

TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

PRAHA 5 – JINONICE, U TYRŠOVY ŠKOLY 1/430

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2015/2016**



říjen 2016

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel školy: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Adresa pro dálkový přístup: www.praha5.cz, podatelna@praha5.cz

ID datová schránka zřizovatele yctbyzpq

IČ: 00063631

Název školy dle zřizovací listiny:

Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430

Sídlo školy: U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 – Jinonice

Charakteristika školy:

Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice je škola s prvním i druhým stupněm, mateřskou školou, družinou a jídelnou. Kapacita školy je 360 dětí, jednotlivé ročníky na druhém stupni mají zpravidla jednu třídu, na prvním stupni převážně dvě třídy. Nejsou zde specializované třídy ani třídy s rozšířenou výukou. Škola je již potřetí nositelem titulu Ekoškola. Družina je rozdělena do šesti oddělení, přednostně je určena pro žáky 1. – 4. tříd.

Mezi priority školy patří kladení důrazu na zdravé klima školy, výchova k zodpovědnosti, výchova ke zdravému způsobu života, respektování a ochrana přírody a životního prostředí, rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků, důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků, práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi a dovednostmi, zpracovávání, třídění a využívání získaných informací. Klademe důraz na bezproblémové začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem.

Údaje o vedení školy:

Mgr. et Mgr. Soňa Hasenková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Poupová, statutární zástupkyně

Adresa pro dálkový přístup: www.tyrsova.cz, info@tyrsova.cz

ID datové schránky školy: g4ust4

IČ: 70107661

Školská rada

Předseda školské rady: Martin Mosinger

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Lucie Vávrová Ph.D.

Mgr. Mirka Havlová

Za rodiče: Renáta Pidrmanová
Martin Mosinger

Za pedagogy: Irena Fenclová
Mgr. Ondřej Balík

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení:

Žádné změny v rejstříku škol a školských zařízení týkající se základní školy neproběhly.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

a) název školního vzdělávacího programu školy: **„Tvořivost, zodpovědnost, respekt“**

b) **stručné zhodnocení (charakteristika):** Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP ZV, verze platné od 1. 9. 2014. Jedním z cílů je vychovávat přiměřeně sebevědomého jedince, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, pokusí se vhodným stylem obhájit svůj názor, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí, má snahu se dále rozvíjet, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, jehož součástí je i on. Současně se snažíme pomáhat žákům s nejrůznějšími problémy, tak aby se bez problémů uplatnili v současném světě. Podporujeme talentované žáky a jejich další rozvoj.

Vzdělávací program	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
ŠVP Tvořivost, zodpovědnost, respekt	1	13	294 (325) *

*v závorce je uveden údaj zahrnující i žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb. v platném znění, (školský zákon)

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	107	101+20*			
NJ		81			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

* výuka Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je ve třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém a pátém ročníku 4 hodiny, v šestém až devátém ročníku 4 hodiny.

Druhý cizí jazyk, německý, se od školního roku 2014/2015 vyučuje v 6.- 9. ročníku jako povinný předmět Německý jazyk. Týdenní časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Tento předmět umožňuje žákům, aby si osvojili vedle hlubších znalostí anglického jazyka i znalost německého jazyka v úrovni

A2. Přispívá tedy k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Na druhém stupni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají možnost zvolit si místo předmětu Německý jazyk předmět Konverzace v anglickém jazyce, v němž si upevňují a rozvíjejí jazyk anglický.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	19	17,42	19	17,82
pedag. ŠD a ŠK	6	4,57	6	4,67
asistenti ped.	1	0,8	1	0,8
nepedagogičtí	12	11,12	12	10,35
celkem	38	33,91	37	33,64

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2015

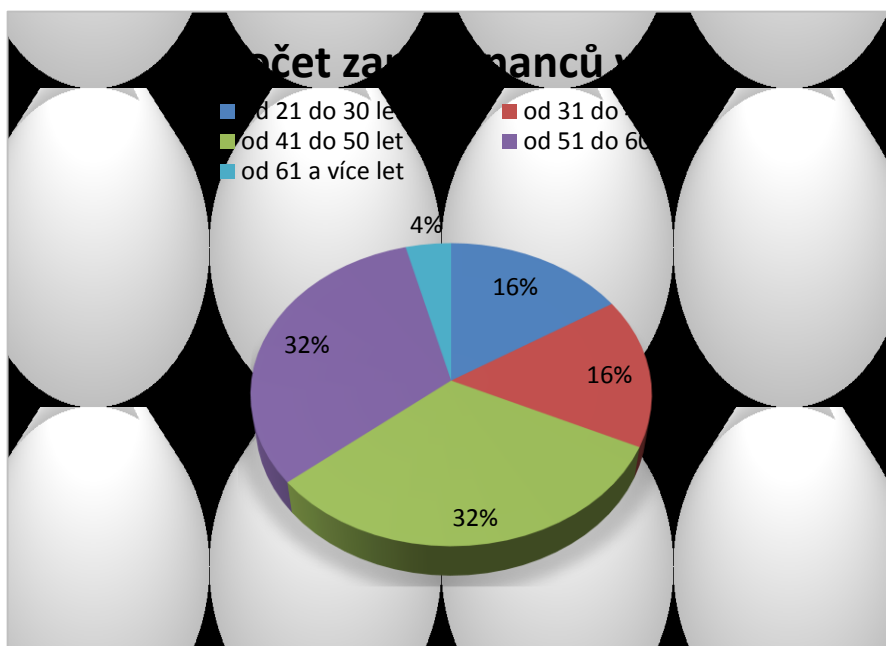
Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2015	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	9	9	0
II. stupeň	9	7	2
vychovatelé	6	6	0
asistenti pedagog.	1	1	0
C e l k e m	25	23	2

kvalifikovanost v 92%, oba pedagogové bez odborné kvalifikace si ji doplňují studiem

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

- počet fyz. osob

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
Počet	4	4	8	8	1	1
z toho žen	4	4	6	8	1	1



Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,24

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce - 3
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce - 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce - 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 3
- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata)): primární prevence, zaměření na výuku jazyků, aktuální otázky vzdělávání, EVVO, týmovou práci, komunikaci, metodické semináře, IT

Další vzdělávání

	kdo organizoval	název akce	Účastníci	doba trvání
10. 9.	TIB, obč.sdružení	Výuka informatiky na 1. Stupni	G. Šimová, T. Bažantová	1,5 h
14. 9.	VISK	Dokumentace školního metodika prevence	D. Cvejnová	7 h
18. 9.	PPP P5	seminář ke grantovému řízení MŠMT	D. Cvejnová	3 h
21. 9.	Magistrát hl. m. Praha	Odpady	I. Fibichová	4 h
22. 9.	MHMP	setkání zaměřené na grantové řízení MHMP	D. Cvejnová	1,5 h
24. 9.	Agentura Majestic	Žák s poruchami chování	I. Fenclová	5 h
1. 10.	Tereza	seminář o programu	I. Fibichová	4 h

		Ekoškola		
8. 10.	VISK	Školský zákon a a jeho aktuální novelizace	S. Hasenková, I. Poupová	5 h
13. 10.	PPP P5	seminář – metodik prevence	D. Cvejnová	2 h
14. 10.	MHMP	Inkluzivní škola v praxi	S. Hasenková, O. Balík	6 h
15. 10.	B. Vegrichová – pod záštitou MČ P5	Aktivní střelec	všichni pedagogičtí pracovníci	1 h
15. 10.	Botič o.p.s., Středisko ekologické výchovy HLMP Toulcův dvůr	Krajská konference EVVO-Vztah lidí k místu svého bydliště	S. Hasenková	8 h
16. 10.	VISK	Zvládání náročných situací v komunikaci asistenta pedagoga	M. Bednářová	8 h
19. 10. (2.část- 24. 11.)	Tvořivá škola,o.s.	Školní systemické konstelace – jak komunikovat	G. Šimová	3 h
19.10.	Forum	Činnost mateřské školy ve světle novely školského zákona	S. Hasenková	8 h
20. 10.	OSPOD MČ P5	setkání výchovných poradců se zástupci OSPOD MČ P5	O. Balík	3 h
5. 11.	Descartes	seminář Icebreakery a energizery	V. Javorková	3,5 h
5. – 6. 11.	Tereza	seminář Globe	I. Fibichová	2 dny
6. 11.	Contexta – jazyková škola	Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně	O. Moravcová	5 h
11. 11.	Fakta s.r.o.	Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají probl. chování	J. Ptáčková	7 h
23. 11.	Tereza	seminář k Ekoškole	I. Fibichová	4 h
24. 11.	UZS ČR	konference Školství 2016	S. Hasenková	8 h
24. 11. (1.část – 19. 10.)	Tvořivá škola,o.s.	Školní systemické konstelace – jak komunikovat	G. Šimová	3 h (celkem 6h)
4. 12.	Descartes	Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež	I. Poupová	3,5 h
9. 12.	EDULAB	Škola dotykem AKADEMIE	G. Šimová	3 h
14. 12.	Mgr. J. Jokešová Učím (se) rád	Učím(se) rád v 1. třídě	M. Šantorová	4 h
15. 12.	NIDV	Řešení problémových	I. Poupová	8 h

		situací z pohledu práva		
11. 1.	Dům zahraniční. spolupráce + MHMP	Kafe s Erasmem	S. Hasenkopfová	2 h
12. 1.	NIDV	Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	I. Chvalovská	7 h
3. 2.	Descartes	Migrace, výhoda, nebo prohra pro ČR	I. Fibichová	5 h
6. 2.	Channel Crossings	konference Inspirace pro CLIL – novinky a zkušenosti z praxe	G. Šímová	8 h
9. 2.	PPP P5	kazuistický seminář pro ŠMP	D. Cvejnová	2 h
11. 2.	MČ P5	konference Principy dobré praxe v řízení kvality ZŠ	S. Hasenkopfová	8 h
8. 3.	PPP P5	setkání zaměřené na téma vedení rozhovoru s konfliktními rodiči	D. Cvejnová	1,5 h
16. 3.	Descartes	Proč je důležitá správná anglická výslovnost?	V. Javorková	4 h
21. 3.	VISK	seminář Práce s chybou	M. Burian	4 h
1. 4.	Contexta – jazyková škola	Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně	T. Pavlová	6 h
7. 4.	Channel Crossing	konference Inspirace pro CLIL	G. Šímová	7 h
7. 4.	Aliance pro rozvoj a výuku lyžování, snowboardingu, carvingu a skatingu ČR , o.s.	Asistent pedagoga	S. Hasenkopfová	4 h
14. 4.	VISK	Seznamovací a týmové stmelovací hry v praxi	I. Chvalovská	3,5 h
19. 4.	Aliance pro rozvoj a výuku lyžování, snowboardingu, carvingu a skatingu ČR , o.s.	Správní řád	S. Hasenkopfová	4 h
20. 4.	vzdělávací agentura Dialog	Komunikace ve škole	H. Blažka	4,5 h
28. 4.	Aliaves&Co., a.s.	Inspekční činnost ČŠI	S. Hasenkopfová	6 h
29. 4.	Descartes	seminář Efektivní komunikace aneb jak jednat s druhými jako se sobě rovnými	M. Šantorová	5 h
12. 5.	VISK	BUDÍČKY – motivace k aktivnímu učení	D. Cvejnová	3,5 h
16. 5.	Nakladatelství	Společné vzdělávání od	I. Poupová	8 h

	FORUM s.r.o.	1. 9. 2016 – připravte se na změny v praxi		
16. 5.	Tvořivá škola, z. s.	Geometrie činnostně v 1. – 3. Ročníku	J. Petřeková	4 h
25. 5.	Škola OnLine	seminář Uzavírání roč. hodnocení a tisk vysvědčení v systému Škola OnLine	I. Poupová	6 h
7. 6.	NÚV	Společné vzdělávání krok za krokem	O. Balík	5 h
27. 6.		seminář Šablony	S. Hasenková	7 h
7. 7.	Škola OnLine	Školení na tvorbu rozvrhu v systému Škola OnLine	I. Poupová	6 h

Kvalifikační studium –

26.10. 2015 – 13. 6. 2016 (závěr. zkoušky)	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (<i>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</i>)	M. Bednářová	
od 7. 10. 2014 do 16. 2. 2016	UK Praha	program celoživotního vzdělávání – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ - obor: studium v oblasti pedagogických věd	O. Balík	254 hodin
leden	závěrečné zkoušky			
šk. r. 2015/2016 (3. ročník)	TUL	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ - obor: matematika - fyzika	P. Říhová	

Rozšíření odborné specializace

šk. r. 2015/2016 (zahájení studia)	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, odd. ČZV a pedagogické praxe	Učitelství 1. stupně ZŠ – rozšíření odborné specializace	O. Moravcová	
------------------------------------	--	--	--------------	--

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
68	67	61	6

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	9	4	13
k 30. 6. 2016	9	4	13

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2016	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	212(193)	96(90)	308(283)
k 30. 6. 2016	218(193)	107(101)	325(294)

v závorce je uveden údaj, který nezahrnuje žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb. v platném znění, (školský zákon)

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2016	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
24(21)	0	27(25)	0	25(23)

v závorce je uveden údaj, který nezahrnuje žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb. v platném znění, (školský zákon)

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
24(21)	0	16(15)	0	19(18)

v závorce je uveden údaj, který nezahrnuje žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb. v platném znění, (školský zákon)

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
55	0	1	0	0	0	1

Přeřazení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	1	0	1	0	0	0

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2016/2017

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
2	67	61	6

- z výkazů pro daný školní rok

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	13	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
4	3	3	8	4	0	22

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem

1	0	0	0	2	0	3
---	---	---	---	---	---	---

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 25

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu 15

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy 2

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	148
Školní klub		

Vzdělávací program školní družiny pro školní rok 2015/2016 se jmenoval "Sportovci?" a byl rozpracován do měsíčních plánů, které měly jednotlivé názvy.

Motivace:

Motivace: Při nejrůznějších pohybových aktivitách si děti osvojují nové pohybové dovednosti, využívají pohyb při začleňování do denního režimu. Nejoblíbenější jsou sportovní hry, které vedou k přirozenému pohybu, pochopení a dodržování pravidel, ke zlepšení tělesné kondice a odstranění psychické únavy.

ZÁŘÍ: Seznamovačka

ŘÍJEN: Procvičovačka

LISTOPAD: Opakovačka

PROSINEC: Radovačka

LEDEN: Tancovačka

ÚNOR: Okouzlovačka

BŘEZEN: Vypravovačka

DUBEN: Couračka

KVĚTEN: Improvizačka

ČERVEN: ? Spinkačka

Přehled akcí konaných školní družinou ve školním roce 2015/2016:

říjen – návštěva hasičské stanice Jinonice (26 dětí), akce pořádaná Prahou 5; muzeum

voskových figurín (104 dětí)

listopad – sportovní olympiáda (72 dětí)

prosinec - Vánoční besídka (127 dětí); divadlo ŠULC (106 dětí)

leden – „Brilantina“ (výroba prstýnků – 48 dívek, 2 hoši); karneval „Sportovci“ (120 dětí)

únor – „Družina má talent“ (62 dětí); Preventivní triky s použitím elektřiny – PRE (74 dětí)

březen – kino Zličín (100 dětí)

duben – návštěva hasičské stanice Jinonice (78 dětí)

květen – „Vystoupení pro rodiče“ (104 dětí)

červen – Plackohraní (128 dětí); „Spaní v ŠD“ (82 dětí)

Ve školním roce 2015/2016 celkem proběhlo ve školní družině 14 akcí a celkově se akcí zúčastnilo 1 227 dětí.

11. Poradenské služby školy

<u>Akce s výchovným nebo výukovým cílem:</u>	<u>Cíle a program:</u>
Adaptační kurz 6. třídy v Malé Skále 18.11. - 20.11.2015	Zaměření na úpravu skupinové dynamiky v kolektivu třídy, na spolupráci a sebezpoznání. Zážitkový program.
Škola v přírodě (5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A) 13.6. – 18.6.2016	Projektové vyučování „Retro“, program zaměřen na integraci a vzájemné poznávání žáků 2. stupně a pátého ročníku.
Cyklovýlet třídy 6.A 25.5.2016	Jednodenní cyklistická vyjížďka po lesoparcích Prahy 5 a Prahy 6, spojená s návštěvou bikrosové dráhy Řepy. Zážitkový program.
Noční vyučování 20.5.2016	Program připravený žáky 9. třídy pro mladší spolužáky na téma „Kouzla a kouzlení“ a následné přespání žáků druhého stupně s třídními učiteli ve třídách. Zážitkový program.
Exkurze Techmania Plzeň	Výuková akce pro třídy druhého stupně. Skupinová práce - Fy, Ch, Př. Vedlejším cílem bylo vzájemné poznávání žáků různých ročníků a podpora kompetencí ke spolupráci.

Exkurze vodní elektrárna Orlik a hrad Vršky	Výuková akce pro třídy druhého stupně. Skupinová práce - Fy, D. Vedlejším cílem bylo vzájemné poznávání žáků různých ročníků a podpora kompetencí ke spolupráci.
Vánoční "Zpívání na schodech"	Koledy za doprovodu kapely složené ze žáků a učitelů školy, motivační cíle.
Vznik školní kapely - únor 2016	Kapela složená z žáků a učitelů školy (cca 11 žáků). Duben - vystoupení pro veřejnost - otevírání dětské skupiny při MF
LVK – Rejdice v Krkonoších (žáci druhého stupně a pátých tříd)	Jako pedagogický dozor – úspěšný lyžařský výcvik (sjezdovky, běžky, SNB)

Výchovné poradenství, řešení problémů:

Výchovný poradce průběžně řešil řadu výchovných problémů (viz zápisy), spolupracoval s třídními učiteli a ostatními pedagogy, byl k dispozici žákům a jejich rodičům (telefon, e-mail, osobně...), odpovídal na dotazy ohledně vzdělávání a poskytoval poradenství v otázkách volby povolání a SŠ. Byl v kontaktu s OPPP Praha 5 a vedl dokumentaci o žácích s SPU.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s MČ Praha 5

Významným partnerem ve spolupráci se školou je zřizovatel školy – MČ Praha 5.

Sdružení přátel Tyršovy školy (SPTŠ)

SPTŠ se scházelo před třídními schůzkami a dále dle své potřeby. Třídní důvěrníci fungovali ve většině třídách aktivně, zapojovali se do různých činností jednotlivých tříd. Aktivně se zajímali o dění ve škole a předávali informace ve třídách, zpětnou vazbou předávali informace i vedení školy. Hlavní akcí, která proběhla ve spolupráci se SPTŠ, byla „Zahradní slavnost 2016“.

Spolupráce s nakladatelstvím Bridge

Paní učitelka Mgr. V. Javorková koordinovala spolupráci s nakladatelstvím BRIDGE, které vydává časopis s názvem GATE i pro základní školy. Časopis GATE byl používán jako doplňkový výukový materiál.

Dále spolupracujeme:

Dále proběhla spolupráce se sdružením Tereza, organizací PROSPE zaměřenou na prevenci rizikového chování, s Policií ČR, Městskou policií Praha, Městskou knihovnou v Praze 5, Domem dětí a mládeže Prahy 5, s Lesy ČR, s. p., CK Sportlines a dalšími institucemi jak z oblasti vzdělávání, tak i charity. Účastnili jsme se také kulturně-vzdělávacích akcí, sportovních soutěží a besed, z nichž jsme některé sami pořádali.

Spolupráce Prague diamond golf club

Dětská golfová akademie je zaměřena na začátečníky i pokročilé hráče, děti jsou s ohledem na své časové možnosti rozděleny podle věku a výkonnosti. V rámci spolupráce

byl uspořádán „Golfový den v Lahovicích“ pro celou školu a v rámci další spolupráce byl v nabídce i Golfový kroužek.

Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec (TUL)

Pedagogové Tyršovy ZŠ se podíleli na celorepublikovém šetření v rámci „Klima školy“.

Kroužky

Hudebníček

Mladí hudebníci vedení p. Jiřím Žákem nabízí našim žákům výuku hry na různé hudební nástroje (kytara, basová kytara, klavír, flétna – zobcová i příčná, saxofon).

Hudební kroužek – lidové písně

Paní učitelka Mgr. M. Šantorová byla lektorkou kroužku, který byl určen pro žáky 1. tříd. Cílem kroužku bylo rozvíjení hudebních dovedností žáků se zaměřením na lidové písně.

Šachová škola Vávra & Černoušek

Kroužek je nabízen prvostupňovým žákům a poskytuje jim první seznámení s touto logickou hrou.

Vendula Brown + Kristen´s lessons, Tom´s lessons

Paní Vendula Brown se podílí na jazykovém vzdělávání (nejen) našich žáků. Ve škole vede kroužek anglického jazyka. Některé lekce vedou i její kolegyně – rodilí mluvčí.

Rozšiřující výuka AJ pro 5. třídu

Pod vedením paní učitelky Mgr. G. Šimové byl realizován kroužek „Rozšiřující výuka anglického jazyka pro žáky 5. tříd“, kde byly rozvíjeny hravou formou znalosti anglického jazyka.

Easy speak

Kroužek anglického jazyka byl určen žákům prvního i druhého stupně. Rozšiřoval jejich znalosti v oblasti komunikace.

Mgr. Štefan Kelnár - floorball

Pan Kelnár již několik let vede v naší škole florbalový kroužek, který je nabízen žákům prvního i druhého stupně.

Pohybové hry 1

Kroužek byl určen žákům prvních tříd s cílem rozvinutí pohybových dovedností žáků. Kroužek byl pod vedením paní učitelky Mgr. M. Šantorové

Pohybové hry 2

Pod vedením paní lektorky M. Bednářové probíhal tento kroužek pro žáky prvních až třetích tříd. Záměrem bylo zvýšení pohybových aktivit a dovedností u žáků.

Keramika

Škola disponuje vlastní keramickou pecí. Pod vedením paní učitelky Jindrové žáci rozvíjí své tvůrčí a estetické schopnosti. V rámci kroužku se žáci účastní i keramických soutěží.

Baltík

Baltík je výukový multimediální programovací kreslicí nástroj pro děti a mládež, který rozvíjí logické myšlení a tvořivost. Žáci se s pomocí Baltíka naučí ovládat počítač, zvládnou například základy práce s textovým editorem.

Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Lektorkou kroužku byla paní zástupkyně Mgr. I. Poupová, kroužek byl nabízen žákům 9. tříd jako příprava na přijímací řízení na střední školy. Kroužek se setkal s velkým zájmem žáků 9. třídy.

Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

Nabízený kroužek byl určen pro žáky 9. třídy, záměrem kroužku byla příprava žáků na přijímací řízení na střední školy. Kroužek vedla paní učitelka P. Říhová. O kroužek byl projeven nadstandardní zájem.

Charita

Diakonie ČCE

Spolupráce v rámci projektu „Krabice od bot“ – ve školním roce 2015/2016 bylo žáky Tyršovy ZŠ připraveno 45 dárků (v krabicích) pro sociálně slabé děti. Akce probíhala v období Vánoc.

Zoo Praha

Z prostředků získaných sběrem odpadových surovin rovněž již několik let podporujeme chov loriho vlnkovaného (*trichoglossus johnstoniae*) v pražské ZOO.

AD Sběrné suroviny Praha s.r.o.

Tato společnost pro naši školu zajišťuje výkup a odvoz nasbíraných druhotných surovin.

Podpora handicapovaného chlapce

Škola vyhlásila týden sběru papíru a lepenky na podporu mobility handicapovaného chlapce. Výtěžek sloužil jako příspěvek na blok kraniosakrálních terapií.

Život dětem

Žáci, rodiče a zaměstnanci se účastnili podzimních Srdíčkových dnů 2015. Vybraná částka byla použita na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů.

Amélie, o.s.

Škola spolupracovala s organizací na čtvrtém ročníku „Tulipánového měsíce“, jehož vizí bylo zlepšit kvalitu života s onkologickým onemocněním. Žáci se podíleli obrázky a malbami, které i pomáhali s pedagogy vyvěsit na odděleních VFN a nemocnice Bulovka.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ekoškola

Mezinárodní program: Program Ekoškola byl vyhlášen v roce 1995 jako reakce na Summit Země v Rio de Janeiro s cílem zapojovat mladé lidi do řešení problémů životního prostředí a udržitelného rozvoje na místní úrovni. Česká republika se do tohoto programu zapojila v roce 2005. Program probíhá v 53 zemích světa a účastní se ho přes 11 milionů žáků a 600 000 učitelů (stav k červnu 2012). Hlavním koordinátorem tohoto programu v ČR je vzdělávací centrum Tereza se sídlem Haštalská 17, Praha 1.

Cíl programu: Žáci si osvojí takové dovednosti, aby snižovali ekologický dopad školy na životní prostředí. Šetří vodou, elektrickou energií, správně třídí odpad, navrhuji úsporná opatření a zlepšují prostředí ve škole a v jejím okolí. Také sbírají papír, plastová víčka, hliník, vybité baterie a drobný elektroodpad.

Následně žáci předávají své zkušenosti v rodinách a ve svém okolí.

Program probíhá metodikou 7 kroků, které vedou žáky k získání dovedností, které použijí ve svém každodenním životě a využijí je v mnoha povoláních.

Je důležité :

1. Sestavit akční ekotým
2. Provést analýzu stavu školy
3. Vytvořit plán činnosti
4. Monitorovat a vyhodnocovat úkoly z plánu
5. Zařazovat do výuky environmentální výchovu
6. Informovat spolužáky, učitele, rodiče a obec
7. Vytvořit Ekokodex školy

V červnu 2013 škola již potřetí získala mezinárodní titul Ekoškola platný do r. 2017. Mohli jsme tedy i nadále pokračovat v činnosti v mezinárodní síti Ekoškol. Ve školním roce 2015/2016 jsme i nadále spolupracovali s ekologickým sdružením TEREZA, v rámci Ekoškoly probíhalo několik dlouhodobých projektů jako třídění odpadu, úspory energií, pravidelně se konaly různé akce v rámci environmentální výchovy a projektové dny s ekologickou tematikou. Na škole působil ekotým žáků, kteří se pravidelně scházeli.

Globe

Tyršova základní škola je zapojená do celosvětového programu Globe, jehož cílem je prohloubit v žácích zájem o přírodovědné obory.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Práce s nadanými žáky je zahrnuta v individuálním přístupu ke všem žákům, který je na naší škole podporován a prosazován a je jednou z našich cílů a priorit.

Žákům, kteří vykazují v některých předmětech výrazné nadání, jsou zadávány mimořádné, náročnější úkoly. Dále jsou využívány pracovní listy. Individuálně pracují s informačními zdroji (internet, odborná literatura...), vyučující je pověřují vedením a řízením ostatních žáků (např. při skupinovém vyučování, projektových dnech), jsou na ně kladeny vyšší nároky v rámci tzv. ročníkových prací. Pro učitele znamená vzdělávání nadaných žáků především náročnější přípravu na vyučování.

Mimořádně nadaní žáci se častěji zapojují do různých soutěží (nejen školních, ale i obvodních a krajských).

Do výuky byly zapojeny iPady, což umožňuje nadstavbově a operativně pracovat a zadávat úkoly dle potřeby.

Vyskytuje se zde i větší počet žáků, kteří pocházejí z bilingvních rodin, v těchto případech se využívají i další učebnice, pracovní sešity a časopisy dle výběru a dohody s rodiči.

Pro žáky s mimořádným nadáním byly vypracované IVP.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)

Ve školním roce 2015/2016 nebyl v nabídce kroužek zaměřený polytechnickým směrem. Důvodem je velmi malý zájem žáků se účastnit takto profilovaných kroužků.

Pod vedením pí. uč. Říhové se ve škole konaly velmi úspěšné Velikonoční a Vánoční dílny, které se již staly každoroční tradicí. Každým rokem na dílnách přibývají další stanoviště a zároveň narůstá počet návštěvníků

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V Tyršově základní škole nejsou zřízeny přípravné třídy a nemáme zde žádné zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Celá tato skutečnost vyplývá z demografického složení obyvatelstva v oblasti, kde se škola nachází.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Maďarsko	1
Španělsko	1

Stát mimo EU	počet žáků
Ázerbajdžán	2
Bělorusko	2
Čína	4
Izrael	1
Moldavsko	1
Rusko	6
Vietnam	1
Ukrajina	12

Integrace žáků cizinců není obvykle výrazným problémem. K žákovi přistupujeme individuálně dle jeho (zejména jazykových) potřeb, jsme schopni poskytnout mu po určitý čas např. pracovní listy ve srozumitelném jazyce a přizpůsobit mu výuku zejména v předmětu Český jazyk a literatura. Žákům také poskytujeme vyrovnávací plány. Ze strany spolužáků nezaznamenáváme téměř žádné negativní reakce.

Negativem začleňování žáků – cizinců do prostředí ZŠ je samozřejmě to, že žáci – cizinci většinou vůbec neumějí česky. Problém je tedy (alespoň v počáteční fázi) s komunikací a tím i propad znalostí v předmětech, ve kterých úspěšnost závisí na znalosti českého jazyka. Ze zkušeností, které máme, víme, že děti-cizinci se poměrně brzy do kolektivu ostatních začlení

a postupně jazyk zvládnou do té míry, že přestane být překážkou nejen pro komunikaci, ale i pro úspěšnou práci v dalších předmětech. Pokud je v jedné třídě žáků z jednoho cizojazyčného prostředí víc, pak se často stává, že spolu komunikují ve svém rodném jazyce a osvojení češtiny jim trvá daleko déle než těm, kteří od začátku musí se svými spolužáky (a učiteli) mluvit česky. Záleží také na rodinném prostředí – pokud rodiče-cizinci své děti v osvojení češtiny nepodporují, pak může být integrace žáka – cizince do prostředí české školy problematická.

Mezi pozitiva jednoznačně patří podpora multikulturalismu, rozvoj tolerance a odstraňování xenofobních tendencí.

18. Environmentální výchova

Tyršova základní škola a mateřská škola je nositelem titulu Ekoškola. V rámci tohoto programu se škola zabývá několika tématy jako jsou „Odpady“ (třídění odpadů a snížení jejich množství), „Energie“ (snížení její spotřeby), „Voda“ (šetrné a vhodné využití, snížení spotřeby, zamezení plýtvání vodou), „Prostředí školy“ (zasadit se o co možné nejhezčí prostředí školy, péče o rostliny a živočichy), „Šetrná spotřeba“ (nakupuj pouze to, co spotřebuješ), „Doprava“ (snažit se o šetrný přístup dopravy k životnímu prostředí). Na základě programu proběhla hloubková analýza ekologického stavu školy. Ve škole působí „Ekotým“, který je složený ze zástupců žáků z každé třídy, koordinátora programu, zástupce učitelů prvního a druhého stupně, vedení školy a pana školníka. Na schůzku „Ekotýmu“ se může přijít podívat kdokoliv. „Ekotým“ se schází každý týden o velké přestávce a několikrát do roka během vyučovací hodiny. Koordinátorkou EVVO je paní učitelka Ing. Ilona Fibichová.

Škola je dále zapojena do mezinárodního programu GLOBE, do kterého jsou zapojeni žáci deváté třídy.

V rámci EVVO byl uspořádán projektový den Regionální potraviny, do kterého byla zapojena celá škola.

Další akce:

- Ornita – čištění ptačích budek na školní zahradě (pan školník a žáci)
- Členství Mrkev
- Soutěž Pražský pramen a Přírodovědný klokan
- Recyklohraní – sběr baterií, drobného elektrika, monitorů, počítačů a plnění úkolů
- Tajemné sovy – Penthea – ochrana dravců a sov
- Návštěva vodní elektrárny Orlík
- Filipíny- za obry a trpaslíky, Planeta Země o.p.s.
- Jarní úklid v okolí školy
- Zařazování EVVO témat do vyučování
- Adopce zvířete v ZOO- papoušek Lori
- Účast všech tříd na programech ekocenter Podhoubí, Koniklec a Toulcův dvůr
- Celoroční sběr papíru, hliníku, plastových víček

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá zejména v hodinách anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství a zdraví.

V rámci multikulturní výchovy využíváme materiálů (DVD, komiksy, časopisy atd.), metodiky od společnosti Člověk v tísni, navštěvujeme filmové programy, besedy aj.

Na jaře 2016 proběhl poznávací zájezd do Vídně.

Vzhledem k tomu, že školu navštěvuje početná skupina žáků – cizinců z různých oblastí světa, dochází zde k zařazování multikulturních prvků běžně během výuky různých předmětů.

Multikulturní výchova (z hlediska výuky dějepisu)

Ve výuce dějepisu narážíme na témata multikulturalismu průřezově ve všech ročnících druhého stupně. Obvyklými metodami zpracování tématu jsou diskuse, řízený rozhovor, videoukázka s následnou diskusí, skupinová práce nebo pracovní list. Žáci se tedy v rámci výuky dějepisu učí například:

- chápat podstatu a projevy náboženského fanatismu
- významu pojmu nacionalismus
- pochopit důsledky národní, rasové a národnostní nesnášenlivosti
- rozumět mechanismům, jež vedou ke vzniku totalitarismu a národnostně, nábožensky či rasově nesnášenlivých režimů
- rozvinout úvahu o vypjatém nacionalismu, rasismu a antisemitismu

20. Prevence rizikového chování

A) Kvalitativní hodnocení školního roku 2015/2016

Na závěr školního roku 2015/2016 proběhly v jednotlivých třídách diskuze, jejichž cílem bylo zjistit, jak byli žáci spokojeni s jednotlivými programy v rámci primární prevence, který z nich je nejvíce oslovil a ze kterého získali nejvíce informací. Zaměřili jsme se zejména na tři organizátory, jelikož s nimi spolupracujeme dlouhodobě, a to na akce pořádané občanským sdružením PROSPE, PPP5 Praha5, Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR a oslovila nás i Česká pojišťovna s programem Prevence na školách. S pedagogicko-psychologickou poradnou jsme se zaměřili na zlepšení třídního klimatu.

Z dotazníků vyplynulo, že nejvíce informací si žáci odnesli z besed Městské policie hl. m. Prahy a Policie ČR, bloky primární prevence pořádané PROSPE působily na vytváření prosociálního chování a postojů k různým rizikům. Akce byly financovány z grantu Magistrátu hlavního města Prahy do projektu Program specifické primární protidrogové prevence. Nově jsme získali dotaci z grantu MŠMT do projektu Selektivní prevence na 1.stupni, který byl zaměřen na začlenění migrantů ve třídách a vytvoření vhodného komunikačního prostředí.

Na základě rozhovorů s jednotlivými třídami budeme nadále spolupracovat s občanským sdružením PROSPE, Městskou policií hl. m. Prahy, Policií ČR a průběžně s PPP5.

B) Kvantitativní hodnocení škol. roku 2015/2016

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence	
Počet vzdělávacích aktivit	5
Počet celkově proškolených pedagogů	24
Počet hodin	16

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence	1	2	19

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY 201

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	12	147	48
Intervenční program	1	18	12
Selektivní prevence	2	40	4
Interaktivní seminář	1	23	12
Beseda	26	304	26
Komponovaný pořad			
Pobyťová akce			
Situační intervence			
Jiné			

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	21	6
Jihomoravský	1	1
Ústecký	2	1
Zlínský	1	1
Moravskoslezský	1	1
Vysočina	1	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Způsob prezentace školy na veřejnosti

- internetové stránky školy www.tyrsova.cz
- nástěnky ve vestibulech školy, venkovní vývěsky na škole
- školní časopis Tyršováček

- akce školy – pro veřejnost: Vánoční dílny, Velikonoční dílny, vystoupení žáků družiny, Zahradní slavnost, přednáška pro rodiče v rámci primární prevence, vystoupení školní kapely na MF
- příspěvky do časopisu „Pětka pro vás“, v Globe zpravodaji, web stránky sdružení Tereza, powerpointové prezentace
- akce pro mateřské školy (návštěva předškoláků ve škole, divadelní vystoupení našich žáků prvního stupně uspořádané pro MŠ)
- den otevřených dveří
- vernisáž k projektu Post Bellum
- Tulipánový měsíc – žáci prvního i druhého stupně se účastnili vyzdobení oddělení v nemocnicích

Ročníkové práce:

Během školního roku měli žáci 2. stupně možnost pracovat pod dohledem některého z pedagogů na ročníkových pracích (v rámci zvoleného předmětu a tématu). Tyto práce byly (jako každoročně) na konci školního roku prezentovány ostatním spolužákům a pedagogům a ty nejzdařilejší byly oceněny.

Školní parlament:

Ve škole působí školní parlament. Zástupci tříd se pravidelně scházeli a společně se zamýšleli nad prací třídních kolektivů, pedagogů a vedení školy a připravovali nové podněty pro další zkvalitnění života ve škole. Zástupci parlamentu pravidelně informovali vedení školy o podnětech a získávali od vedení školy zpětnou vazbu.

Zapojení iPadů do výuky:

Škola má k dispozici 32 iPadů s obslužným nabíjecím kufrem. Tyto iPady se používají zejména při výuce na druhém stupni, nicméně se podařilo velmi aktivně zapojit i stupeň první (4. a 5. ročníky)

Aktivní škola:

Tyršova ZŠ a MŠ Praha 5 – Jinonice získala certifikát Aktivní škola na období od července 2015 do července 2016, který uděluje portál Proškoly.cz.

Scio testy:

Se společností Scio škola spolupracuje již řadu let v oblasti testování žáků. Testováním žáků získávají učitelé zpětnou vazbu, zjišťují problematická místa výuky. Testy rovněž pomáhají odhalit rezervy žáků. Výsledky testování navíc lze porovnat i se zapojenými školami. Ve školním roce 2015/2016 byli testováni žáci 7. ročníku – Stonožka a meziroční srovnání KEA. Kromě toho se testování zúčastnili i žáci 6. a 9. ročníku.

Poznávací zájezd Vídeň

Pod vedením pedagogů Tyršovy ZŠ se uskutečnil jednodenní poznávací zájezd, jehož cílem bylo seznámení se s vybranými historickými a zeměpisnými památkami Vídně. Délka pobytu a destinace byly zvoleny na základě politické situace v Evropě.

Zahradní slavnost:

V závěru školního roku 2015/2016 škola uspořádala ve spolupráci s MČ Praha 5 a SPTŠ již třetí ročník „Zahradní slavnosti“ – „Zahradní slavnost 2016“ s cílem rozloučit se s žáky deváté třídy a celým uplynulým školním rokem. Akce byla velmi zdařilá, o čemž svědčí velká návštěvnost rodičů a široké veřejnosti. Na slavnosti vystoupili se svým programem všechny třídy, či jejich jednotliví zástupci, žáci školní družiny a nově vzniklá školní kapela.

Akce

průběžně během roku	zasedání školního parlamentu	členové parlamentu
1x za týden	schůzka ekotýmu	členové ekotýmu
10. 9.	Novoměstská radnice – výstava a workshop Hlavalamy	V. B
25. 9.	sportovní dopoledne v Beachclubu Strahov	V. A, V. B
6. 10.	podzimní vycházka do ZOO Zbraslav	II. B
6. 10.	Rádio Junior na cestách (naučný pořad v Památníku národního písemnictví	V.A
9. 10.	Profi testy	IX. A
9. a 16. 10.	Muzeum voskových figurín	ŠD
12. 10.	Scio testy	VI. A
15. 10.	divadlo U Hasičů – Tři mušketýři	III. A
21. 10.	Design do interiéru ve spojení s řemeslem – návštěva ateliéru p. Kroa	V. A
22. 10.	Nezmaři (Mlejn)	II.A, II. B
26. 10.	Elektrina dobrý sluha, ale zlý pán – výuk. program (Podhoubí)	V. B
2. 11.	Prospe	V. A
2. 11.	Scio testy	IX. A
4. 11.	Techmania (muzeum plzeňské Škodovky)	V. A, V. B
5. 11.	Prospe	V. B
9.-10. 11.	Mezinárodní žakovská konference	2 dívky z IX.A
13. 11.	školení první pomoci pro žáky II. stupně	II. stupeň
18. – 20. 11.	adaptační kurz VI.A	VI.A
18. 11.	Prospe	VII.A
18. 11.	Literární salon Památníku nár. písemnictví – Staré pověsti české	III. A
20. 11.	Letiště Václava Havla - exkurze	I.A, I.B
24. 11.	Prospe	IX.A
24. 11.	pískování na Strahově	III.A, IV.A
26. 11.	Vánoční dílny	
26. 11.	Schola Pragensis	VIII., IX. tř.
27. 11.	sportovní olympiáda	akce ŠD
1. 12.	seminář projektu Praha 5 – bezpečně (prevence elektronického násilí a kriminality páchané na dětech a mezi dětmi) - kyberšikana	V.A, V.B,
2. 12	seminář projektu Praha 5 – bezpečně (prevence elektronického násilí a kriminality páchané na dětech a mezi dětmi) - facebook	VI.A,
2. 12.	seminář projektu Praha 5 – bezpečně (prevence	VII.A

	elektronického násilí a kriminality páchané na dětech a mezi dětmi) – (ne)bezpečný mobil	
2. 12.	seminář projektu Praha 5 – bezpečně (prevence elektronického násilí a kriminality páchané na dětech a mezi dětmi) – selfie (prevence sextingu)	VIII.A
3. 12.	divadlo Mlejn	II.A, II.B
9. 12.	divadlo Glans	I.A, I.B
9. 12.	divadlo Mlejn (Vánoční pohádka)	II:A, II.B
11. 12.	pískování na Strahově	II.A, II.B
14. 12.	program Jak roste chleba	I.A
15. 12.	Prospe	VIII.A
16. 12.	návštěva IX.A v Tyršově MŠ (předávání dárků)	IX:A
17. 12.	vánoční výlet _ Karlštejnské betlémy	I.A, I.B
18. 12.	Zpívání na schodech	I. a II. stupeň
18. 12.	vánoční program tříd – besídky, vycházky, soutěže, hry...	I. a II. stupeň
18. 12.	divadlo Šulc „Frančesko a Otuš“	akce ŠD
6. 1.	intervence PPP P5 ve II. A	II. A
6. 1.	Planetárium – Kde začíná vesmír	V.A, V. B
11. 1.	Tajemné sovy	I. a II. stupeň
13. 1.	Divadlo v Dlouhé – O líné babičce	III.A
13. 1.	přednáška pro rodiče – Netoslismus (preventivní program)	rodiče žáků
14. 1.	Den otevřených dveří	
14. 1.	Prospe	VI.A
15. 1.	Brilantina	akce ŠD
18. 1.	ekologický program Jak roste chleba	I. B
18. 1.	návštěva MŠ Peroutkova v I.A	
19. 1., 20. 1, 22. 1., 26. 1., 27. 1.	Preventivní program PCR	I.A, I:B, V.A, V.B, III.A, III.B, IV.A, II.A, II. B
22. 1.	návštěva Tyršovy MŠ v I. A a I. B	
22. 1.	karneval	akce ŠD
23. – 29. 1.	LVK	žáci z 5. – 9. ročníku
25. 1.	divadlo Mlejn – „FeRPLAY“	V.A, V.B
26. 1.	divadlo Glans	I.A, I.B
27. – 28. 1.	zápis do 1. ročníku	
3. 2.	intervence PPP P5 ve II.A – program na rozvoj sociálních dovedností	II.A
4. 2.	mobilní planetárium – Korálový útes	I.A
5. 2.	program Jak se peče chleba	III.A
5. 2.	program Veselé zoubky	I.A, I.B
8. 2.	ekologický program S kosími bratry za zvířátky (Ekocentrum Podhoubí)	I.A
10. 2.	divadlo Karlínské Spektrum	III. B
10. 2.	ekologický program Elektřina dobrý sluha, ale zlý pán – Ekocentrum Podhoubí	V. A

11. 2.	ekologický program Zimní hrátky se zvířátky	I.B
12. 2.	PREventivní triky s použitím elektřiny	akce ŠD
17. 2.	intervence PPP P ve II. A – program na rozvoj sociálních dovedností	II. A
17. 2.	KD Mlejn – Pipi dlouhá punčocha	I.A., III.A
19. 2.	primární prevence - Prospe	I. B
22. 2.	divadlo Glans	I.A, I.B
24. 2.	preventivní program Co nám může hrozit na internetu (projekt Praha 5 bezpečně online)	IV.A
26. 2.	Družina má talent	ŠD
2. a 4. 3.	výzdoba v nemocnicích v rámci akce Tulipánový měsíc	několik žáků školy
7. 3.	intervenční program	IV.A
9. 3.	Karavana – tajemná Afrika	I.A, I.B, III.A, V.A, V.B
10. 3.	ekologický program Mléčná dráha (Toulcův dvůr)	VIII.A
10. 3.	Čechova stodola	II.A, II.B
17. 3.	vernisáž výstavy k projektu Post Bellum – Příběhy našich sousedů (ZŠ Tyršova – jedna ze zapojených škol do tohoto projektu)	
17. 3.	Velikonoční dílny	
18. 3.	kino Zličín	ŠD
21. 3.	Buková – velikonoční výlet	I.A, III.A
21. a 23. 3.	Golf v Lahovicích	I.A, I:B, II.A, II.B, III. A, III.B, IV.A, V.A, V.B, VI.A, VII.A
22. 3.	exkurze do elektrárny Orlík	II. stupeň
1. 4.	Prospe	II.A
1. 4.	Památník národního písemnictví	II. B
4. 4.	intervenční program	IV.A
4. , 5. a 7. 4.	Scio testy (OSP, Čj, M)	VII. A
5. 4.	Prospe	IX.A
7. 4.	divadlo Mlejn	II.A, II.B
8., 15. a 22. 4.	exkurze k hasičům	ŠD
8. 4.	hudební vystoupení žáků (školní kapela) na MF (otevření Dětského centra)	školní kapela (žáci 5. – 8. roč.)
11. 4.	výukový program Stromy - ekocentrum Podhoubí	IV.A
12. 4.	Prospe	VIII.A
13. 4.	Planeta Země: Filipíny – za obry a trpaslíky	II. stupeň
13. 4.	výukový program Stromy	III. B
13. 4.	Národní technické muzeum – výstava o zdravém bydlení	V.A
18. 4.	intervenční program	IV.A
27. 4.	Techmanie	II. stupeň
27. 4.	Toulcův statek	I.A, III.A
28. 4.	německé divadlo	žáci 8. a 9. roč.

29. 4.	Prospe	V.A
2. – 6. 5.	škola v přírodě	II.A, II.B
2. 5.	Prospe	VI.A
3. 5.	výlet do Kutné Hory	V.A, V.B
4. 5.	Techmanie	I.A, III.A
5. 5.	výlet do Hrusic	I.B, III.B
6. 5.	zájezd do Vídně	28 žáků 5. – 9. roč.
9. 5.	fotografování	
10. 5.	ekolog. program Do Stromovky za stromy	VI.A
13. 5.	ekolog. program Les: Příběhy stromů a lidí	II.A, II.B
13. 5.	Testování (matematická gramotnost)	VI.A
17. 5.	Ekocentrum Podhoubí – Život stromu	I.A
17. 5.	Prospe	III.B
17. 5.	Prospe	III.A
18. 5.	beseda s městskou policií	I.A, I.B, III.A
19. 5.	KD Mlejn	I.A, I.B, III.A
19. 5.	Veletrh vědy - Letňany	VIII.A, IX.A
19. 5.	beseda s městskou policií	II.A, II.B, III.B
20. 5.	beseda s městskou policií	IV.A, V.A, V.B
20. 5.	Legenda Karel IV. (Vyšehrad)	II.A, II.B
20. 5.	noční vyučování	
23. 5.	beseda s městskou policií	VI.A, VII.A
23. 5. – 27. 5.	týden sběru pro postiženého chlapce	
24. 5.	beseda s městskou policií	VIII.A
24. 5.	Den dětí v parku Sacre Coeur	II.A, III.A
24. 5.	Prospe	V.B
25. 5.	cyklovýlet	VI.A
25. 5.	Evropská unie – program v Evropském domě	V.A
25. 5.	Legenda Karel IV. (Vyšehrad)	I.B
25. 5.	beseda s městskou policií	IX.A
25. 5.	vystoupení ŠD pro rodiče	ŠD
25. 5.	divadlo Kampa	II.B
27. 5.	výstava minerálů	IX.A
31. 5.	návštěva na radnici MČ P5	VIII.A
1. 6.	Den dětí – filmové představení – 1.stupeň, vyjížďka parníkem po Vltavě – 2. stupeň	
2. 6.	seminář Červeného kříže k poskytování první pomoci	III.A, V.A
2. 6.	Pohádka o neposlušné čarodějnici (Vyšehrad – Vyšehrad)	I.B
3. – 9. 6.	škola v přírodě	I.A, III.A, III.B, IV.A
6. 6.	beseda s policií	II.A, II.B
7. 6.	návštěva radnice MČ P5	IX. A
9. 6.	Sportovní den v MŠ	IX.A
13. – 18. 6.	škola v přírodě	II. stupeň
14. 6.	exkurze u hasičů v Řepích	III.A

14. 6.	Divadlo v Dlouhé	I.A, II.B
15. 6.	návštěva Českého rozhlasu	I.A, I.B
21. 6.	V korunách stromů – o včelách (ekol. program – Branická Třešňovka)	II.A
21. 6.	Pohádkový les	V.A, V.B
22. 6.	ČVUT – akce Zajímá tě, co je uvnitř?	V.A
23. 6.	projektový den Regionální potraviny	
24. – 25. 6.	Spaní ve školní družině	ŠD
29. 6.	Zahradní slavnost	
30. 6.	ukončení školního roku 2015/2016 („Poslední zvonění“)	

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP (Zdravé město Praha 2015)	specifická primární prevence	Dlouhodobý program specifické primární prevence(realizátor PROSPE)	31 000,- Kč	25 000,- Kč
MHMP (Zdravé město Praha 2016)	specifická primární prevence	Dlouhodobý program specifické primární prevence(realizátor PROSPE)	59 500,-Kč	41 000,- Kč*
Celková částka				35 000,- Kč

*Ve školním roce 2015/2016 byla z grantu čerpána částka 21 000,- Kč.

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
SRPDŠ při Tyršově MŠ	20 459.- věcné dary pro ŠD
SRPDŠ při Tyršově MŠ	11 980.- věcné dary ZŠ
R. Duda	2 700.- věcný dar MŠ
M. Hanková	4 000.- finanční dar MŠ
R. Schüllerová	5 000.- finanční dar MŠ
F. Barbier	10 000.- finanční dar ZŠ
M. Bánovin	5 000.- věcný dar MŠ
M. Loucký	5 000.- věcný dar MŠ
M. Loucký	3 000.- finanční dar MŠ
Z. Martínková	10 000.- finanční dar ZŠ

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 259

počet jídel

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet výdejen

ZŠ: 1
MŠ: 0

ZŠ: 0
MŠ: 0

Během školního roku 2015/2016 se nevyskytly žádné problémy ve školním stravování.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

25 žáků z VI.A	18. – 20. 11.	adaptační kurz
46 žáků (V.A, V.B, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A)	23. – 29. 1.	LVK, chata Panorama, Rejdice, p. Kořenov
28 žáků (V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A)	6. 5.	zájezd do zahraničí – Vídeň
30 žáků z II.A, II. B	2. – 6. 5.	škola v přírodě – hotel Jizbice pod Bláníkem
63 žáků z I.A, III.A, III.B, IV.A	3. – 10. 6.	škola v přírodě - hotel Kodrea, Nové Hutě
76 žáků z V.A, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A	13. – 18. 6.	škola v přírodě – Český Šternberk, LDT osada Vrábov

Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Olympiáda v Čj		
Olympiáda v Aj		
Matematická olympiáda		

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Soutěž v angličtině	Minifotbal	Pražské poetické setkání
Pražský pramen	Přespolní běh	
Pythagoriáda	Stolní tenis	
Matematický klokan	Florbal	
Matematická soutěž Pangea	Pražský pětiboj všestrannosti	
	Obvodní kolo ve volejbalu	
	Obvodní kolo v nohejbalu	
	Obvodní kolo ve vybíjené	
	Turnaj v malé kopané	
	Fotbal	
	Sportovní liga ZŠ	
	McDonald Cup	
	Obvodní kolo v přehazované	

Žáci se zúčastnili dále i soutěží:

- bodování pořádku, estetické úrovně a úspornosti ve třídách

- ve sběru papíru a lepenky
- ve sběru plastových víček

Výsledky šetření klimatu sboru – Technická univerzita Liberec

ZŠ: ZŠ a MŠ U Tyršovy školy, Praha 5, Jinonice (šetřen pouze sbor ZŠ) kód: 056AB

Nástroj: dotazník OCDQ-Rs (34 zjišťovacích položek; 5 + 1 dimenze)

Šetření: červen 2016 (GAČR 16-10057S); N = 16

Administrátorka: dr. Jitka Jursová; zadáváno hromadně

Návratnost:

Úvod

Při diagnostice sociálního klimatu (sboru / školní třídy / školy) existuje několik zásadních problémů:

- koncepční (problém s vymezením fenoménu sociálního klimatu);
- problém diagnostiky tohoto jevu (vzhledem k jeho povaze); konstrukce odpovídajících nástrojů šetření;
- technický problém administrace citlivého tématu školy a učitelů;
- problém interpretace zjištěných dat.

Proto nelze sociální klima až natolik exaktně, jednoznačně či s vysokou spolehlivostí zjišťovat. Spolehlivost může zvyšovat kvalita administrace (návratnost, korektní a promyšlené vyplňování dotazníku), znalost školy, dlouhodobější spolupráce terénu a výzkumníků apod.

1. Jak a co na sociálním klimatu sboru zjišťujeme?

Charakteristiky sociálního klimatu (učitelského sboru) určuje souhrn / kombinace těchto hodnot:

- průměry hodnot dílčích parametrů se specifickým zaměřením vyjadřovaným směrem k vedení školy (suportivita / PSB; direktivita / PDB) a směrem / dovnitř ke sboru (angažovanost / TEB; frustrace / TFB; Intimita / TIB);
- variabilita dílčích parametrů (zjišťuje se směrodatná odchylka);
- vzájemná konstelace dílčích parametrů (lze je vyjádřit grafickými profily);
- celkový IO (index otevřenosti) vyjadřovaného klimatu (průměrná hodnota, variabilita);
- příp. charakteristiky a hodnoty subcelků sboru (např. sbory stupňů, muži / ženy);
- cenná pro interpretaci výsledků jsou opakovaná šetření, (resp. kontinuální data k dynamice vnímaného sociálního klimatu ve sboru sledované školy); sledována je stabilita charakteristik klimatu.

2. Výsledky a interpretace zjištěných dat

Výsledky dat v tabulce naznačují v zásadě standardní hodnoty klimatu v učitelském sboru ZŠ Jinonice.

2.1 Dílčí dimenze klimatu sboru

Dílčí hodnoty PSB (suportivita), PDB (direktivita) a TEB (angažovanost) odpovídají průměrům (šetření z roku 2003), resp. jsou ještě o něco příznivější.

Naopak, méně příznivé hodnoty (vyšší) vykazuje dimenze frustrace (TFB). Nezvykle nízká je doplňková hodnota intimity (TIB).

Celkový index otevřenosti (IO) má nadstandardní hodnotu.

Výsledky šetření ZŠ Jinonice:

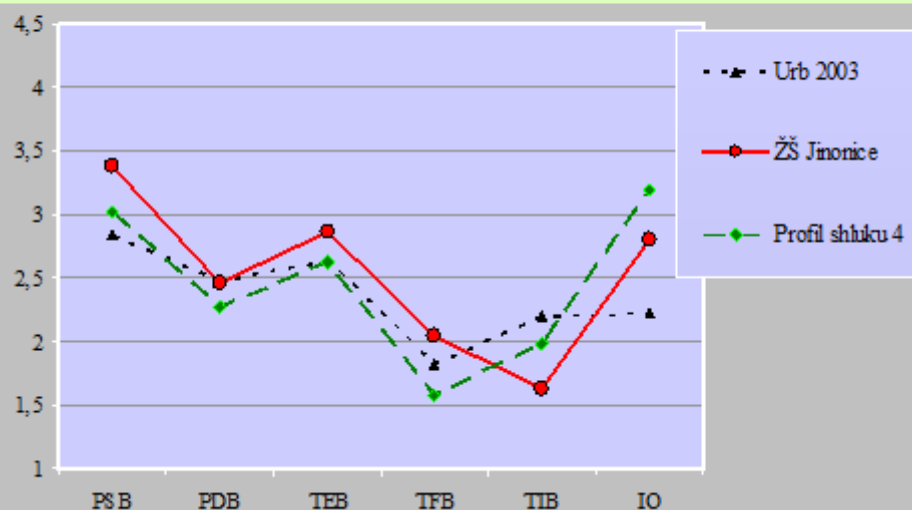
ZŠ Jinonice / 2016	PSB	PDB	TEB	TFB	TIB	IO
sbor celkem	23,63	17,19	28,59	12,25	6,50	22,78
průměr / variabilita	3,14	1,80	3,77	3,15	1,03	6,96
sbor 1. stupně	23,11	17,33	27,72	11,89	6,22	21,61
průměr / variabilita	3,14	1,66	4,34	3,82	0,83	7,96
sbor 2. stupně	24,29	17,0	29,71	12,71	6,86	24,29
průměr / variabilita	3,25	2,08	2,81	2,21	1,21	5,65
šetření 2003	19,9	17,3	26,4	10,9	8,8	18,1
průměr / variabilita N = 47 _{ZŠ} , 1071 _{učitelů}	4,2	3,3	4,2	2,8	2,5	8,9
<i>Pásma běžných hodnot SŠ (Lašek)</i>	19,5	15,5	22,5	10,5	7,5	17,0

2.2. Grafické profily klimatu sboru

Následující graf vyjadřuje **profil sociálního klimatu učitelského sboru ZŠ Jinonice**, Praha 5 (2016). Charakteristiky klimatu sboru jsou **poměrně příznivé** (jak je zjevné i z dílčích dat v tabulce); **Profil klimatu** (který kontextualizuje, resp. relativizuje absolutní hodnoty dílčích dimenzí) kopíruje s vyššími hodnotami prvních čtyř dimenzí značně příznivý grafický shluk 4 (s uvedenými odlišnostmi). Nižší (oproti shluku 4) je ale celkový index otevřenosti IO.

C. Klima sboru ZŠ / empirická zjištění

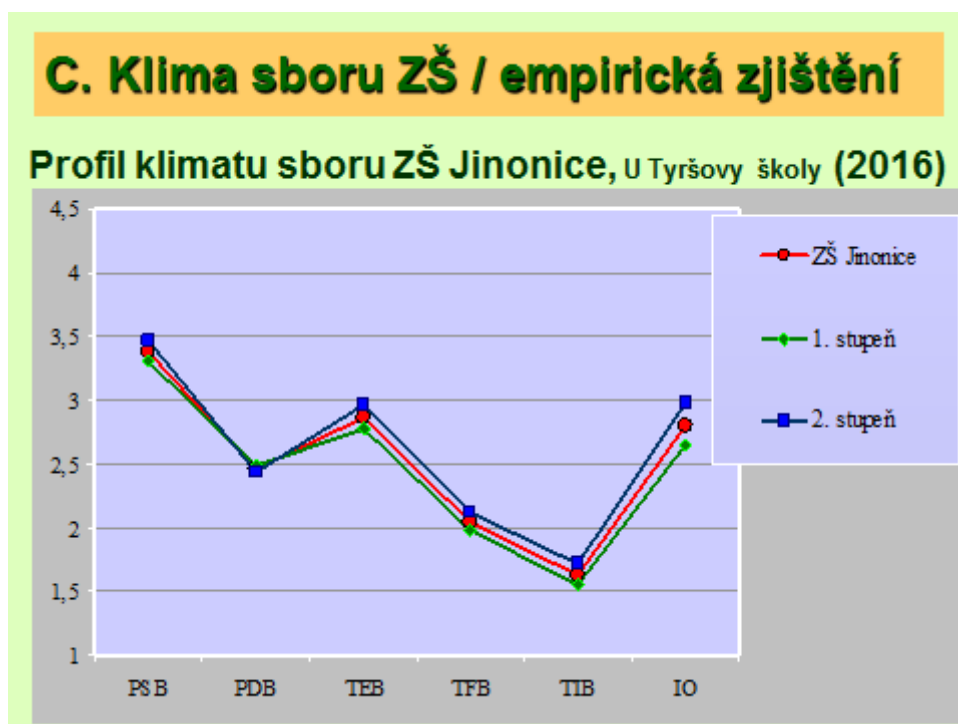
Profil klimatu sboru ZŠ Jinonice, U Tyršovy školy (2016)



To, co příznivější klima sboru v ZŠ Jinonice brzdí, jsou vyšší hodnoty frustrace učitelů, přičemž ale způsob vedení lidí (vnímaná podpora a pevnost vedení) se jeví jako odpovídající. Poněkud však překvapuje nezvykle nízká vyjadřovaná hodnota intimity, signalizující chybějící neformální vztahy mezi učiteli.

2.3 Subsborny 1. a 2. stupně:

Další graf vyjadřuje rozdíly ve vnímání klimatu mezi subsborny učitelů 1. stupně (N=9) a 2. stupně (N=7): Rozdíly vnímání klimatu mezi oběma subsborny jsou v průměru z hlediska profilů zanedbatelné. Může k tomu přispívat „jednotné“ vedení, resp. jedna zástupkyně pro oba stupně. Přesto je možné analyzovat rozdíly v charakteristikách vnímání klimatu mezi učiteli obou stupňů v jednotlivých dimenzích.



Jako netypické se jeví, že **klima sboru je příznivěji vnímáno učiteli 2. stupně** (statisticky významný rozdíl mezi hodnotami IO), zpravidla tomu bývá naopak. Přispívají k tomu i přes vyšší vnímanou frustraci (TFB) učitelů vyššího stupně, zejména jejich příznivější hodnoty suportivity (PSB) a angažovanosti (TEB).

2.4 Variabilita výpovědí

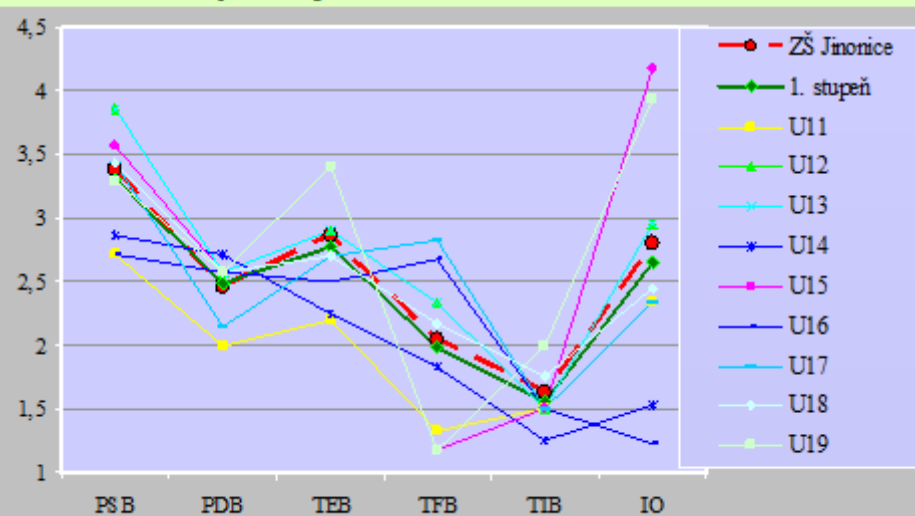
Kromě toho odlišuje ještě oba subsborny **variabilita výpovědí**, přičemž nižší hodnota variability (vyšší shoda) svědčí o větší kohezi sboru. Nejen celkově příznivější, ale také shodnější jsou výpovědi učitelů subsboru 2. stupně (což je zřejmé i z dat tabulky). Ještě lépe to ilustruje konstrukce individuálních profilů každého učitele (následující dva grafy).

Subsbor 1. stupně vykazuje vyšší variabilitu výpovědí, „extrémní“ výpovědi lze vysledovat u několika profilů (učitelů). Subsbor 2. stupně se ve výpovědích jeví konzistentnější (souladnější). Jedinou „extrémní“ výpověď lze identifikovat u učitele U24. „Extrémy“ jsou však ve výpovědích subsboru 1. stupně výrazně častější a vyšší. Také vyšší je zjištěná variabilita subsboru 1. stupně celkového IO i většiny dílčích dimenzí.

Pokud bychom hodnotili variabilitu výpovědí celého učitelského sboru, lze konstatovat, že nepřekračuje běžnou normu. Shoda ve výpovědích obecně dokladuje ideovou konzistentnost sboru (soudržnost) a je vnímán jako příznivý ukazatel fungování sboru.

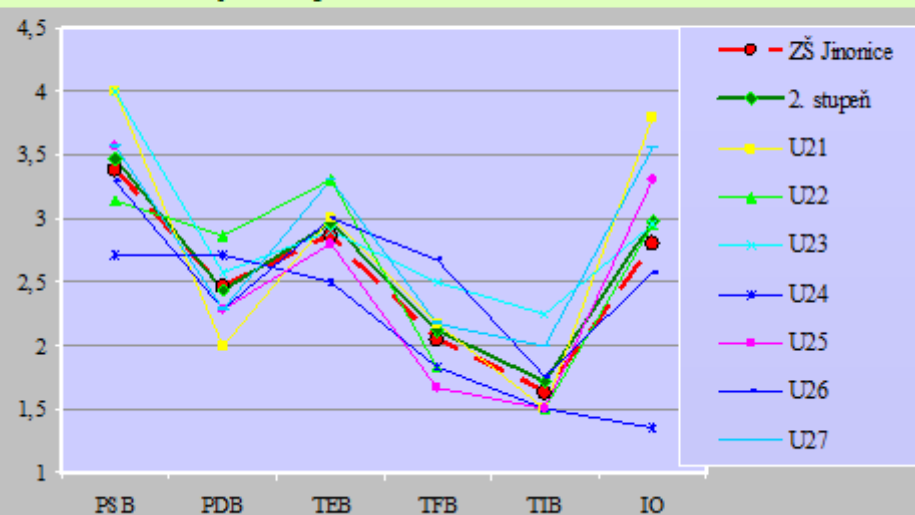
C. Klima sboru ZŠ / empirická zjištění

Individuální profily ZŠ Jinonice 2016; variabilita 1. st.



C. Klima sboru ZŠ / empirická zjištění

Individuální profily ZŠ Jinonice 2016; variabilita 2. st.



3. Závěry

Hodnocení a interpretace se opírá o datové standardy hromadné šetření z roku 2003, po kompletaci veškerých dat z aktuálního šetření (GAČR 2016) bude možné využít aktuálních a robustních primárních dat. Celkově lze klima učitelského sboru **ZŠ Jinonice** hodnotit jako standardní, nevymykající se běžným charakteristikám většiny sborů základních škol. Hodnoty dílčích dimenzí jsou nadprůměrné, vyšší hodnotu (méně příznivou) má vnímaná frustrace. Jeví se, že vyjadřovaná frustrace „brzdí“ celkovou vyšší hodnotu indexu otevřenosti (IO). Profil klimatu však odpovídá příznivému typu. Překvapivé jsou příznivější hodnoty a konzistentnost výpovědí učitelů 2. stupně (oproti sboru prvního stupně). Velmi nízká je hodnota intimity (TIB), nižší opět u učitelů nižšího stupně. Vzhledem

k četnosti sboru (počtu učitelů) nelze předpokládat vyšší stabilitu výsledků, resp. ani vysokou spolehlivost možných interpretací.

Závěrečné ustanovení:

Text tohoto hodnocení je k dispozici vedení ZŠ U Tyršovy školy, Praha 5, Jinonice a je nutné s ním nakládat jako s celkem. Hodnocení není dovoleno měnit ani využívat jen jeho vybraných částí.

Doc. Petr Urbánek a kol.,

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

TU v Liberci

petr.urbanek@tul.cz

Kontroly:

V termínu od 22. 9 – 25. 9. 2015 probíhala kontrola ČŠI Pražský inspektorát, závěry viz. inspekční zpráva č.j. ČSIA-1837/15A.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Z cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020 jsme se ve školním roce 2015/2016 zaměřili na zkvalitnění výuky informační a čtenářské gramotnosti. Zintenzivnili jsme pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání, dále jsme pokračovali v podpoře multikulturní výchovy a rozvoje environmentální výchovy. Vytvářeli jsme podporu žákům s odlišným mateřským jazykem a jejich rodinám. Zvýšili jsme účast žáků v soutěžích a olympiádách. Jedním z cílů bylo navýšit a zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pravidelně probíhá aktualizace ŠVP.

Klademe důraz na vybavování a modernizaci učeben, vybavení školy vhodnými pomůckami.

Výroční zpráva byla projednána dne 5. 10. 2016 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla schválena dne 15. 10. 2016 školskou radou.

Zpracovala ředitelka základní školy: Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová

Praha dne 5. 10. 2016