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost - Báje, mýty a pověsti - Vztahy mezi lidmi - Příklady různých výrob a jejich význam 5. ročník - Z českých dějin - Člověk a technika - Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka	5. ročník z českých dějin – Český jazyk Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova
Člověk a jeho zdraví Žák: - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se vývoji dítěte před narozením a po narození - učí se účelně využívat a dodržovat hygienu práce a odpočinku - je seznámen s účelným chováním v situacích ohrožujících zdraví a uplatňuje jej v modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	4. ročník a 5. ročník - Lidské tělo - Etapy lidského vývoje - Zdraví a nemoc - Zdravý životní styl - Prevence nemocí a úrazů Dopravní výchova Ochrana obyvatelstva - Úrazy a zásady při poskytování první pomoci - Drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví - Etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život - Ekonomické hodnoty - Mimořádné události a rizika ohrožení - Integrovaný záchranný systém - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi	
Rozmanitost přírody Žák: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - prakticky třídí organismy do známých skupin - hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	4. ročník - Rozmanitost přírody podle ročních období - Neživá příroda - Společenstva rostlin a živočichů - Přivolání pomoci v situacích ohrožení - Schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - Ochrana přírody a životního prostředí 5. ročník - Země ve vesmíru - Podmínky života na Zemi - Poznávání přírody - Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného hodnocení - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	4. ročník rozmanitost přírody – Český jazyk, Tvořivé činnosti 5. ročník poznávání přírody – Matematika rozmanitost přírody podle ročních období – Český jazyk Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova

Dějepis		
2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu Minimální výstupy: - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Dějepis a dějiny: Čas v dějinách a jeho záznam (časová osa, letopočet) Metody historického výzkumu Pramen a kritika pramene Zavedená periodizace dějin	Matematika 6. roč. – číselná osa Výchova k občanství a zdraví
Žák: - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost Minimální výstupy: - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	Dějiny pravěku: Teorie o vzniku člověka Pojem „pravěk“, periodizace pravěku Archeologie a její metody Vývoj lidských společností a civilizace do začátku starověku	Výtvarná výchova – prehistorické umění – celkový přehled Český jazyk – slovanské jazyky (8., 9. roč.)
Žák: - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	Dějiny starověku: Starověk: klíčové zlomy, nové vynálezy, písmo Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt) Nejstarší východní civilizace (Indie, Čína) Antické Řecko	Zeměpis 6. roč. Výchova k občanství a zdraví Český jazyk – starověké písmo, písemnictví, antická literatura (8. roč.) Výtvarná výchova:

- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie Minimální výstupy: - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	Antický Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	- umění nejstarších civilizací - umění antického Řecka - umění antického Říma - raně křesťanské umění
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury Minimální výstupy: - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<u>Dějiny středověku</u> Pád římské říše a jeho důsledky Stěhování národů, Francká říše nový etnický obraz Evropy Společnost raného středověku, císařství, církve Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) První státní útvary na našem území Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Raně přemyslovský stát Význačné osobnosti českého středověkého státu Křížové výpravy Románská kultura a architektura, středověké fortifikace v českých zemích Středověká společnost Vláda posledních Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků Gotická kultura Středověké písemné památky, kroniky jako historický pramen <u>Pozdní středověk:</u> Husitské války České země v době pohusitské Renesance, humanismus	Český jazyk – písemnictví raného středověku, národní literatury Zeměpis 8 .roč. Výtvarná výchova umění raného středověku vlivy mimoevropských kultur románský sloh Hudební výchova – gregoriánský chorál (8. roč.) Český jazyk – středověké písemnictví, kronikářství (8. roč.) Hudební výchova – hudba období vrcholného středověku (8. roč.) Výtvarná výchova umění vrcholného středověku gotický sloh Výchova k občanství a zdraví Výtvarná výchova umění pozdního středověku pozdní gotika renesance, odraz antických výtvarných hodnot a kánonů Zeměpis 8 .roč. Český jazyk – literatura pozdního středověku, husitská literatura, evropská renesanční literatura (8. roč.)

		Hudební výchova – hudba období husitství (8. roč.)
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů Minimální výstupy: - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	<u>Mezi epochami – cesta k novověku:</u> Zámořské objevy a změna myšlení Reformace Nástup Habsburků na český trůn a jejich vláda Rudolf II. a jeho doba, rudolfínská Praha České stavovské povstání a třicetiletá válka	EGS – Objevujeme Evropu a svět Výtvarná výchova – renesance v českých zemích Zeměpis 8. roč. Český jazyk – renesanční literatura a její ohlas v českých zemích (8. roč.) Hudební výchova – renesanční hudba (8. roč.)
<u>Žák:</u> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury Minimální výstupy: - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<u>Dějiny středověku</u> Pád římské říše a jeho důsledky Stěhování národů, Francká říše nový etnický obraz Evropy Společnost raného středověku, císařství, církve Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) První státní útvary na našem území Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Raně přemyslovský stát Význačné osobnosti českého středověkého státu Křížové výpravy Románská kultura a architektura, středověké fortifikace v českých zemích Středověká společnost Vláda posledních Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků Gotická kultura Středověké písemné památky, kroniky jako historický pramen <u>Pozdní středověk:</u> Husitské války České země v době pohusitské Renesance, humanismus	Český jazyk – písemnictví raného středověku, národní literatury Zeměpis 8. roč. Výtvarná výchova umění raného středověku vlivy mimoevropských kultur románský sloh Hudební výchova – gregoriánský chorál (8. roč.) Český jazyk – středověké písemnictví, kronikářství (8. roč.) Hudební výchova – hudba období vrcholného středověku (8. roč.) Výtvarná výchova umění vrcholného středověku gotický sloh Výchova k občanství a zdraví Výtvarná výchova umění pozdního středověku pozdní gotika renesance, odraz antických výtvarných hodnot a kánonů Zeměpis 8. roč. Český jazyk – literatura pozdního středověku, husitská literatura, evropská renesanční literatura (8. roč.) Hudební výchova – hudba období

		husitství (8. roč.)
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů Minimální výstupy: - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Mezi epochami – cesta k novověku: Zámořské objevy a změna myšlení Reformace Nástup Habsburků na český trůn a jejich vláda Rudolf II. a jeho doba, rudolfínská Praha České stavovské povstání a třicetiletá válka	EGS – Objevujeme Evropu a svět Výtvarná výchova – renesance v českých zemích Zeměpis 8 .roč. Český jazyk – renesanční literatura a její ohlas v českých zemích (8. roč.) Hudební výchova – renesanční hudba (8. roč.)
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák: - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií Minimální výstupy: - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Barokní kultura v českých zemích Osvícenství České země v 18. století – věk osvícenského absolutismu Pojem „revoluce“, francouzská revoluce Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost Napoleonské války Vznik USA Romantismus Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, komunismus), ústava,	Výtvarná výchova – baroko jako výtvarná odpověď reformaci, výtvarný odraz nepomucenského a mariánského kultu Hudební výchova – hudba období baroka (8. roč.) Český jazyk – literatura období baroka (8. roč.) Český jazyk – písemnictví klasicismu (8. roč.) Hudební výchova – hudba klasicismu (8. roč.) Výchova k občanství a zdraví Zeměpis 8 .roč.

	politické strany, občanská práva Společnost, věda a technika 19. století, industrializace Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	VDO – Občan, občanská společnost a stát Výtvarná výchova odraz revoluce ve výtvarném umění Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova" MKV – Princip sociálního smíru a solidarity Výtvarná výchova – akademismus v. nové směry Výchova k občanství a zdraví Český jazyk – literatura 19. století (preromantismus, romantismus) (8.-9. roč.) Hudební výchova – hudba období romantismu (8. roč.) Fyzika 8. roč. – fyzikální vynálezy Český jazyk – literatura 19. století Hudební výchova – nové směry v hudbě v 19. stol. (8. roč.) Výtvarná výchova – idyla impresionismu a secese Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova" OSV- Etická výchova – prolíná všemi tématy ročníku
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky
Žák: - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Svržení carismu a bolševický převrat v Rusku Revoluce v Rusku 1917 Svět mezi válkami (Versailleský systém, mezinárodní politika ve dvacátých letech, hospodářská krize) Vznik ČSR a první republika (společnost a politika, kultura, hlavní problémy) Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a	Zeměpis 8 .roč. Český jazyk – vznik nových uměl. směrů (9. roč.) Hudební výchova – vznik nových uměl. směrů (9. roč.) Český jazyk – literatura 1. republiky (9. roč.) Hudební výchova – hudba 1. republiky (9. roč.)

- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa Minimální výstupy: - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 2. světová válka Protektorát Čechy a Morava, ČS odboj Holokaust Poválečné konference, vznik železné opony, Situace v Československu v letech 1945 - 1948 Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	Výtvarná výchova – moderní umění jako reakce na válku a jako výraz nových ideologií Výchova k občanství a zdraví Výchova k občanství a zdraví Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova" EGS – Evropa a svět nás zajímá – prolíná všemi tématy ročníku Český jazyk – ohlas ve světové literatuře (9. roč.) Český jazyk – ohlas v české literatuře (9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova" Výchova k občanství a zdraví MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti (9. roč.) Český jazyk – literatura tohoto období (česká i světová) Výtvarná výchova – socialistický realismus jak nástroj mocenské manipulace Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova" OSV –Etická výchova – prolíná všemi tématy ročníku
---	---	---

Výchova k občanství a zdraví

2. stupeň

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk ve společnosti - rodina: manželství, registrované partnerství, význam rodiny, vztah rodič a dítě, funkce rodiny, komunikace v rodině, rodina jako prostor domova a bezpečí, rodokmen, náhradní rodinná výchova, postavení muže a ženy, kamarádství, láska, přátelství - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, umění učit se, organizace práce - naše obec, region, kraj: důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny – kalendář - lidská setkání: lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, sociální skupiny, rodina	OSV – Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace, Etická výchova VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát Dějepis Výtvarná výchova Zeměpis
- umí vyjmenovat práva dítěte, rozumí jejich obsahu, zná pravidla, jak se chovat při setkání se šikanou	Člověk, stát a právo - <u>lidská práva</u>: šikana, tolerance, národnostní menšiny, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech	OSV – Etická výchova Dějepis Zeměpis
- rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost	Osobní bezpečí	OSV – Psychohygiena, Komunikace,

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech atd. - používá přiměřený způsob sebeobrany - poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví - dokáže komunikovat s linkou důvěry a s linkami záchranných složek - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví psychického i fyzického - uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí, rozumí jim a respektuje je - uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně - umí optimálně rozvrhnout svůj režim dne - orientuje se v základních příčinách nemoci a vhodných chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu	- první pomoc, krizové situace, krizová centra, linky důvěry, sebeobrana, bezpečné chování - péče o zdraví psychické a fyzické, režim dne, osobní a intimní hygiena, pohybové aktivity, únava a stres, relaxace a regenerace - výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Přírodopis Tělesná výchova
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Člověk, stát a hospodářství - majetek, vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze: funkce a podoby peněz, formy placení, měna, cena, inflace, služby, životní úroveň, hodnota peněz	OSV – Etická výchova EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Matematika Dějepis Český jazyk
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky
- vnímá rozdíly mezi pouhou zamilovaností a plně se rozvinutou zralou láskou projevující se hlubokým trvalým vztahem - popíše pohlavní orgány - orientuje se v základních pojmech sexuální výchovy umí vyjmenovat	Sexuální výchova, vztahy mezi lidmi - změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské	OSV – Psychohygiena, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí Přírodopis

znaky dospívání	změny, rozdíly v dospívání, pohlavní orgány, láska a přátelství - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska	
Žák: - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - kriticky přistupuje k souvislostem tvorby rozpočtu a jejím rizikům - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Člověk ve společnosti - <u>kulturní život</u>: kultura, umění, umělecká díla, víra a náboženství, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, média, ochrana přírodního a kulturního dědictví - <u>vztahy mezi lidmi</u>: mezilidská komunikace, - <u>zásady lidského soužití</u>: morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Člověk, stát a hospodářství - hospodaření domácnosti: rozpočet, typy rozpočtu, rozvaha domácnosti, domácí finance, vlastní finance, úspory	OSV – Komunikace, Kreativita, Mezilidské vztahy MKV – Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita EV – Vztah člověka a prostředí MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti Výtvarná výchova Dějepis Český jazyk a literatura Hudební výchova
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Člověk, stát a právo - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu, státní moc - lidská práva: základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, svoboda versus autorita, morálka a mravnost, poškozování lidských práv, diskriminace	VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování MKV – Kulturní difference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity Zeměpis Dějepis
- rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost - poskytuje první pomoc	Osobní bezpečí - ochrana obyvatel za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování,	Přírodopis Chemie

dokáže komunikovat s linkou důvěry a linkami záchranných složek projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	komunikace s operačním střediskem, první pomoc, klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - nebezpečné situace, násilí, šikana, agresor a oběť, bezpečné sportování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
- vysvětlí, co znamená rodina v životě každého člověka - popíše funkce rodiny - uvede příklady komunikace v rodině - vysvětlí, co všechno potřebuje rodina k životu sestaví rodinný rozpočet - ví, co všechno může narušit stabilitu rodiny - zná pravidla, jak předejít zbytečným konfliktům v rodině, jak je zmírnit nebo řešit ví, kam se obrátit o pomoc v manželské krizi	Rodina - práva a povinnosti, domov, komunikace v rodině, rodina a bydlení - ekonomika domácnosti: životní styl, hodnotový žebříček, rodinný rozpočet - faktory ovlivňující stabilitu rodiny, volba životního partnera, manželství, neshody v manželství, konflikt v manželství	OSV – Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy
- posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy - orientuje se rámcově v alternativních směrech - sestaví jídelníček pro rodinné stravování - vyjmenuje negativní dopad nevhodného stravovacího režimu vyjmenuje zásady zdravé výživy	Péče o zdraví a zdravá výživa - zdraví a nemoc, infekční nemoci, vážné choroby, handicapovaní lidé - zdravá výživa: zdravý jídelníček, důležité potraviny, potravinová pyramida, alternativní výživa, poruchy příjmu potravy, zásady zdravé výživy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim: zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost	Přírodopis

	pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako jedinec - osobnost: biologické, psychické a sociální změny, vývojová období, sebepojetí a sebepoznání, temperament, hodnoty a hodnotový žebříček - podobnost a odlišnost druhých: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Etická výchova
- uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek - orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek - uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách - orientuje se v nabídce specializované pomoci - chápe možná nebezpečí v ostatních návykových činnostech	Prevence zneužívání návykových látek - droga, závislost, účinky drog, dělení drog, doping, drogy a legislativa, dopad zneužívání drog	Přírodopis Chemie
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
Žák:		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Člověk ve společnosti - vztahy mezi lidmi: prosazování se, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, asertivita - zásady lidského soužití: dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech dopad vlastního jednání a chování	OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, oblastní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede význam jejich součinnosti	Člověk, stát a hospodářství - výroba, obchod, služby: jejich funkce, návaznost, dělba práce, poptávka, nabídka, nakupování, odvětví, ekonomie - hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	Matematika
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Člověk, stát a právo - morální a právní normy, morálka a právo, právní vztahy, právní způsobilost - principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, druhy voleb, volební právo, význam a formy voleb do zastupitelstev, veřejný život - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - Lidská práva: základní lidská práva a svobody - právní řád ČR: význam a funkce právního	VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
- vysvětlí, co je to nemoc - zná práva pacientů - zamýšlí se nad etickými problémy péče o nemocné - zná výhody i nevýhody klasické medicíny a alternativní medicíny, nepřeceňuje medicínu alternativní	Člověk ve zdraví a v nemoci - nemoc, stadia chování nemocného, péče o nemocné, stravování nemocných, podávání léků, lékařská etika, práva pacientů, alternativní medicína, civilizační choroby, stres - celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince na zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy: prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) -	Přírodopis
- sestaví zdravý a vyvážený jídelníček - zná pravidla, jak nakupovat a upravovat potraviny - přistupuje kriticky a s odstupem k reklamám na potraviny	Zdravá výživa - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, zdravá strava dětí, nežádoucí způsoby potravy, reklama versus zdravá výživa, zásady při výběru a přípravě pokrmů	EV – Základní podmínky lidského života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti Přírodopis

- rozumí pojmu závislost - zná účinky jednotlivých drog a druhy závislostí - ví, kam se obrátit o pomoc v kontaktu s drogou - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek	Prevence zneužívání návykových látek - závislost, příčiny vzniku závislosti, druhy závislosti, možnost pomoci, změny chování, myšlení a prožívání závislého člověka - Auto-destruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření)	OSV – Sebepoznání a sebepojetí Přírodopis
- rozpoznává možná nebezpečí a umí jim předcházet - orientuje se v možnostech pomoci - je si vědom právních následků šikany, týrání a násilí na lidech či zvířatech	Osobní bezpečí - agresivita, agresor, oběť, nebezpečí kolem nás, domácí násilí, škola a násilí, linky pomoci, dětská krizová centra - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - manipulativní reklama a informace: reklamní vlivy, působení sekt	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
- chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života - uvědomuje si, že organismus dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život - rozumí pojmu plánované rodičovství - pochopí význam a rizika antikoncepce - umí vysvětlit pojmy pohlavní styk a oplození - chápe význam těhotenství v životě ženy, dodržování správné životosprávy - orientuje se v poznatcích souvisejících s vývojem plodu, charakterizuje vývoj plodu - objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho	Sexuální výchova, vztahy mezi lidmi a formy soužití - láska, pohlavní život, homosexualita, bisexualita, heterosexuality, poruchy pohlavní identity - partnerské vztahy, manželství, rodičovství - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, předčasné těhotenství, pohlavní nemoci, prostituce, sexuální deviace - plánované rodičovství, antikoncepce, těhotenství, vývoj plodu - sexuální dospívání a reprodukční zdraví: zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita	Přírodopis

budoucí život - zdůvodní význam sociálního zabezpečení mladé rodiny - uvede, jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké základní povinnosti mají vůči svým dětem - na příkladech vysvětlí, které partneři jsou pro manželství nevhodní - popíše, jaký význam má mravní a právní ochrana dítěte v případě rozvodu jeho rodičů - uvědomuje si zdravotní rizika pohlavních chorob a chrání se před nimi - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk a jedinec - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - sebepoznání a sebepojetí: vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, uvede nejčastější formy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na	Člověk, stát a hospodářství - hospodaření: rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - banky a jejich služby: aktivní a pasivní	Matematika

příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání	
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce spří postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Člověk, stát a právo - státní občanství ČR: vznik a zánik státního občanství, občanský průkaz, - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu - právo v každodenním životě: význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady, trestní právo - rodina a zákony: zákon o rodině	VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování Zeměpis
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Globální svět - globalizace: projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	EV – Lidské aktivity a problémy lidského života, Vztah člověka a prostředí Zeměpis Přírodopis
- uvede příklady některých způsobů, jak může mladý člověk získat představu o svých zájmech, vlohách, vlastnostech, schopnostech a předpokladech pro vybrané povolání	Člověk v pracovním poměru - volba povolání, brigáda, životopis, pracovní pohovor, zákoník práce, pracovní smlouva, profesní profil člověka, práva a povinnosti	Matematika Český jazyk a literatura

- uvede důležité pracovní úřady v místě bydliště a na příkladech jejich činnosti vysvětlí, jaké problémy pomáhají člověku řešit - objasní vliv dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce a na její hodnocení - uvede, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva a jakými způsoby může svá práva uplatňovat - na příkladech uvede možnosti nezaměstnaného člověka	zaměstnanec, nezaměstnanost	
- umí vyjmenovat problémy současné rodiny a příčiny vzniku těchto problémů - orientuje se v podstatě zákona o rodině, zná práva dítěte - uvědomuje si negativní dopad rozpadu rodiny na všechny její členy	Rodina - rodina dříve a dnes, problémy současné rodiny, rodičovské předpoklady, zákon o rodině, odměny a tresty, rozpad rodiny	OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace Dějepis
- vlastními slovy vyjádří, jaký vliv mají různé stránky lidského života na konkrétního jedince - zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité životní kroky - vyjádří svoji představu o budoucnosti - zdůvodní, jaký význam má pro dospívajícího i pro dospělého člověka stanovení rozmanitých životních perspektiv	Životní perspektivy - citový, rodinný, pracovní a občanský život jako různé stránky lidského života - životní cíle a plány, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Etická výchova
- ví, jak zdravě sportovat a vystačit si s vlastními silami - orientuje se v možnostech pomoci - umí podat první pomoc při předávkování - zná rizika gamblingu, závislosti na počítačích, dopingu	Prevence návykových látek - společenská nebezpečnost zneužívání návykových látek, sekta, vliv rodiny na zneužívání návykových látek, krizová centra, drogy a sport, první pomoc při otravě návykovými látkami, gambling, závislost na počítačích	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Etická výchova Přírodopis Chemie

Fyzika		
2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - vysvětlí pojem látka a těleso - vyjmenuje skupenství látek a vysvětlí změny těchto skupenství - určí vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů a uvede příklady těchto látek - rozpozná pevné, kapalné a plynné látky podle jejich částicové stavby - umí namalovat a popsat atomy různých prvků a některé druhy molekul - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí magnetickou sílu (přirodní a umělé magnety, póly magnetu, magnetické pole a magnetické pole Země, indukční čáry magnetické pole, magnetizace látky), elektrickou sílu (elektrické pole, elektrický náboj, elektrování těles při vzájemném dotyku) - vysvětlí gravitační sílu a gravitační pole, určí svislý směr pomocí olovnice a umí změřit gravitační sílu působící na některá tělesa pomocí siloměru	Vlastnosti látek - stavba látek, tělesa - částice, částicová stavba látek - vzájemné působení těles, síla	Chemie 8. roč. – částicové složení látek, chemické prvky a periodická soustava prvků
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - umí pomocí technologií vyhledávat a třídit informace k dané problematice	Fyzikální veličiny a jejich měření - délka - objem - hmotnost - hustota - čas - teplota	Chemie 8. roč. - chemické rovnice Zeměpis 6. roč. - atmosféra, hydrosféra Matematika 6., 7., 8. roč. – obsahy rovinných útvarů, povrchy a objemy těles
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič a izolant	Elektrický obvod - vedení elektrického proudu v kovech kapalinách a plynech - tepelné elektrické spotřebiče - magnetické pole elektrického proudu - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením	Chemie 9. roč. – redoxní reakce
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy

		Poznámky
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb těles - druhy pohybů - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Zeměpis 6. roč. – rychlosti kosmických těles (vesmír) Matematika 9. roč. – Slovní úlohy řešené rovnicemi
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síly - jednoznačné určení síly - gravitační síla - skládání sil - tření - tlak - páka	Zeměpis 6. roč. – vesmír
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - hydrostatický tlak - spojené nádoby - atmosférický tlak - Archimédův zákon - Pascalův zákon	Zeměpis 6. roč. – atmosféra Chemie – voda a vzduch
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - umí pomocí technologií vyhledávat a třídit informace k dané problematice	Světelné jevy - šíření světla - rozklad bílého světla - stín, polostín - odraz světla, zrcadla	Přírodopis 8. roč. – smysly Zeměpis 6. roč. – atmosféra Matematika 6. roč. – Úhel a jeho velikost Výtvarná výchova – význam světla pro tvůrce a diváka
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - umí pomocí technologií vyhledávat a třídit informace k dané problematice	Práce, výkon, energie - práce - výkon - jednoduché stroje - formy energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - změny skupenství	Chemie 9. roč. – energie a chemická vazba Zeměpis 6. roč. – hydrosféra
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s	Elektromagnetické jevy - atomy a ionty - veličiny v elektřině - elektrické obvody	Chemie 8. roč. – částicové složení látek Chemie 9. roč. – redoxní reakce Přírodopis 8. roč. – první pomoc při úrazu el. proudem

proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- Ohmův zákon - elektrický výkon a příkon - vedení elektrického proudu v látkách - magnetické účinky elektrického proudu - bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem	
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - umí pomocí technologií vyhledávat a třídit informace k dané problematice	Zvukové jevy - kmitání, vlnění - šíření zvuku v látkách	Přírodopis 8. roč. – ucho Hudební výchova 9. roč. – zvuk, tón a záznam zvuku
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy - střídavý proud - transformátory - vedení el. proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením	Chemie 9. roč. - redoxní reakce Přírodopis 8. roč. – první pomoc při úrazu el. proudem
- rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - umí pomocí technologií vyhledávat a třídit informace k dané problematice	Světelné jevy - odraz světla, zrcadla - lom světla, čočky - oko - mikroskop - dalekohled	Přírodopis 8. roč. – smysly Zeměpis 6. roč. – atmosféra Matematika 6. roč. – úhel a jeho velikost
- umí pomocí technologií vyhledávat a třídit informace k dané problematice	Jaderná energie - radioaktivita - způsoby využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderná elektrárna - ochrana před zářením	Chemie 9. roč. – energie a chemická vazba, havárie s únikem nebezpečných látek Zeměpis 8. roč. – průmysl ČR
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - umí pomocí technologií vyhledávat a třídit informace k dané problematice	Země a vesmír - vznik vesmíru - sluneční soustava - hvězdy	Přírodopis 6. roč. – země a život Přírodopis 9. roč. – naše Země a vesmír Zeměpis 6. roč. – vesmír
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie - formy energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ochrana přírody a životního prostředí - úcta k životu ve všech jeho formách, zodpovědnost za životní	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka a prostředí Chemie 9. roč. – energie a chemická

	prostředí	vazba Zeměpis 6. roč. – biosféra, ochrana životního prostředí Zeměpis 8. roč. – ochrana živé přírody Zeměpis 9. roč. - ekologie
--	-----------	---

Chemie		
2. stupeň		
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - uvede, čím se zabývá chemie - rozliší tělesa a látky - známých dějů rozpozná, zda dochází k přeměnám látek	Úvod do chemie Vymezení chemie Látky a tělesa Chemické děje Chemická výroba	Fyzika 6. roč. – Vlastnosti látek
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek ve formě laboratorního protokolu - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v jejich hodnotách - při jednoduchém pokusu změny skupenství se pokusí vytvořit časosběrné video zaznamenávající tuto změnu skupenství	Vlastnosti látek Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)	Fyzika 6. a 8. roč. – vlastnosti a skupenství látek Zeměpis 6. roč.
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam piktogramů, uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Bezpečnost při experimentální činnosti Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	Přírodopis 6. a 8. roč. - Výchova ke zdraví
- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozeznává pojmy " suspenze", "emulze", "pěna", "dým", "mlha" a uvede jejich příklady - uvede příklad pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi - použije správně pojmy : "složka roztoku", "rozpuštěná látka", "rozpuštědlo", "rozpustnost", "koncentrovanější, zředěnější", "nasycený, nenasycený roztok" - vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek látky), případně připraví roztok požadovaného složení - řeší slovní úlohy s využitím hmotnostního zlomku - procvičuje druhy směsí v online cvičeních	Směsi Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek	Fyzika 6. a 8. roč. – vlastnosti a skupenství látek Matematika 7. roč. – Zlomky
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	Oddělování složek směsí Usazování Filtrace	Fyzika 8. roč.- skupenství látek Zeměpis 6. roč. – Ledovce

- vysvětlí princip usazování a krystalizace - najde na internetu příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsi	Destilace Krystalizace Sublimace	
- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou, měkkou vodou a minerální vodou - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek. - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, co je teplotní inverze a smog - pomocí online prostředí uvede příklady a zdroje informací o čistotě ovzduší - pomocí online prostředí zjistí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Voda a vzduch Voda destilovaná, pitná, odpadní Čistota vody Vzduch - složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva	EV – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy ŽP Fyzika 8. roč. - Změny skupenství látek Přírodopis 9. roč. (Podzemní voda a prameny, Podmínky života); 8. roč. (Dýchací soustava, Vylučovací soustava, Tělní tekutiny), Výchova ke zdraví Zeměpis 6. roč. Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva
- sestaví model atomu a vysvětlí jednotlivé části - používá správně pojmy "atom", "molekula" - popíše vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	Částicové složení látek Atomy, molekuly Atomové jádro, protony, neutrony Elektronový obal atomu, elektrony, ionty	Fyzika 6., 8. a 9. roč. - Elektrický proud
- používá značky a názvy prvků hlavních skupin - vysvětlí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy "chemická látka", "chemický prvek", "chemická sloučenina", "chemická vazba" ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - vytvoří 3D model molekuly vody a oxidu uhličitého	Chemické prvky a sloučeniny Vybrané názvy a značky chemických prvků, historie objevu vybraných prvků Protonové číslo Model molekuly	Fyzika 6. roč. – Částicová stavba látek
- se orientuje v hlavních skupinách periodické tabulky - vyhledá zadané prvky, stručně je charakterizuje podle umístění v tabulce - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady praktického využití	Periodická soustava prvků Vztah mezi vlastnostmi prvku a jeho umístěním v periodické tabulce Kovy Slitiny (mosaz, bronz, dural) Nekovy (H,O,N, P,S,C) Halogeny (F, Cl, I, Br)	Fyzika 6. roč. - Periodická soustava prvků Přírodopis 8. a 9. roč. – Výchova ke zdraví Zeměpis 9. roč. – Těžba nerostných surovin
- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech - provede jednoduché chemické reakce	Chemické reakce	
- uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh	Chemické rovnice	Fyzika 6. roč. - hmotnost, objem, hustota,

- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - počítá úlohy s veličinami "látkové množství, molární hmotnost, hmotnost, objem, hustota"	Zákon zachování hmotnosti, látkové množství Molární hmotnost	7. roč. - hustota Matematika 8. roč. - Rovnice
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy oxidů - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - procvičuje názvosloví v online cvičeních - vyhledává na internetu příklady vlivu některých oxidů na životní prostředí	Oxidy	Přírodopis 9. ročník (Mineralogie)
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy halogenidů - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Halogenidy	Fyzika 8. roč. - chlorid sodný, 9. roč. Elektrický proud Přírodopis 9. roč. (Mineralogie)
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Kyseliny, pH	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP Přírodopis 8. roč. (HCl), Výchova ke zdraví
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	Hydroxidy	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a prostředí Přírodopis 8. a 9. roč. Výchova ke zdraví – 6. roč. Zeměpis 6. a 9. roč.
- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou a minerální vodou	Neutralizace, soli	Přírodopis 8.ročník (Soustava trávicí), Výchova ke zdraví Fyzika 6. roč. – Krystaly
- uvede význam průmyslových hnojiv - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv - na internetu vyhledá problémy používání průmyslových hnojiv v zemědělství a	Hospodářsky významné látky	EV – Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP

posoudí jejich vliv na životní prostředí		Přírodopis 9. roč. (Půdy) Zeměpis 6. roč. Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva Výtvarná výchova – chemie a výtvarné materiály
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - vysvětlí pojmy "redukce", "oxidace" - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní - popíše princip výroby železa a oceli - vysvětlí pojem "koroze", uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi - vysvětlí princip elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití - pomocí výukových videí výroby železa, oceli a hliníku dokáže představit průmyslovou výrobu v praxi	Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - elektrolýza - koroze	Fyzika 8. a 9. roč. - Galvanický článek, Elektrolýza, Koroze <i>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</i>
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Energie a chemická vazba - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP Fyzika 9. roč. - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Přírodopis 9. roč. (Petrologie, Fosilní zásoby energie), Výchova ke zdraví Zeměpis 9. roč. Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva
- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá online a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - vytvoří 3D modely molekul uhlovodíků pomocí stavebnice	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny - průmyslové zpracování ropy	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP Zeměpis 7. a 9. roč. (Těžba nerostných surovin – ropa, zemní plyn) Přírodopis 9. roč. (Ekologie)
- rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"	Deriváty uhlovodíků	Výchova ke zdraví

- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. - rozliší a napíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a využití těchto látek - vytvoří 3D modely molekul derivátů uhlovodíků pomocí stavebnice	- halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny	Přírodopis 8. roč.
- se orientuje ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza	Příprava pokrmů 6. – 9. roč. Výchova k občanství a zdraví 6. roč. Přírodopis 8. roč. (trávicí soustava) Přírodopis 6. roč. (Buňka – fotosyntéza)
- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna -polyetylen, polypropylen, polystyren, - polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna.	EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP
- doloží na příkladech význam chemických výrob - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem "biotechnologie" a uvede příklady. - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost - chemické výroby - pesticidy, insekticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - detergenty - chemie a životní prostředí	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP Zeměpis 8. a 9. roč. (Zemědělství) Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava, Hygiena duševní činnosti) Výchova ke zdraví Výchova k občanství a zdraví 6. – 9. roč. Výtvarná výchova – chemie a výtvarné materiály, chemie a výtvarná tvorba

Přírodopis		
2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - uvede příklady adaptace na různé klimatické podmínky - rozliší pojmy "příroda živá", "příroda neživá", "organické látky", "anorganické látky", "jednobuněčný organismus", "mnohobuněčný organismus"	Země a život Vznik a vývoj života Přizpůsobení organismů různým prostředím	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života Zeměpis 6. roč. (Biosféra) Přírodopis 9. roč. (Podmínky života)
- připraví mikroskopický preparát - nakreslí přírodniny pozorované lupou a mikroskopem - vysvětlí průběh a význam fotosyntézy (zjednodušeně) - jmenuje některá virová a bakteriální onemocnění a způsoby prevence proti nim - používá pojmy "producent", "konzument", "reducent"	Buňka Základy mikroskopování Vztah mezi fotosyntézou a dýcháním Třídění nebuněčných a jednobuněčných organismů	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života
- diskutuje o řasách a jejich důležitosti pro život - uvede zásady správného houbaření - uvede příklady plísnového onemocnění a možnosti ochrany před ním - vyhledá v atlase zástupce jedovatých a jedlých hub, seznámí s nalezenými informacemi spolužáky například formou referátu - popíše význam lišejníků a souvislost jejich rozšíření se znečištěním ovzduší	Mnohobuněčné organismy Nižší rostliny Houby Lišejníky	Příprava pokrmů 6. – 9. roč. Zeměpis 6. roč.
- lupou pozoruje různé mechové rostlinky a s pomocí literatury se je pokouší určit - připraví vodní mikroskopický preparát z lístku mechu a zakreslí - vyhledá v literatuře, k čemu se používá rašelina a kde se u nás nacházejí rašeliniště - rozliší naše nejznámější kapradiny (2-3 druhy) - podle mapy nalezišť nerostných surovin ČR ukáže naleziště černého uhlí a vysvětlí, z čeho vzniklo - jmenuje funkce různých rostlinných pletiv a jejich význam pro přechod rostlin na souš	Přechod rostlin na souš Mechorosty (Játrovky, mechy) Kapradiny, přesličky, plavuně Soustavy pletiv	Přírodopis 9. roč. (Petrologie, Mineralogie)
- pozoruje pyl nahosemenných rostlin pomocí lupy, mikroskopu nebo 3 D modelu na internetu - aplikuje svoje znalosti z učebnice/literatury a vysvětlí, co jsou letokruhy	Nahosemenné rostliny Jehličnany, jinaný, cykasy (pouze doplněk) Les a jeho význam (patra, ochrana)	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života

- zjistí rozdíly mezi jehličnany a přiřadí k sobě vzorky kůry, šišek a větviček jednotlivých stromů, případně svůj vzorek porovná se skutečnými dřevinami a poté určí) - rozezná některé jedovaté keře v okolí školy a navrhne možnosti první pomoci při náhodném pozření jedovatých plodů - používá pojem "jednodomá rostlina", "dvoudomá rostlina", "nahosemenná rostlina", "krytosemenná rostlina", "monokultura" - jmenuje zástupce jednotlivých pater lesa, uvede příklad vztahů mezi nimi - sestaví řád, jak se chovat v lese, abychom les neničili		Přírodopis 9. roč. (Ekologie) Zeměpis 6. roč.
- nechá vyklíčit semena luštěnin, nakreslí a popíše jejich části. Vyvodí podmínky růstu rostlin - při pokusu s klíčící rostlinou se žák pokusí vytvořit časosběrné video zachycující vývoj rostliny nebo zachytí dráždivost rostliny na určitý podmět - rozezná kořen hlavní od kořenů svazčitých a uvede příklad - rozlišuje druhy stonků, přinesené rostliny dokáže přiřadit ke správnému typu stonku - pokusí se určit stáří stromu podle letokruhů - podle literatury určí na předložených listech jejich tvar, okraj a postavení na stonku, druh žilnatiny - provede příčný řez listem, pozoruje pod mikroskopem a zakreslí schéma stavby listu na příčném řezu - rozlišuje pojmy "rostliny jednoleté", "rostliny dvouleté", "rostliny víceleté (trvalky)" a v literatuře najde příklady jednotlivých typů rostlin - vysvětlí vliv světla na pohyb rostlin - rozebere květ, popíše jeho části a jejich význam - uvede jednoduchá i složená květenství, pomocí literatury nebo skutečných rostlin přiřazuje k jednotlivým typům květenství příklady - používá pojem, "pestík", "tyčinka", "jednopohlavní květ", "oboupohlavní květ" - jmenuje způsoby přenosu pylu - popíše průběh opylení a oplození - rozlišuje plody suché a dužnaté, pukavé a nepukavé	Stavba rostlinného těla Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Vegetativní rozmnožování rostlin Pohyby rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Plody a semena	EV – Základní podmínky života Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin
- vyhledá v literatuře, čím jsou hospodářsky významné růžovité rostliny - uvede způsoby využití oleje z řepky olejky; jmenuje příbuzné rostliny a jejich využití - rozezná listnaté stromy podle listu, případně i plodu, vytvoří sbírku různých listů stromů - podle literatury určí nadmořskou výšku, v které se uvedené dřeviny vyskytují - vyvodí, které stromy se vysazují nejčastěji podél silnic, a které převládají v sídlištní zástavbě - popíše význam vrby jívy pro včely - charakterizuje význam a nebezpečí lilkovitých pro člověka	Krytosemenné rostliny dvouděložné Srovnání znaků jednoděložných a dvouděložných rostlin Pryskyřníkovité Růžovité Brukovité Břízovité, bukovité, vrbovité Lilkovité Mířkovité Bobovité	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka a prostředí Příprava pokrmů 6. – 9. roč. Přírodopis 9. roč. (Ekologie) Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava) Výchova ke zdraví

- pomocí literatury najde škůdce brambor a jiné zeleniny - popíše životní cyklus dvouleté rostliny - na příkladu bobovitých vysvětlí pojem "symbióza" - v literatuře najde použití některých léčivých rostlin z čeledi hluchavkovitých - pozoruje lupou květ pampelišky a nakreslí - jmenuje nebo vyhledá příklady užitkových okrasných a planě rostoucích rostlin z čeledi hvězdnicovitých	Hluchavkovité Hvězdicovité	
- pozná několik zástupců pokojových - rozliší jednoděložnou rostlinu od dvouděložné - žák si vytvoří herbář pomocí online určovacího klíče, rostliny si nafotí a pomocí aplikace určí (nebo vytvoří klasický lisovaný herbář) - jmenuje význam cibule, česneku pro člověka - vyvodí, proč jsou vstavačovitě rostliny chráněny zákonem - pracuje s různými atlasy rostlin, umí v nich vyhledat potřebné informace, pomocí kterých vytvoří referát, poster či skupinovou práci na danou skupinu rostlin	Jednoděložné rostliny Amarylkovité Liliovité Kosatcovité Sítinovitě Šáchorovitě Lipnicovitě Vstavačovité Cizokrajné užitkové jednoděložné Pokojové okrasné jednoděložné	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života Příprava pokrmů 6. – 7. roč. Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava)
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - nakreslí a popíše stavbu buňky živočišné - uvede příklad jednobuněčného živočicha a podle obrázku popíše způsob jeho pohybu	Opakování 6. ročníku - buňka, prvoci, vývoj mnohobuněčných organismů	Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin
- uvede hlavní znaky kmene žahavců - používá pojmy, rozptýlená nervová soustava", "láčka", "žahavé buňky" - vyhledá na mapě korálové útesy a ostrovy - rozliší některé zástupce korálnatců	Žahavci	Zeměpis 6 .roč.
- rozliší změny ve stavbě těla cizopasných ploštěnců - ukáže, jak jsou ploštenci přizpůsobeni svému specifickému způsobu života - zaujme svoje stanovisko k možnostem nakažení se motolicí či tasemnicí a diskutuje, jak tomu předejít - uvědomuje si nebezpečí požívání nedostatečně tepelně zpracovaného masa	Ploštenci	Příprava pokrmů Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava) Výchova ke zdraví
- jmenuje některé zástupce hlístů parazitujících na člověku - zná nebezpečí při nedodržování hygienických zásad	Hlísti	Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava) Výchova ke zdraví
- rozliší plže suchozemské od plžů žijících ve vodě - podle schránek zařadí živočichy mezi plže či mlže	Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života

- popíše vnější stavbu těla hlemýžďe zahradního podle obrázku, modelu nebo podle skutečnosti - zná pojmy "radula", "ulita", "obojetník", "lastury" - jmenuje některé zástupce mořských měkkýšů		
- vysvětlí význam žížal pro půdu - pozoruje pohyb žížaly a její reakce na světlo, vyhodnotí a zapíše formou laboratorního protokolu - vysvětlí, co to znamená schopnost regenerace a doloží příklady živočichů - charakterizuje znaky kmene a jmenuje některé další zástupce	Kroužkovci	Přírodopis 9. roč. (Půdy) Zeměpis 6. roč. (Pedosféra)
- srovná zástupce tříd pavoukovci, korýši, hmyz, najde společné a rozdílné znaky - vysvětlí význam pavouků pro člověka, uvede několik zástupců a jejich schopnost tkát pavučinu - zná nebezpečí klíštěte pro člověka a ví, jak se před ním chránit, popíše, jak se zbavujeme přisátého klíštěte - chápe souvislost mezi roztoči a astmatem, navrhne, jak upravit byt pro astmatika - srovná tělo štíra a raka, uvědomuje si, proč je rak chráněný - vysvětlí význam planktonu a vytvoří potravní řetězec, v němž se objeví zástupci korýšů - pozoruje končetinu a ústní ústrojí vybraného zástupce hmyzu lupou a pod mikroskopem, zakreslí a vytvoří laboratorní protokol - roztrídí předložené zástupce hmyzu podle vývinu s proměnou dokonalou a nedokonalou, zařadí do řádů - podle obrázku popíše vnější znaky zástupců hmyzu, podle nichž rozeznáváme jednotlivé řády - jmenuje včelí produkty a jejich využití - charakterizuje některé hmyzí škůdce a navrhne způsoby boje proti nim - uvede různé role a jejich význam u sociálního hmyzu - pozná nejznámější zástupce hmyzu podle obrázku nebo skutečnosti - uvědomuje si nebezpečí některých druhů hmyzu pro jejich schopnost přenosu nemocí	Členovci - pavoukovci, korýši, hmyz	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života Přírodopis 8. roč. (Virové a bakteriální nemoci) Chemie 8. roč. (Laboratorní protokol) Příprava pokrmů Výchova ke zdraví
Žák jmenuje a pozná některé zástupce tohoto kmene.	Ostnokožci	
- uvede charakteristické znaky kmene strunatci - rozliší jednotlivé třídy podkmene obratlovců a zařadí vybrané živočichy do správné třídy, podtřídy, případně řádu - podle obrázku, modelu nebo skutečnosti popíše vnější stavbu pozorovaného živočicha - stručně vysvětlí odlišnosti jednotlivých tříd živočichů - rozumí pojmům "cévní soustava otevřená, uzavřená", "stálá a proměnlivá teplota těla", "postranní čára", "oplození vnější, vnitřní", "ochranné zbarvení", "pohlavní dvojtvárnost", "kloaka", "vzdušné vaky, plíce, žábry" - jmenuje některé chráněné a ohrožené živočichy, případně je vyhledá v literatuře	Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (třídy : kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života Přírodopis 9. roč. (Ekologie) Zeměpis 8. a 9. roč. (Charakteristika světadílů)

nebo na internetu - zpracuje téma chovu vybraného živočicha s případným využitím vlastní zkušenosti formou referátu, ročníkové práce nebo posteru - zná zásady první pomoci při uštknutí jedovatým hadem - podle obrázků zástupců ptáků a savců vyvodí znaky řádu, do kterého patří - uvede příklady porušení přírodní rovnováhy a důsledky této skutečnosti - pomocí dostupných materiálů zpracuje vybraný ekosystém a zobrazí vazby mezi jednotlivými složkami - ke své práci využívá informace nalezené na internetu, pozoruje vybrané zástupce na webkamerách a tím lépe analyzuje jejich chování (může využít k tvorbě skupinové práci/ referátu/ tvorbě posteru/ prezentaci) - pracuje s atlasem živočichů, umí v něm vyhledat potřebné informace, které využije k tvorbě skupinové práce na vybrané řády zástupců		
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - uvědomuje si význam komunikace a uvede příklady různých druhů dorozumívání - na příkladu vysvětlí sociální chování a hodnotní uspořádání společnosti, může využít poznatky z návštěvy ZOO - charakterizuje proces hominizace s využitím 3D modelu nebo kostry - s využitím obrázků různých hominidů popíše stavbu jejich těla a pravděpodobný způsob jejich života - uvědomuje si nebezpečí rasismu a dokáže ho zdůvodnit, na internetu vyhledá informace o jednotlivých rasách	Původ a vývoj člověka - živočišní předchůdci člověka - proces hominizace - rod člověk a jeho fylogeneze - lidské rasy	EV – Vztah člověka a prostředí MKV – Etnický původ; Lidské vztahy Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin Přírodopis 7. roč. (Obratlovci) Dějepis 6. ročník Zeměpis 9. roč. – Lidské rasy
-pojmenuje části lidské kostry, způsoby spojení kostí a vysvětlí dvojesovité prohnutí páteře -vybaví si zásady správného držení těla, případně předvede cviky na uvolnění bolestivé části páteře -zná zásady první pomoci -rozdělí svaly na kosterní, hladké a srdeční, jmenuje a ukáže na svém těle nebo na online 3D modelu několik základních svalů -rozdělí tělní tekutiny a uvede jejich funkci -obhájí důležitost dárcovství krve -podle modelu popíše stavbu srdce, vysvětlí malý a velký oběh -popíše, jak probíhá masáž srdce -pomocí internetu utvoří schéma souvislostí a podmětů, které podmiňují vznik infarktu a mozkové mrtvice	Anatomie, fyziologie a hygiena orgánových soustav - soustava opěrná - soustava pohybová - soustava oběhová - soustava dýchací - soustava trávicí - přeměna látek a energií - soustava vylučovací - kůže - soustava nervová - soustava endokrinních žláz - soustava rozmnožovací	OSV – Psychohygiena; Mezilidské vztahy Anglický jazyk 9. roč. (Popis člověka) Přírodopis 6. a 7. roč. (Virová a bakteriální onemocnění člověka) Hudební výchova (Stavba ucha) Výchova k občanství a zdraví (Vývin lidského jedince) Příprava pokrmů (Diety) 6. a 7. roč. Chemie 8. a 9. roč. (Drogy, První pomoc, Přírodní látky) Výchova ke zdraví

-s využitím mobilní aplikace či chytrých hodinek si změří srdeční tep a diskutují o jeho hodnotě -jmenuje některé virové a bakteriální nemoci a navrhne, jak se proti nim bránit -popíše podle modelu dýchací soustavu -předvede činnost bránice -porovná svoji dechovou frekvenci a dechovou frekvenci spolužáků, diskutuje, proč se liší od dechové frekvence dětí a sportovců -uvede zásady prevence onemocnění dýchacích cest -popíše, jak se provádí umělé dýchání -na modelu popíše stavbu zubu -napíše zubní vzorec -vysvětlí zásady správného čištění zubů -zná některá onemocnění trávicí soustavy a jejich příčinu -popíše proces trávení -uvede příklady vitamínů, jejich zdrojů a důsledků jejich nedostatku -podle 3D modelu nebo online 3D modelu popíše vylučovací ústrojí -vysvětlí, jak může dojít k poškození ledvin a jak tomu lze zabránit -popíše složení kůže na modelu -seznámí spolužáky se správnou péčí o kůži -uvědomuje si nebezpečí UV záření -popíše stavbu nervové soustavy -vysvětlí princip podmíněných reflexů -rozdělí mozek na části podle jednotlivých ústředí -zná některá onemocnění mozku -sestaví přehled žláz s vnitřním vyměšováním a jejich uložení v těle -vysvětlí pojem "hormony" a jejich důležitost -uvede příklady závislostí a vysvětlí nebezpečí toxikomanie -popíše jednotlivá čidla, jejich složení a funkci -jmenuje vady a způsoby léčby -popíše stavbu mužského a ženského pohlavního ústrojí. -vysvětlí proces oplození -uvede průběh nitroděložního vývoje a vývinu jedince po narození -objasní pojem "antikoncepce" a nebezpečí pohlavních chorob -zná jméno J.G. Mendela a jeho význam pro poznání dědičnosti -porovnává školní exponáty částí lidského těla s 3D modely na internetu a shrne jejich význam	- vývin jedince - základy genetiky - příčiny, příznaky a prevence běžných nemocí	Tělesná výchova 6. – 9. roč.
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky

Žák: - rozumí pojmům "galaxie", "planeta", "zemská kůra", "plášť", "jádro", "litosféra" - sestrojí pomoci špejli a modelíny osní kříž - na modelu krystalu vysvětlí prvky souměrnosti a zařadí model do krystalové soustavy - určí vybrané vzorky nerostů podle jejich fyzikálních vlastností - zná stupnici tvrdosti	Stavba Země - charakteristika jednotlivých sfér Země	Zeměpis 6.roč. Fyzika 9. roč. – Země Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin
- určí podle vzorků předložené minerály a stručně je charakterizuje - jmenuje některé významné rudy a zná jejich využití - pracuje s klíčem k určování nerostů a hornin - prezentuje před třídou vybraný minerál formou posteru či referátu	Mineralogie - co jsou nerosty - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a jejich využití při určování - třídění nerostů, praktický význam a výskyt vybraných nerostů	Anglický jazyk 9. roč. (Nerostné suroviny) Fyzika 6. roč. – Krystaly Zeměpis 6. roč.
- na vzorcích hornin porovná vzhled a složení - zařadí vzorek horniny podle způsobu vzniku - chápe pojmy "odlučnost", "magma", "masiv", "zrnitost", "mocnost vrstvy", "krasové útvary" - na mapě ČR najde oblasti těžby uhlí, případně ropy a zemního plynu, vyhledá krasové oblasti	Petrologie - co jsou horniny - vznik jednotlivých skupin hornin: - vyvřelé - usazené - přeměněné - vlastnosti, výskyt a praktické využití vybraných hornin	Zeměpis 6. roč.
- na fyzikální mapě světa najde středooceánské hřbety, hlubokomořské příkopy - na mapě světadílů najde některé činné sopky - v literatuře či na internetu vyhledá informace o nejznámějších sopečných katastrofách a o oblastech ohrožených zemětřesením a s výsledky seznámí třídu - pracuje s online nástroji (webovými stránkami) zabývající se tektonikou a studuje, kde a proč vznikají zemětřesení - má představu, jak reagovat v případě živelných pohrom a jak se před nimi chránit - vysvětlí pojmy "hypocentrum", "epicentrum", "seizmograf", "Richterova stupnice" - posoudí, v kterých oblastech jsou výraznější účinky chemického a mechanického zvětrávání - popíše rušivou a tvořivou činnost horských a pevninských ledovců - vysvětlí souvislost mezi horninovým podkladem a úrodností - jmenuje některá skalní města	Geologické děje - příčiny a důsledky geologických dějů: - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje	EV – Vztah člověka a prostředí Zeměpis 6.roč. (Horotvorná činnost, Litosféra)
- porovná půdy podle množství minerálních látek, schopnosti zadržovat vodu a provzdušněnosti - navrhne možnosti kvalitního využití půdy - navrhne způsoby, kterými lze zpomalit nebo zabránit erozi půdy - jmenuje nebo vyhledá bezobratlé živočichy, žijící v půdě	Půdy - vznik, složení a vlastnosti půd	EV – Ekosystémy Zeměpis 6. roč. (Pedosféra)

- porovná etikety různých minerálních vod podle látek, které obsahují - vysvětlí, proč je důležité chránit podzemní zdroje vody – chápe souvislost mezi pórovitostí hornin a jejich propustností pro vodu	Podzemní vody a prameny	Zeměpis 6. roč. (Hydrosféra) Anglický jazyk 8. a 9. roč.
- vyhledá v literatuře nebo na internetu různé názory na vznik a vývoj života, referuje o nich spolužákům (případně obhájí svůj názor) - vysvětlí vznik fosilní zásoby energie - vyhledá v literatuře informace o jednotlivých typech dinosaurů, najde spojitost mezi jejich vzhledem a způsobem života - zná základní vývojové stupně člověka a odlišnosti v jejich způsobu života - charakterizuje jednotlivé geologické éry - zná přínos Charlese Darwina pro moderní teorii evoluce - určí pomocí literatury předložené vzorky nerostů a minerálů	Vznik a vývoj života na Zemi - názory na vznik a vývoj života, evoluční teorie - jednotlivé éry vývoje Země a jejich charakteristika - výskyt typických organismů v jednotlivých érách a jejich přizpůsobování prostředí	EV – Základní podmínky života Zeměpis 6.ročník (Biosféra) Dějepis 6.roč.
- porovná pomocí atlasu nadmořskou výšku ČR a okolních států - na mapě ČR ukáže průběh hranice Českého masivu a Karpat - zná přínos Joachima Barranda pro území "barrandien" - vysvětlí, co je důkazem dřívějších mořských záplav a sopečné činnosti na našem území	Geologie ČR - geologické jednotky ČR - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů	EV – Ekosystémy Zeměpis 8. roč. (Geologie ČR)
- vytvoří potravní řetězec ze známých organismů a uvede příklady vlivu porušené rovnováhy na ekosystém - vysvětlí nebezpečí ultrafialového záření a způsoby ochrany proti němu - vysvětlí, na čem závisí doba tahu ptáků, případně migrace jiných živočichů - objasní různá přizpůsobení živočichů odlišným teplotním podmínkám - chápe souvislost mezi škodlivinami v ovzduší a odumíráním zeleně - sestaví model koloběhu vody v přírodě a zaznamená, co ho narušuje - objasní pojmy "skleníkový efekt", "přízemní ozon", "kyselé deště" - vysvětlí, jak souvisí neohospodárnost s předměty kolem nás s hroící energetickou krizí a s neustálým znečišťováním prostředí - navrhne modely chování, které by vedly k zachování lepšího životního prostředí - vytvoří poster ekosystému s popisem vazeb mezi jednotlivými složkami - uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj ekosystémů - navrhne možnosti "ekologizace" provozu domácnosti, případně školy - na mapě najde chráněné krajinné oblasti a národní parky a pokusí se zjistit, které ohrožené druhy se v nich vyskytují.	Ekologie - podmínky života - živé a neživé složky životního prostředí - stav životního prostředí - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - člověk a biosféra - ochrana přírody a krajiny	EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a prostředí Anglický jazyk 6., 8. a 9. roč. Zeměpis 6. roč. (Vliv člověka na přírodu) Zeměpis 8. roč. (Ochrana přírody v ČR) Zeměpis 9. roč. (Globální ochrana přírody) Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva

<u>Zeměpis</u>		
2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - charakterizuje postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - objasní polohu, povrch, pohyby Měsíce, fáze Měsíce - - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě - umí se orientovat na hvězdné obloze - pracuje s pojmy: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteor, meteorit, kometa, Mléčná dráha, galaxie	- vesmír - Slunce a sluneční soustava - postavení Země ve vesmíru - umělé družice Země - Měsíc	Fyzika 9. roč. – Sluneční soustava, skupenství látek Přírodopis 6. – 9. roč. – život ve vesmíru Matematika 6. roč. – jednotky vzdáleností, porovnávání velikostí planet
- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi - objasní znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu - procvičuje interaktivní úkoly	- tvar, velikost a pohyby planety Země - střídání dne a noci - střídání ročních období,	Matematika 6. – 9. roč. – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země Fyzika 6. – 9. roč. – gravitační síla Země Dějepis 6. roč. – vývoj poznání o tvaru Země
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci zeměpisné polohy	- glóbus	Fyzika 6. roč. – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr
- rozeznává různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran - seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - pracuje s pojmy: smluvené značky, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, - dokáže z měřítka mapy určit skutečnou vzdálenost mezi body v krajině - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- mapy - obsah map	Fyzika 6. roč. – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Přírodopis 9. roč. – tematické mapy Dějepis 6. – 9. roč. – tematické mapy Výtvarná výchova – zobrazení Země jako součást výtvarného uchopení prostoru
- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - pracuje s pojmy: poledník, místní poledník, hlavní (základní) poledník, rovnoběžky, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, datová hranice - procvičuje interaktivní úkoly	- zeměpisná síť - časová pásma	Matematika 8. roč. – polokružnice, určování času

- vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu	Přírodopis – 6. roč. - vznik krajinných sfér
- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, poloostrov a další zeměpisné pojmy -Popíše pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, rozumí pojmu podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - dokáže zařadit typické živočichy a rostliny do jednotlivých biotů - vyhledá informace na internetu a vypracuje projekt nebo prezentaci	- význam jednotlivých přírodních složek na Zemi - Litosféra - Atmosféra - Hydrosféra - Pedosféra - Biosféra	Fyzika 6. roč. – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Dějepis – časová představa o pohybu kontinentů
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	- Zeměpis světadílů – polární oblasti	Dějepis – dobývání pólů Přírodopis 6 – 9.. roč. – fauna, flóra
- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	Dějepis – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace Přírodopis – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny Matematika – rozbor grafů, kartogramů,
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony -na mapách dokáže rozlišit členitost, popsat povrch a podnebné oblasti - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Regionální zeměpis Amerika, Asie, Evropa Amerika – fyzicko - geografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států	Přírodopis 8. roč. – lidské rasy EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich jazykovou, náboženskou, kulturní, sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry -seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - vyhledá a pojmenuje vybraná významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Amerika – charakteristika států Asie – fyzicko - geografická + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzicko - geografická + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy	Přírodopis 9. roč.- nerosty Chemie 9. roč.– využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory Fyzika 9. roč.– typy elektráren
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na učivo	Opakování učiva	
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy, určí sousední státy České republiky - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. - zhodnotí stav životního prostředí, vymezi NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	Přírodopis 9. roč. – geologická stavba, ochrana přírody Fyzika 8. roč.– atmosférické prvky
- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje na internetu	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	Přírodopis 9. roč.- vliv osídlení na krajinu Dějepis 6. roč. - vznik prvních měst, vývoj urbanizace

- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: energetika, těžba nerostných surovin, průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	- rozmístění hospodářských činností České republiky	Chemie 8. a 9. roč. – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie Dějepis 8. roč.– historie průmyslu Fyzika 8. roč. – parní stroj Fyzika 9. roč.– typy elektráren
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky – administrativní členění – kraje ČR	Dějepis 6. – 9. roč.– historie regionů Přírodopis 9. roč. - krajina, stav přírody
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky	Dějepis 6. – 9. roč. – historie regionu
- na základě pozorování a šetření v místní krajině dokáže stanovit závěry v socioekonomické sféře	zeměpisná vycházka v místní krajině	Výtvarná výchova – krajinomalba jako odraz okolního světa
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování	
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech -orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím - rozlišuje mezi pojmy národ a národnost - zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin, lokalizuje na mapě - vymezuje základní rozdíly světových náboženství - dokáže vysvětlit a spočítat přirozený a mechanický přírůstek či úbytek - rozlišuje sídla podle velikosti, územní struktury - dokáže vyvodit závislost ve vybavení sídla k jeho velikosti	Světová geografie- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Geografie obyvatelstva a sídel - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva, rozmístění a hlavní znaky lidských ras, národů a jazyků - územní aspekty náboženství ve světě - struktura obyvatelstva - lidská sídla – územní struktura měst Politický zeměpis -Státy podle rozlohy, hranice států, státní zřízení, politický systém -Stupeň vyspělosti států, bohatý sever, chudý jih -Mezinárodní politické organizace -světová ohniska neklidu	- VDO – Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - EGS – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané - MKV – Kulturní difference; Etnický původ; Multikulturalita - Přírodopis 9. roč.– lidské rasy, podmínky života na Zemi, produkty rostlinné a živočišné výroby - Dějepis 8. a 9. roč.– nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, průmyslová revoluce, objevné plavby - Chemie 8. a 9. roč.– chemizace

- uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí, vysvětlí příčiny chudoby států J polokoule - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory rozmístění průmyslu - na internetu vyhledá velké nadnárodní společnosti a zjistí oblast hospodářství, ve kterém podnikají - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství - znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví - navrhuje cvičně úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami - objasní s porozuměním pojmy dopravní uzel, dopravní síť, dopravní komunikace - vymezí a lokalizuje i na mapě hlavní druhy dopravy, dopravních tahů - rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, mezi službami poskytovanými státem a službami soukromými - hodnotí zaměstnanost obyvatel ve službách - dokáže zdůvodnit četnost služeb v závislosti na velikosti sídel	Ekonomická geografie - světové hospodářství -hospodářské globalizační procesy, globální nerovnost - světové zemědělství - světová průmyslová výroba - Sektory hospodářství -Lokalizační faktory rozmístění průmyslu - nadnárodní společnosti, světové oblasti průmyslu Dělení průmyslu - těžba paliv, rud a nerudných surovin - Energetika -Zpracovatelský průmysl - Spotřební průmysl Zemědělství -světová zemědělská pásma podle biomů -rostlinná výroba- důležité plodiny - živočišná výroba- odvětví - lesní hospodářství úloha dopravy v hospodářství - služby	v zemědělství -Fyzika 8. a 9. roč.– parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků -
- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - objasní na konkrétních příkladech funkce a role velkoplošných i maloplošných chráněných území přírody v ČR	- krajina – prostředí, krajinná sféra, typy krajín - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí - krajinotvorní činitelé - složky životního prostředí - vliv jednotlivých činností člověka na krajinu - ochrana přírody	-EV – Vztah člověka k prostředí - Přírodopis 9. roč. – životní prostředí, ekologie - Výtvarná výchova – krajinomalba jako odraz okolního světa – krajina poznamenaná lidskou činností
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky	Matematika 8. roč. –měřítko, poměr Chemie 8. roč.– živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Přírodopis 8. a 9. roč.– příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka

Informatika		
1. stupeň		
2. období (4. a 5. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení - Bezpečnost práce v počítačové učebně - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku	Mezipředmětové vztahy (4-5 ročník): Český jazyk, Anglický jazyk: Používání digitálních technologií zahrnuje čtení, psaní, slyšení a mluvení. Žáci musí porozumět a používat specifickou technickou terminologii a mít schopnost komunikovat efektivně prostřednictvím digitálních nástrojů. Matematika: Pomáhá s počítáním a měřením pomocí digitálních nástrojů, jako jsou počítače. Když se učíme programování, tak využíváme matematické myšlení na řešení problémů. Prvouka: Umožnění prohlubovat naše znalosti o přírodě a zkoumat ji pomocí digitálních nástrojů, jako jsou interaktivní simulace a videa.
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc	Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo	

	- Osobní údaje - Prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	
sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	
	Obecné učivo pro rozvoj digitálních kompetencí napříč předměty a ročníky	
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Informační systémy - Úvod do práce s daty - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu Informační systémy - Úvod do informačních systémů - Systém, struktura, prvky, vztahy	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení	Algoritmizace a programování – Základy programování - příkazy, opakující se vzory - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur Algoritmizace a programování – Základy programování - vlastní bloky, náhoda - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu	

pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém	- Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt Algoritmizace a programování – Základy programování - postavy a události - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Čtení programů - Programovací projekt	
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model	
- rozumí pojmům hardware a software, rozezná nejběžnější komponenty a zařízení počítače - pracuje s programy a dokumenty	Digitální technologie Vybavení počítače - technické = hardware - programové = software - práce s programy	
	Práce se soubory a složkami Grafický editor Textový editor Prezentační program Internet	
2. stupeň		
6. ročník		
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	Mezipředmětové vztahy (6.-9. ročník): Matematika: algebra, grafy, statistika, geometrie Česky a Anglický jazyk: Používání digitálních technologií zahrnuje čtení, psaní, slyšení a mluvení. Žáci musí porozumět a používat specifickou technickou terminologii a mít schopnost

		komunikovat efektivně prostřednictvím digitálních nástrojů.
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související Práva	Informační systémy - Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty Informační systémy - Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá senzor Algoritmizace a programování - Základy robotiky - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru, rychlost, tornádo - Opakování příkazů, - Ovládání pomocí senzoru	Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy Algoritmizace a programování - Základy robotiky - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru, rychlost, tornádo - Opakování příkazů, - Ovládání pomocí senzoru	
- seznámí se s pojmy hardware a software, pojmenuje nejběžnější komponenty a	Digitální technologie	

zařízení počítače - rozezná vstupní a výstupní zařízení - orientuje se ve školním softwaru má povědomí o jeho zařazení do odpovídajících kategorií	- Hardware, software, - Princip práce počítače	
	Práce se soubory a složkami Grafický editor Textový editor Prezentační program Internet	
7. ročník		
-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování – Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	
-vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Digitální technologie	

- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- Počítače - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
	Práce se soubory a složkami Textový editor Grafický editor Prezentační program Tabulkový procesor Internet	
8. ročník		
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Informační systémy - Hromadné zpracování dat - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
- vysvětlí pojmy hardware a software - pojmenuje a vysvětlí funkci komponent základní jednotky - zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti - pojmenuje a vysvětlí funkci přídavných zařízení počítače, dělí je na vstupní a výstupní - orientuje se v nejběžnějším softwaru, třídí ho do odpovídajících kategorií, které umí charakterizovat	Digitální technologie - Fungování počítače, programy a dokumenty, význam operačního systému - Lokální síť a internet - Web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí - Vyhledávače a cloudové služby - Zlomové okamžiky vývoje hardware a software - Umělá inteligence - Současnost a budoucnost IT	
	Práce se soubory a složkami	

	Textový editor Prezentační program Tabulkový procesor Internet	
9. ročník		
-řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Algoritmizace a programování - Programovací projekty - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie - Digitální technologie Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP - adresa - Struktura a principy internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový	

	server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
	Práce se soubory a složkami Textový editor Grafický editor Prezentační program Tabulkový procesor Internet	

Hudební výchova		
1. stupeň		
1. období (1. – 3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
<i>Vokální činnosti</i> Žák: - zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase - rytmizuje jednoduché texty	<i>1. ročník</i> - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel <i>2. ročník</i> - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu <i>3. ročník</i> - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) - správný pěvecký postoj - osvojení pěveckého dělení slov - seznámení s názvy not (c1 - h1) - nota osminová a pomlka - taktování dvoudobého taktu	<i>1. ročník</i> rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel – Český jazyk správné dýchání – Tělesná výchova <i>2. ročník</i> uvolněné zpívání – Prvouka
<i>Instrumentální činnosti</i> Žák: - na základě svých schopností využívá jednoduché rytmické a hudební nástroje k doprovodu písní a tanečků	<i>1. ročník</i> - doprovod na jednoduché rytmické nástroje <i>2. ročník</i> -jednoduchý doprovod na rytmické nástroje <i>3. ročník</i> - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje	
<i>Hudebně pohybová činnost</i> Žák: - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby a umí na ně pohybem reagovat	<i>1. ročník</i> - správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod	<i>1. ročník</i> správné držení těla – Tělesná výchova

	2. ročník - procvičování již osvojené pohybové činnosti - osvojení poskoků polkového kroku 3. ročník - taktování na dvě doby - chůze dvoudobá - vyjádření hudební nálady	2. ročník osvojení poskoků polkového kroku – Tělesná výchova 3. ročník vyjádření hudební nálady – Tvořivé činnosti, Tělesná výchova
Poslechové činnosti Žák: - při poslechu skladby rozpozná některé hudební nástroje a odliší hudbu instrumentální a vokální - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. ročník - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - rozpoznávání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna - seznámení s hymnou České republiky 2. ročník - seznámení s lidovými a umělými písněmi - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí 3. ročník - poznávání hudby zábavné, slavnostní - skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)	2. ročník skladby dle výběru učitele – Tvořivé činnosti, Tělesná výchova 3. ročník skladby B. Smetany a A. Dvořáka – Český jazyk
2. období (4. a 5. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Vokální činnosti Žák: - využívá při zpěvu získaných pěveckých dovedností a orientuje se v zápisu jednoduché písňe - zpívá v jednohlase nebo dvojhlas	4. ročník - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu) - správný pěvecký postoj - intonačně čistý zpěv na základě dispozic - jednohlas, dvojhlas, kánon	4. ročník seznámení s metronomem, třídobý a čtyřdobý takt – Tělesná výchova 5. ročník zpěv – Člověk a jeho svět

	- posuvky křížky a běčka - půlová pomlka - třídobý a čtyřdobý takt, taktování - seznámení s metronomem - nástrojové skupiny 5. ročník - hlasová hygiena - pěvecký postoj - dýchání - artikulace - intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve dvojhlasu zpívá na základě svých dispozic	
Instrumentální činnosti Žák: - provádí jednoduché hudební improvizace - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	4. ročník - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje 5. ročník - doprovod na rytmické nástroje	
Hudebně pohybová činnost Žák: - s využitím tanečních kroků ztvárňuje hudbu pohybem	4. ročník - valčík (valčíkový krok) - vyjádření hudební nálady 5. ročník - reaguje pohybem na znějící hudbu - zvládá jednoduché lidové tance a taneční pohyby	4. ročník valčík – Tělesná výchova
Poslechové činnosti Žák: - rozpozná při poslechu hudby některé užité výrazové prostředky - rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	4. ročník - komorní hudba - poznání ukončené a neukončené melodie - poznání mezi durovou a mollovou písničkou či akordem - poslech skladeb (A.Dvořák, P.I. Čajkovský, L. Janáček, V. Novák) 5. ročník - A. Dvořák, B. Smetana, J. Ježek, P. I. Čajkovský, M. P. Musorgskij, W. A. Mozart, J. S. Bach, A. Vivaldi, G. Gershwin - rozlišuje poslechem hudební nástroje	4. ročník poslech skladeb – Český jazyk 5. ročník Dvořák, Smetana, Ježek – Člověk a jeho svět

2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přehledy, mezihry a dohry - dokáže jednoduše zaranžovat píseň - dokáže obrazem vyjádřit svůj dojem z hudební ukázky - ovládá základní a prakticky využitelné hudební názvosloví - orientuje se v základních hudebních žánrech a rozpozná je poslechem - umí (podle individuálních možností) interpretovat píseň - dokáže zhruba časově určit danou hudební ukázkou	Dramatizace a aranž písní Základní pojmy hudební teorie Poslech hudebních ukázek – žánry Poslech hudebních ukázek – vyjádření hudby výtvarným projevem Poslech hudebních ukázek – vyjádření hudby pohybem Zpěv písní Rytmická cvičení	Výtvarná výchova – výtvarné vyjádření rytmu a melodie – rytmické opakování výtvarného prvku, modelování linie Dějepis Český jazyk 6. - 9. ročník – lidová slovesnost, poezie, folk
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zařadí skladbu do příslušného období - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže napsat jednoduchý text k dané melodii a naopak jednoduše zhudebnit text - zná principy fungování hudebních nástrojů - zná důležitá jména z hudební historie, dokáže k nim přiřadit známé skladby	Dramatizace a aranž písní Základní pojmy hudební teorie Poslech hudebních ukázek – žánry Poslech hudebních ukázek – vyjádření hudby pohybem a výtvarným projevem Zpěv písní Rytmická cvičení	Výtvarná výchova – ilustrace písně, výtvarné zpracování emotivního působení hudby Dějepis Český jazyk 6. – 9. ročník – lidová slovesnost, poezie, folk
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky

Žák: - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - dokáže se orientovat v dějinách hudby od nejstarších dob do novoromantismu - dokáže napsat píseň – text a hudbu - dokáže ohodnotit interpretovanou píseň a své hodnocení zdůvodnit	Dramatizace a aranž písní Základní pojmy hudební teorie Dějiny hudby do počátku 20. století Základy harmonie Zpěv písní Rytmická cvičení	Dějepis Český jazyk 6. – 9. ročník – lidová slovesnost, poezie, folk, Literární výchova 8. ročník – dějiny literatury do poč. 20. stol. Výtvarná výchova – harmonie výtvarného díla
9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - je schopen dále rozvíjet své poslechové a interpretační dovednosti - má přehled o dějinách, žánrové rozmanitosti, vzájemných vazbách a vlivu různých hudebních žánrů, jež se v evropské hudbě rozvinuly od konce 19. století do současnosti; využívá k tomu různých textových materiálů - rozezná hudbu různých žánrů - je tolerantní k posluchačskému vkusu jiných lidí	Dějiny hudby od počátku 20. stol. – hudební žánry prostřednictvím poslechu ukázek, interpretace skladeb a referátů Zpěv písní	Dějepis Český jazyk – 9. ročník – dějiny literatury od poč. 20. stol. Fyzika 9. roč. (záznam zvuku a jeho vliv na hudbu) Výtvarná výchova – konotace výtvarných směrů s hudebními směry 20. století

Výtvarná výchova		
2. stupeň		
6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - je schopen vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - v ariuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru	OSV - tvořivost Hudební výchova – 6.-9. ročník : rytmus, melodie Např. pocity vyjádřené linií.
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Plastická tvorba - papír, karton	OSV – Rozvoj schopností poznávání Technické projekty
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Technika malby Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	Dějepis - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby) Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec

- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Komunikace
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů Trojrozměrný prostor budovaný liniemi	EGS – Jsme Evropané Český jazyk – 6.- 8.ročník - Řecko a Řím - báje a pověsti Dějepis - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus)
- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - žák užívá různorodé vizuální obrazné prostředky včetně digitálních technologií - vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl	Práce s www stránkami. Práce s jednoduchým grafickým programem Písmo a užitá grafika	MDV – Tvorba mediálního sdělení Např.: Vynález století - fantastický stroj - technický výkres. Prezentace vlastní (např. ročníkové) práce. Prezentace školní akce.
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě	VDO –principy demokracie
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice	EGS – Jsme Evropané Dějepis - Mezopotámie, Řecko, Řím Např. Babylonská věž - Mezopotámie
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů	MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti

- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru	Český jazyk - poezie a próza s tématem Vánoce, Velikonoce, Bible Hudební výchova - koledy Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů	OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Komunikace Např. můj kamarád
7. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postup.	Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty	OSV – Rozvoj schopností poznávání
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	EV - Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání Např. vytrháváný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barevné vyjádření Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

	oděv, vzhled interiéru)	Např. rok – měsíce, kalendář
- rozlišuje působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	MKV - Multikulturalita OSV - tvořivost Např. kaširování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic	MDV – tvorba mediálního sdělení Český jazyk – 6. - 9.ročník - tvorba mediálního sdělení Např. orientační tabule do architektury Výtvarný projekt - V duchu českých tradic
- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – Sebepoznání a sebepojetí Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada
- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	Český jazyk – 6. – 9. ročník - literární texty Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba
- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření	OSV – tvořivost Např. fantazijní variace na základní tvary písmen
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž	EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - Umění středověku
- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	Architektura	OSV – poznávání lidí

- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		EGS – Jsme Evropané Dějepis – románský sloh Např. charakteristické stavby románského slohu
- žák využívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě - žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje a umělecká díla	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci.	MDV – tvorba mediálního sdělení
8. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	OSV – Rozvoj schopností poznávání
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	EGS – Jsme Evropané OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dějepis, Český jazyk, Hudební výchova 8. ročník – renesance, baroko, klasicismus, romantismus
- rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů - orientuje se v grafických technikách	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky	EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – Kooperace a kompetice MDV – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě

		Např. vitráž z barevných papírů.
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast	OSV – rozvoj schopností poznávání Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Sebepoznání a sebepojetí Např. proměny všedních předmětů -PET lahve
- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné Subjektivní barevná škála	MKV – Lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí Zeměpis - mapa světa, obal Země Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
- užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková	Dějepis - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Krajinářské školy 19. stol. Technika pastel	Dějepis – historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.

9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	EV – Vztah člověka k prostředí Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Komplementární barvy - textura Symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný)	OSV – tvořivost
- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - umí rozpoznat a interpretovat uměleckou hodnotu díla se zřetelem k důležitosti estetického vnímání pro formování morálních a společenských hodnot	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např.: impresionismus, kubismus, surrealismus, dadaismus, op-art, pop-art Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, body-art, happening)	EGS – Jsme Evropané OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</i> Dějepis – 9.ročník - historické souvislosti 20. stol. Hudební výchova – 9. ročník – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě Výtvarná řada – výtvarné trendy 20. stol. Např.: Výtvarné reminiscence výtvarných stylů 20. století v užité tvorbě – plakát, obal, booklet, grafitti
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích	Společná práce – komunikace Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	OSV - Komunikace EV – Ekosystémy Např. Jaká byla léta minulá? – graf, svět po zemětřesení.
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly	OSV – Sebepoznání a sebepojetí

	Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	Animovaný film – spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MDV – Práce v realizačním týmu
- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí Prostorová tvorba – modelování	OSV – Sebepoznání a sebezpojení Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace – chiméra
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž	EV – Vztah člověka k prostředí

<u>Tělesná výchova</u>		
1. stupeň		
1. období (1. – 3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - své zdraví utužuje každodenní pohybovou činností - podle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině a snaží se je zlepšit - dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech prostorách školy - rozumí základním pokynům a povelům při osvojované činnosti a reaguje na ně	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - důstojnost lidské osoby - pozitivní hodnocení sebe a druhých - zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání a řešení konfliktů Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti a - netradiční sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků) Činnosti podporující pohybové ústrojí - organizace při TV	1. ročník příprava organismu – Český jazyk, Hudební výchova - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - Matematika zdravotně zaměřené činnosti – Hudební výchova, Prvouka pohybové hry – Prvouka 2. ročník hygiena při TV – Prvouka základy atletiky - Matematika rytmické a kondiční cvičení – Hudební výchova 3. ročník význam pohybu pro zdraví – Prvouka další pohybové činnosti a netradiční sporty – Hudební výchova Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova

	- komunikace v TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohybových dovedností - informace o pohybových činnostech	
2. období (4. a 5. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - dodržuje pravidelný pohybový režim včetně kondičně zaměřené činnosti, samostatně zlepšuje úroveň své zdatnosti - v pohybovém režimu využívá korektivních cvičení zaměřených proti potížím při jednostranné zátěži a svalovém oslabení - podle individuálních schopností zvládá osvojované pohybové dovednosti a pohybové hry - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybu v běžném prostředí, přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka - reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví - při pohybové činnosti užívá základní názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení - dokáže zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže ve třídě - dokáže změřit jednoduché pohybové výkony a porovnat je - orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v rámci školy a bydliště, sám je vyhledává	Činnosti podporující pohybové učení - organizace při TV - komunikace v TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohybových dovedností - informace o pohybových činnostech - pomoc, dělení, spolupráce, přátelství - sebeovládání, řešení konfliktů, zvládnutí agresivity a soutěživosti Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení - základy atletiky - základy sportovních her	4. ročník rytmická a kondiční cvičení – Tělesná výchova 5. ročník význam pohybu pro zdraví – Člověk a jeho svět Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova

	- turistika a pobyt v přírodě - plavání - pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti a netradiční sporty	
Zdravotní tělesná výchova – prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV - správný způsob držení těla v různých polohách - zvládání jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením - zařazení vyrovnávacích cvičení		
2. stupeň		
Činnosti ovlivňující zdraví – Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznávání a sebepojetí, Poznávání lidí, EV – Vztah člověka k prostředí Přírodopis, Fyzika 6. roč. – měření času a délky
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - gymnastika - úpoly - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování, běžecké lyžování, snowboarding - další (netradiční) pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků	
Činnosti podporující pohybové učení – Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,	- komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a dokáže je vyhodnotit - dokáže zorganizovat jednoduché turnaje , závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
Zdravotní tělesná výchova – prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

<u>Tvořivé činnosti</u>		
1. stupeň		
1. období (1. – 3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
<i>Práce s drobným materiálem</i> Žák: - zvládá základní manuální dovednosti (stříhání, lepení, mačkání, vytrhávání, skládání, překládání, aranžování) - při činnostech využívá prvků lidových tradic - vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů s využitím různých pracovních pomůcek - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovišti	Práce s papírem Práce s textilem Práce s přírodninou Lidové zvyky a řemesla Vlastnosti materiálu, seznámení s pomůckami Zásady hygieny a bezpečnosti práce	1. ročník lidové zvyky a tradice – Český jazyk 2. ročník lidové zvyky, tradice, řemesla – Český jazyk, Hudební výchova, Prvouka vytvářet jednoduchými postupy různé předměty i tradičních i netradičních materiálů – Matematika
<i>Konstrukční činnosti</i> Žák: - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestaví dle vlastních schopností podle jednoduchého slovního návodu, předlohy nebo náčrtu daný model	Stavebnice plošné i prostorové Návod, náčrt, plán, předloha	
<i>Pěstitelské práce</i> Žák: – pozorování přírody, pokouší se zaznamenat výsledky pozorování - pečují o nenáročné rostliny v bytě, seznamují se s postupy pro pěstování vybraných rostlin a provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Příroda a její proměna ve všech ročních obdobích Základní podmínky pro pěstování nenáročných rostlin	1. ročník pozorovat přírodu v ročních obdobích – Prvouka 2. ročník pozorovat přírodu během všech ročních období – Prvouka 3. ročník dodržování zásad hygieny a bezpečnost práce a ochrany

		zdraví – Prvouka
Příprava pokrmů Žák: – se umí vhodně chovat při stolování, jí příborem se seznámí se základním vybavením kuchyně	Sebeobsluha, zásady slušného chování Základní vybavení kuchyně	
Výtvarné vyjadřování skutečnosti Žák: - rozlišuje tvary, základní barvy, struktury, pomocí nich vyjadřuje dle svých možností své prožitky - dle svých schopností vyjádří lidskou postavu a její proporce - výtvarně vyjádří děj pohádky a příběhu	Malba, kresba, plastické vyjadřování Ilustrace Otisk – tisk z koláže, frotáž Grafické znázornění pohybu Příroda a její proměny Práce s velkými formáty	1. ročník pomocí barev, tvarů ... vyjádřit vlastní prožitky – Český jazyk, Prvouka rozlišovat barvy, tvary, struktury apod. – Matematika 2. ročník rozlišení a vyjádření tvaru předmětů – Matematika postava v pohybu – Prvouka 3. ročník výtvarně ztvárnit své prožitky – Hudební výchova proporce lidské postavy – Prvouka
Vytváření citu pro barvu a tvar	Práce s barvou různé konzistence	
Práce dekorativní a prostorové Žák: - umí dle svých schopností ředit barvy - uplatňuje při tvorbě plošné i prostorové uspořádání linie, tvarů, barev a dalších prvků - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír	Vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti Práce s linií, výtvarný rytmus Techniky plastického vyjádření – vztah mezi zrakovým a zrakovým vnímáním Práce na školních a třídních projektech	3. ročník výtvarný rytmus – Matematika
Výtvarné umění a životní prostředí Žák: - pozná ilustrace např.: H. Zmatlíkové, J. Lady, O. Sekory - je schopen pozorováním dle svých schopností porovnávat různé interpretace	Ilustrace – dětské knihy Druhy výtvarného umění	3. ročník ilustrace – Český jazyk
2. období (4. a 5. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Práce s drobným materiálem	Volby pracovních pomůcek, funkce a využití	4. ročník

Žák: - se snaží volit vhodné pracovní pomůcky, materiály a postupy - využívá při tvorbě předmětů a výrobků svou fantazii a představivost - při práci používá svých poznatků lidových zvyků a řemesel - zajistí dle svých schopností první pomoc při úrazu	pracovních pomůcek Práce s papírem, kartonem Práce s textilem, vlnou Práce s přírodninou Práce s plastem (umělou hmotou) Lidové tradice a řemesla Bezpečnost práce a hygiena	vytvářet různé výrobky z přírodního materiálu – Člověk a jeho svět
Konstrukční činnosti Žák: - provádí při práci jednoduchou montáž i demontáž - používá při práci se stavebnicí svou fantazii a představivost (seberealizace) - pracuje podle návodu, náčrtu, předlohy - dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, udržuje pořádek na pracovišti a dle svých možností zajistí první pomoc při úrazu	Montáž, demontáž Stavebnice Návod, náčrt, předloha Hygiena a bezpečnost práce	5. ročník stavebnice– Matematika
Pěstítkelské práce Žák: - seznamuje se s pomůckami, nářadím a jejich správným používáním - pokouší se provádět dle svých schopností pěstítkelské pokusy a pozorování, vedou záznamy z pozorování	Nářadí, nástroje, pomůcky Pozorování přírody, experiment	
Příprava pokrmů Žák: - uplatňuje zásady správné výživy - je schopen dle slovního návodu připravit jednoduché pohoštění - zná základní vybavení kuchyně	Jídelníček, zdravá výživa Vlastnosti potravin, recepty, nákup a kalkulace potravin Funkce a užití spotřebičů, nástrojů a nádobí	
Výtvarné vyjadřování skutečnosti Žák: - výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmů a knih - podle své představivosti a fantazie kombinuje plošné vyjádření linie a barevné plochy - zná barvy základní i podvojně - se zdokonaluje ve vyjádření proporcí lidské postavy	Malba, kresba Míchání barev Rytmičné řazení geometrických tvarů Práce s velkými formáty Grafické vyjádření pohybu Příroda a její proměny Otisk-frotáž, tisk z koláže Kontrast barev	4. ročník výtvarně ztvárnit prožitky, zážitky z filmů a knih – Český jazyk

Práce dekorativní a prostorové Žák: - kombinuje plošné vyjádření linie a barevné plochy - na základě své fantazie a svých prožitků vytváří prostorové objekty - zvládá kompozičně, symetricky a asymetricky řešit plochu	Práce s linií Techniky prostorového vyjádření Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše Práce na školních a třídních projektech	4. ročník rytmické řazení geometrických a přírodních prvků – Matematika
Výtvarné umění a životní prostředí Žák: - pozná ilustrace známých ilustrátorů : J. Lada, H. Zmatlíková, O. Sekora, J. Čapek, A. Born, Z. Müller - porovnává výrazové prostředky ilustrátorů - se snaží rozlišovat odlišnosti výtvarného vyjádření a skutečnosti - zkrášluje dle své fantazie a představivosti předměty a prostředí, ve kterém žije	Ilustrátoři dětských knih, galerie, výstavy Díla malířů, sochařů, architektů – výstavy a galerie Estetická úroveň předmětů denní potřeby	

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

2. stupeň (6. ročník)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - zvládá jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů - dodržuje pravidla a předpisy hygieny - zná základní dovednosti a návyky při práci v kuchyni - umí použít vhodné pomůcky a náčiní - volí vhodné ingredience - dbá na bezpečnost při práci - žák umí udržet čistotu a pořádek ve cvičné kuchyňce - umí volit správnou technologii - dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči - má základní znalosti o domácnosti - ovládá základní principy stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná různé a vhodné způsoby uchování potravin - orientuje se v základním vybavení - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o přípravě pokrmů	Zásady hygieny potravy Recepty, návody, kuchařské knihy Bezpečnost při vaření Seznámení s elektrickými spotřebiči Stolování – úprava stolu Výběr, nákup, skladování potravin, druhy koření Zásady správné výživy – výživová hodnota (Bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny) Úprava pokrmů – studená a teplá kuchyně	Výchova k občanství a zdraví Přírodopis Český jazyk – 6. – 7. ročník – popis pracovního postupu Výtvarná výchova – estetika gastronomie

<u>Pracovní činnosti – Provoz a údržba domácnosti</u>		
2. stupeň (6. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
		Osobnostní a sociální výchova
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne - první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
<u>Pracovní činnosti – Design a konstruování</u>		
2. stupeň (7. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
		Osobnostní a sociální výchova
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; - poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	

Pracovní činnosti – Využití digitálních technologií

2. stupeň (8. ročník)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie - bezdrátové - technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby - operátoři, tarify	Osobnostní a sociální výchova

Pracovní činnosti - Svět práce

2. stupeň (8. ročník)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
Žák: - učí se poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady - umí charakterizovat své nejdůležitější osobní kvality, své přednosti a omezení pro různé činnosti - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání profesní přípravy - orientuje se v pracovních činnostech a naplní práce jednotlivých profesí - ví, kam se obrátit, kde hledat pomoc a informace při hledání dalšího vzdělávání,	Sebepoznávání - osobní zvláštnosti člověka - možné způsoby sebepoznávání a poznávání druhých - rozhodování a plánování	OSV – Sebepojetí a sebepoznání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Orientace v povoláních Požadavky frekventovaných druhů a skupin profesí	
	Zdroje informací	

získávání zaměstnání a především volbě povolání - učí se samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření - umí vhodně napsat svůj životopis	Práce s informačními médii Možnosti internetu při volbě povolání a získávání zaměstnání Práce s textem – inzerát, reklama Životopis Poradenská centra	Výtvarná výchova – užitá grafika, písmo
- v modelových situacích umí využít nabyté schopnosti prezentace své osoby na trhu práce	Prezentace osobnosti na veřejnost – způsoby vhodného a nevhodného vystupování	
- seznamuje se s principem rovnosti příležitostí a učí se ochráně před diskriminací na pracovním trhu	Rovnost příležitostí na trhu práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
- získá přehled nad možnostmi pokračujícího studia po základní škole - zná základní typy středních škol a učilišť - chápe rozdíly mezi různými typy škol	Vzdělávací systém českého školství Školství v EU Možnosti vzdělávání – studijní pracovní příležitosti v našem regionu	EGS – Jsme Evropané Exkurse – Informační centrum, veletrh středních škol, burzy středních škol
- uvědomuje si význam vzdělání a vzdělávání v životě člověka a chápe vzdělávání jako celoživotní proces		Mezi hlavní metody a formy výuky při naplňování cílů tohoto předmětu patří především skupinová práce, situační hry, exkurse, diskuse, dramatické hry.

<u>Pracovní činnosti – Práce s laboratorní technikou</u>		
2. stupeň (6. až 9. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata viz tab. 3.5
		Mezipředmětové vztahy
		Poznámky
- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	Osobnostní a sociální výchova

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním i průběžným posuzováním prospěchu a chování žáka. Vztahuje se hlavně k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a k utváření klíčových kompetencí. Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost i pedagogický takt vůči žákovi. Přihlížíme k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho zdravotním dispozicím. Poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Vhodnými nástroji posilujeme motivaci žáka ke studiu, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Způsoby hodnocení

Po zkušenostech z předchozích let a po diskuzi s rodiči užíváme jako způsob finálního hodnocení klasifikaci vyjádřenou kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou). Tu doplňujeme na 1. i 2. stupni individuálně slovním hodnocením, a to u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při hodnocení žáků využíváme i formativního hodnocení. V průběhu roku – obvykle každé čtvrtletí – informujeme zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků prostřednictvím „Hodnotícího listu“ (1. stupeň - viz příloha) a výpisem hodnocení ze Školy online (2. stupeň).

Kritéria pro klasifikaci a slovní hodnocení

Hlavním kritériem je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů či období. Hodnotíme jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Hodnocení probíhá v období celého pololetí školního roku a výsledná známka či slovní hodnocení jsou stanoveny na základě dostatečného množství různých podkladů.

Podklady pro klasifikaci a slovní hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování
- soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- analýza výsledků různých činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zdravotních složek (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)
- rozhovor se žákem a zákonnými zástupci žáka
- různé druhy zkoušek
- diagnostické testy

- kontrolní písemné práce z matematiky a z českého jazyka (oznamujeme žákům předem, nepíší se dvě v jeden den)
- laboratorní práce

Klasifikace

Při klasifikaci dbáme na:

- věkové zvláštnosti žáka
- schopnosti a talent žáka
- problémy spojené s poruchami učení a chování
- zdravotní stav žáka a jeho další aktuální dispozice
- specifiku vyučovacího předmětu
- posouzení komplexního výkonu žáka za celé klasifikační období
- dodržování zásady, že výsledná známka není aritmetickým průměrem
- přiměřenou náročnost ze strany učitele
- takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s dětmi, aby bylo vyloučeno zesměšnění či potrestání
- seznámení žáka s veškerými výsledky zkoušení, s možností nápravy chyb a příčinami špatných výsledků či omylů

Charakteristika klasifikačních stupňů

Pro potřeby klasifikace dělíme vyučovací předměty do dvou skupin:

1 Předměty s převahou teoretického zaměření

- | | |
|-------------------|---|
| 1 – výborný: | žák ovládá učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky; je schopen logického myšlení; získané vědomosti a znalosti dovede samostatně uplatňovat |
| 2 – chvalitebný: | žák ovládá učivo téměř úplně a přesně; je schopen samostatné práce a logického myšlení; projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech |
| 3 – dobrý: | žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně; nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele; je schopen logického myšlení |
| 4 – dostatečný: | žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby; nedostatky v ústním i grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce učitele |
| 5 – nedostatečný: | žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i v praktických činnostech; nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele |

2 Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření

- 1 – výborný: žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný; osvojené vědomosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor; případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí
- 2 – chvalitebný: žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti; jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit
- 3 – dobrý: žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami; je málo samostatný; dovednosti aplikuje za pomoci učitele
- 4 – dostatečný: žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti; úkoly řeší s častými chybami; své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele; projevuje velmi malou snahu a zájem
- 5 – nedostatečný: žák je v činnostech pasivní; rozvoj jeho schopností je nedostatečný; své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele; neprojevuje snahu ani zájem

Slovní hodnocení

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit tyto složky žákova výkonu:

a) ovládnutí předepsaného učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá s malými nedostatky
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje převážně samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné
- výstižné, poměrně přesné
- ne dost přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti; pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dokáže užívat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

K motivaci žáka využíváme udělení pochval a jiných ocenění, a to ústně (v rámci pracovní skupiny, třídy, školy) i písemně (do ŽK, na vysvědčení, formou diplomu apod.). K posílení kázně využíváme opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

O všech výchovných opatřeních vedeme záznam. Závažná porušení školního řádu a následná výchovná opatření konzultujeme s žákem a jeho zákonnými zástupci v souladu s právními předpisy. Chování tvoří samostatnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Při hodnocení chování uplatňujeme tři stupně:

1 – velmi dobré; 2 – uspokojivé; 3 – neuspokojivé

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria
Koncepce školy	Soulad ŠVP s RVP-ZV	Plnění cílů a dodržování důležitých aspektů ŠVP
	Soulad psaného ŠVP a realizovaného ŠVP	Schopnost školy pracovat na zkvalitňování ŠVP.
Podmínky ke vzdělávání	Vhodné materiální, prostorové a hygienické podmínky	Dostatečné zajištění materiálních a prostorových požadavků potřebných na chod školy

	Dostatečné finanční a hmotné zdroje Zdravé sociální klima školy	Hospodaření školy Vzájemné vztahy mezi žáky, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci, vedením školy – jejich vliv na výchovu a vzdělávání
Spolupráce s rodinami žáků, s místní a širší komunitou Prahy 5	Dobrá komunikace a úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci všech žáků školy, zohledňování jejich názorů na vývoj školy a vzdělávání Spolupráce s ostatními školami v Praze 5 a s městskou částí Praha 5	Účast zákonných zástupců na akcích pořádaných školou; spokojenost zákonných zástupců se školou Nabídka zájmové činnosti, mimoškolních akcí Zapojení školy do akcí ostatních škol a městské části Prahy 5
Průběh vzdělávání	Kvalitní a efektivní výuka v souladu se ŠVP a s RVP-ZV	Kvalita vyučovacích hodin, školních projektů a akcí souvisejících se vzděláváním; efektivnost výukových metod a nástrojů; rozvoj dovedností a klíčových kompetencí ve výuce
Výsledky vzdělávání	Vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech odpovídající očekávaným výstupům v rámci ŠVP Kladné postoje žáků ke škole Uplatnění absolventů v jejich dalším životě	Hodnocení znalostí a dovedností žáků; plnění tematických plánů; úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách Spokojenost žáků se školou – jejich důvěra k učitelům a vedení školy Výsledky přijímacích zkoušek; úspěšnost absolventů v jejich dalším vzdělávání nebo profesním cestě
Individuální vzdělávací potřeby; výchovné problémy	Zabezpečení specifických vzdělávacích potřeb žáků Prevence rizikového chování	Kvalita práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (vedení přehledů, začlenění do třídních kolektivů, práce s nimi) Fungování výchovného poradenství Úroveň prevence rizikového chování
Práce pedagogických pracovníků	Zvýšení kvality pedagogické práce a získání podkladů pro osobní ohodnocení za kvalitní	Iniciativa, aktivita, další vzdělávání pedagogů; úspěšnost práce pedagogických pracovníků zjištěná na základě jejich hodnocení a

	práci	sebehodnocení
Vedení školy	Kvalitní výsledky práce ředitele školy a zástupce ředitele školy v daném socioekonomickém prostředí	Vytváření podmínek a dobrého klimatu pro práci pedagogů a vzdělávání žáků; spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty podílejícími se na vzdělávání; vedení pedagogické, personální a jiné dokumentace; uzavírání smluv; nakládání s ekonomickými prostředky a zdroji
Výsledky školy	Další rozvoj školy a zájem o ni	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy; počty žáků odcházejících na jiné školy a důvody jejich odchodu

6.2.2 Nástroje autoevaluace

Vzhledem k tomu, že neexistuje jeden univerzální nástroj, uvádíme jich několik. Zejména ty, které jsou výsledkem našich dlouhodobých zkušeností, představují pohledy z mnoha úhlů a jejich využití se přímo vztahuje k námi stanoveným cílům a kritériím autoevaluace.

1 Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace

2 Vnější evaluace – zpráva České školní inspekce; hodnocení zřizovatelem; vnější audit; revizní zprávy

3 Dotazníky a ankety pro pracovníky školy

4 Dotazníky, ankety pro žáky a zákonné zástupce

5 Akce pro veřejnost, akce v rámci škol Prahy 5 – vyhodnocení

6 Konzultace, porady, rozhovory, třídní schůzky se zákonnými zástupci

7 Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků

8 Rozbor činnosti školního parlamentu (hodnocení školy žáky – návrhy na změny, spolupráce žáků a pedagogů na půdě školního parlamentu)

9 Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, vědomostní a dovednostní

10 Rozbory žákovských prací a činností

11 Rozbory přijímacích zkoušek

12 Zpráva o činnosti výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora EVVO

13 Rozbor školní dokumentace

14 Vyhodnocování plánů práce

6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností

Časový plán je rozpracován do jednotlivých měsíců školního roku. Zaznamenává každoroční průběh evaluačních činností, které se však mohou z organizačních, personálních a jiných důvodů měnit podle potřeb školy.

září	hodnocení nabídky zájmové činnosti a mimoškolních akcí předešlého roku
říjen	zahájení hospitační činnosti (probíhá během celého roku); posouzení práce školy v uplynulém období, Scio testování – 9. ročník
listopad	čtvrtletní vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků; zpráva výchovného poradce třídní schůzky nebo konzultace učitelů se zákonnými zástupci dovednostní testy
prosinec	
leden	pololetní vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků, třídní schůzky
únor	
březen	srovnávací testy
duben	čtvrtletní vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků; zpráva výchovného poradce třídní schůzky nebo konzultace učitelů se zákonnými zástupci Scio testování – 5. ročník
květen	komplexní vyhodnocení dovednostních a srovnávacích testů a výsledků přijímacího řízení na střední školy
červen	závěrečné vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků vyhodnocení podkladů pro vlastní hodnocení školy; hodnocení práce učitelů vedením školy; neformální hodnocení školy žáky 9. tříd vyhodnocení a aktualizace ŠVP realizace dlouhodobých opatření – učební plány, úvazky
červenec	zapracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy

srpen	
v průběhu školního roku – pravidelně	hodnocení práce školy vedením schůzky školního parlamentu – návrhy na změny a hodnocení školy (obvykle jednou za jeden až dva měsíce), schůzky ekotýmu
v průběhu školního roku – nepravidelně	testování a dotazníky pro učitele, žáky a zákonné zástupce – podle aktuální situace a potřeb školy získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím různých školních i mimoškolních aktivit hodnocení realizace ŠVP, ověřování vzdělávacího programu v životě školy
činnosti, jejichž četnost škola neovlivní	vnější evaluace – zpráva České školní inspekce, hodnocení zřizovatelem

7. Příloha:

č. 1 Hodnoticí list pro 1. stupeň

Hodnoticí list 1. stupeň

Školní rok:		Třída					Jméno:					
	1. čtvrtletí					2. čtvrtletí	3. čtvrtletí					4. čtvrtletí
	Hodnocení v %					Hodnocení	Hodnocení v %					Hodnocení
Předmět	100	75	50	25	0		100	75	50	25	0	
Český jazyk												
Anglický jazyk												
Matematika												
Informatika												
Prvouka/Člověk a jeho svět												
Hudební výchova												
Tělesná výchova												
Tvořivé činnosti												

	1. pololetí				2. pololetí			
	výborný	průměrný	podprůměrný	slabý	výborný	průměrný	podprůměrný	slabý
Pracovní návyky								
Soustředěnost								
Pořádnost								
Domácí příprava								
Samostatná práce								
Aktivita v hodinách								
Mluvený projev								
Výstižnost								
Slovní zásoba								
Písemný projev								
Úprava								
Výstižnost (obsah)								

	1. pololetí				2. pololetí			
Čtenářské dovednosti								
	Hodnocení				Hodnocení			
Plynulost čtenářského projevu								
Výrazné čtení								
Porozumění textu								
Chování								
	Ano		Ne		Ano		Ne	
Zdvořilost								
Sebeovládání								
Ochota								
Komunikace								
	Formální (práce v hodině, ve skupině)				Formální (práce v hodině, ve skupině)			
	výborný	průměrný	podprůměrný	slabý	výborný	průměrný	podprůměrný	slabý
S dospělými								
S dětmi								
Poznámky/komentáře								
Převzal/a, datum								