

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016“

1. **Správní obvod:** Praha 5

2. **Zřizovatel:** Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Úplný název školy: Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice,
U Tyršovy školy 1/430

3. **Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení:**

Ve školním roce 2015 / 2016 nebyly žádné změny v rejstříku škol a školských zařízení.

4. a) **Název školního vzdělávacího programu MŠ:**

„Kdo si hraje radost má, svět kolem poznává „

b) **Charakteristika ŠVP :**

Filosofií ŠVP naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb dítěte. Naším hlavním cílem je vytvořit dětem příjemné, klidné a harmonické prostředí, důležité pro jejich duševní, sociální a tělesný rozvoj, vybavit je zdravými návyky a dovednostmi a zajistit, aby se v naší školce cítily spokojeně a v bezpečí. Jedině tak se pak mohou zdravě rozvíjet a efektivně učit. Každé dítě chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou. Snažíme se, aby dítě na konci předškolního vzdělávání bylo relativně samostatnou osobností a získalo základy kompetencí, důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

5. **MŠ s internátním provozem:** NE

6. **ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY**

a) **personální zabezpečení**

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2015	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2015	fyzické osoby k 30. 06. 2016	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2016
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	8	8	8	8
počet pedagožek	8	8	8	8
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	0	0	0	0
Počet nepedag. v MŠ	2	2,43	2	2,43
Počet nepedag. v ŠJ	2	2,30	2	2,45
CELKEM všech	12	12,73	12	12,88

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) **kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2016** (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	8	100 %
• z nich kvalifikovaných	8	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	... * %
POČET asistent. pedagog.	0	100%
• z nich kvalifikovaných	0	... * %
• z nich nekvalifikovaných	0	... * %

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2015 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	8	8	0

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

celkem : 0

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: 0

z nich do důchodu: 0

z nich mimo obor: 0

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

celkem: 1

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 1

z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: 0

z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: 0

7. a) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2015

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2015	0	2	3	3	0

b) věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 30. 6. 2016

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 Včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	0	3	2	3	0
Asistent. pedagog.					
CELKEM	0	3	2	3	0
z nich důchodkyň					

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2016

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **44,25 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **44,25 let** (zaokrouhлено na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **0 let** (zaokrouhлено 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...) Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1.Ekoškola – sdružení TEREZA 2.Ekoškola	8hod.	2	16
2.	1.H – mat, o.p.s. 2.Metoda Hejného v mateřských školách	6 hod.	1	6
3.	1.Vzdělávací institut Středočeského kraje 2.Předškoláci ve školce.- školní zralost a připravenost v praxi v MŠ	6 hod.	1	6
4.	1.Portál, s.r.o. 2.Jak pěstovat spolupráci rodičů a školy	6 hod.	1	6
5.	1. 2.			
6.	1. 2.			
7.*	1. 2.			
SOUČTY→			5	34

* nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: **6,8 hodin**
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedagog. školy: **4,25 hodin**

b) studium k rozšíření, získání kvalifikace

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	1	Soukromá střední škola Maja, s.r.o.

9.

a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2016/17

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	73	0	0	31	0	0	31

Kritérii pro přijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2016/2017 byl věk dítěte, trvalé bydliště a individuální situace dítěte. Celkem bylo přijato 31 dětí. Zákonní zástupci podali osm odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy. K 1. 9. 2016 byla kapacita MŠ zcela naplněna.

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % <i>zaokrouhlete na 2 desetinná místa</i>
Školní rok 2014/15	28	18,94	67,62. %
Školní rok 2015/16	28	20,33	72,61 %

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2015	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2016	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE <i>(vpište)</i>	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	28	28	0	NE	
2.	28	28	0	NE	
3.	28	28	0	NE	
4.	20	20	0	NE	
5.	0	0	0	0	
6.	0	0	0	0	
Celkem	104	104	0	0	

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:NE
aa)
b) s PPP: ANO
- konzultace s Mgr. I. Lněničkovou,
- screaningové vyšetření předškolních dětí v MŠ na žádost zákonných zástupců

11. Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

PODZIM – Třídní schůzka pro rodiče dětí MŠ
ZIMA -
JARO - Třídní schůzka pro rodiče dětí MŠ
LÉTO - Informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí

Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ*:
aa)) Návštěva 1.třídy ZŠ- ukázková hodina- seznámení s vyučováním před vstupem do školy. 1x týdně cvičení v tělocvičně – využití většího prostoru, který nám v MŠ chybí Spolupráce se žáky ZŠ – Pohádkový les, Zahradní slavnost, Den dětí, Mikulášská nadílka Kalendář – naučný program žáků ZŠ pro děti MŠ
b) s: MŠ
bb)
c) se ZUŠ:
cc)
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd)

e) s dalšími partnery:
1x týdně – agentura Rytmik (kroužky: keramika, flétny, tanečky) 1x týdně - anglický jazyk s Mrs. Brown 1x týdně - logopedie
1x ročně – MČ Prahy 5 – Den dětí aneb Loučení s létem (v parku Sacre Coeur)
1x ročně – MČ Prahy 5 – Den s Městskou policií (preventivně bezpečnostní akce)
1x ročně – MČ Prahy 5 – Den s Hasičským záchranným sborem (preventivně bezpečnostní akce)
1x ročně – Screeningové vyšetření zraku (oční prevence)
1x ročně – Sokolnická společnost REIR Naučný pořad s letovou ukázkou dravců a sov
1x ročně – Dentální hygiena- Beseda dětí s odborníkem o prevenci zubního kazu a správné péči o zuby.
1x ročně – Občanské sdružení Abel- Ekologická výchova v Prokopském údolí, zážitková pedagogika se stádem ovcí a koz.
gg)

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Ve školním roce 2015/2016 neproběhla výuka cizích jazyků v rámci ŠVP MŠ. Nicméně je nabízen větší počet agentur zajišťujících výuku anglického jazyka pro děti v MŠ. Poptávka po těchto kroužcích je velmi nízká, z tohoto důvodu byl otevřen pouze jeden kroužek výuky anglického jazyka, který je osvědčený již po dlouhá léta.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Vzdělávání dětí cizích státních příslušníků probíhá zcela přirozeně. Nicméně je zde uplatňován individuální přístup k jednotlivým dětem, tudíž se děti brzy začlení do dětských skupin a postupem času se minimalizují jazykové i sociální bariéry.

Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2016

DĚTI CIZINCŮ Celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
11	4	7	2 Vietnam, 2 Ukrajina, 2 Rusko, 1Turecko

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Mateřskou školu navštěvují i děti, které mají oba rodiče nebo jednoho rodiče cizince. Z našich zkušeností vyplývá, že začlenění dětí v raném věku je méně problematické než ve věku pozdějším. Tyto děti velmi často používají zároveň dva jazyky. V těchto rodinách se také mísí různé kultury, takže děti jsou automaticky obohaceny i o jistý multikulturní rozhled, který jim poskytuje ŠVP MŠ a samotné prostředí MŠ. Naopak ostatní děti mají možnost se seznámit již v předškolním věku s dětmi jiných národností, a naučit se tak respektovat multikulturní rozdíly, což je jednoznačná výhoda pro všechny zúčastněné. Děti tak automaticky přijímají odlišnost lidí z celého světa a zároveň zde dochází k uplatnění prevence xenofobního chování.

Mateřská škola se stává přirozeným prostředím, kde se děti cizinců setkávají s českým jazykem, získávají zde základní jazykové znalosti, které mohou zdokonalovat a plnohodnotně využívat v běžném životě. Dále se zde seznamují s národními tradicemi, mentalitou, a dalšími důležitými informacemi o zemi, ve které nyní se svými rodiči žijí.

Integrace dětí cizinců do mateřské školy se v posledních letech stala samozřejmostí, a tudíž zde řadu let dochází k inkluzi v předškolním vzdělávání.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP MŠ. Ve školním roce 2015/2016 se MŠ zapojila do programu Ekoškola, jejímž garantem v ČR je Sdružení Tereza. Koordinátorkou EVVO byla jmenována paní učitelka Kadlecová, která se do tohoto programu aktivně zapojila a seznámila se sedmi kroky Ekoškoly děti, rodiče a zaměstnanci školy. V červnu 2016 koordinátorka začala sestavovat Ekotým v mateřské škole. Jednotlivé třídy MŠ se účastnily programů Ekohrátek, na podzim 2015 s tematikou „Kam dopadne odpad“, v zimním období následoval program „Ptáčci na našem krmítku“ a výukový program o Adventu a Vánocích. Na jaře 2016 v rámci Ekohrátek proběhl pořad „Máme vody dost“ a děti se zúčastnily celodenního výletu do Toulcova dvora – „Statek s domácími zvířátky“. V neposlední řadě je nutné vyzdvihnout zázemí MŠ s prostornou zahradou plně zeleně a polohu MŠ v blízkosti Prokopského údolí.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

V rámci ŠVP se s multikulturní výchovou děti setkávají velmi často. Děti jsou seznamovány s jinými kulturami, zvyky, tradicemi, způsobem trávení volného času, a to prostřednictvím příběhů, prožitkovým učením, hudbou, povídkami, různými předměty z daných kultur a států, obrazovým materiálem, besedami, filmy atd. Porovnáváme život u nás a v jiných zemích a zjišťujeme, že se v mnohém podobá.

16. Uved'te, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP:

V průběhu školního roku 2015/2016 jsme se snažily poskytnout dětem potřebné informace o prevenci sociálně patologických jevů formami, které byly přiměřené jejich věku. Činnosti a aktivity, které byly během roku zařazovány, směřovaly k předcházení těchto jevů nebo k jejich případné nápravě. Cílem prevence byla zvýšená odolnost dětí vůči negativním jevům, jako je vandalismus, šikana, kouření, drogy aj. Děti se seznámily s možnostmi řešení konfliktních situací, chápáním dobra a zla, s uměním odmítnout situaci, která by měla negativní důsledky. Zábavným programem „ Já kouřit nebudu a vím proč“ byly děti poučeny o drogách a kouření jako o nebezpečí ohrožující zdraví. Společně na třídách se vytvářela pravidla soužití a během pobytu dětí v MŠ se nejen pedagogové snažili o jejich dodržování. Bylo vytvářeno prostředí vzájemného respektování a ochoty si pomáhat. Důležitá byla pro nás spolupráce s rodiči, se kterými jsme případné výjimečné negativní jevy řešily.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS

18. Děti s trvalým bydlištěm mimo území HMP k 30. 6. 2016

kraj	KRAJ													
	Sředočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104
Z toho nově přijaté	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

Vzhledem k tomu, že jednou z našich priorit je individualita dítěte, zaměřujeme se na respektování dítěte jako osobnosti, rozvíjíme jeho samostatnost, flexibilitu, kreativitu, schopnost komunikace aj. Uplatňujeme princip seberealizace, kdy jde o uspokojení potřeb dětí a zároveň jejich bezproblémového začlenění do dětského kolektivu. Tohoto se snažíme dosáhnout prostřednictvím podnětného prostředí naší školy, pozitivního klimatu školy, vybavením dostupnými a zároveň přiměřenými pomůckami a hračkami. Naším cílem je učit dítě být samo sebou. Za velmi důležitou pokládáme spolupráci s rodinou.

Rozvoj sociálních schopností dětí je další prioritou naší MŠ. Dbáme na spolupráci dětí, respektování ostatních, přívětivé zacházení s druhými, toleranci a schopnost kompromisu, bezproblémové začleňování dětí s OMJ aj.

Klademe důraz na vzdělávání dětí v oblasti EVVO, které jsme ve školním roce 2015/2016 umocnili zapojením se do programu Ekoškola.

Výše zmíněnému uzpůsobujeme cíle tak, aby nám co nejlépe posloužili ke splnění našich priorit. Při všech aktivitách vedoucích k naplnění priorit je zohledněn věk dětí a jejich schopnosti.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020:

Na základě dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2012 – 2016 pokračujeme i nadále např. v podpoře integrace dětí do MŠ s odlišným mateřským jazykem. Ve školním roce 2015/2016 byla rozvíjena podpora sportovních a pohybových činností dětí, spoluúčast rodičů na činnosti mateřské školy a jejich zapojení do společných aktivit v MŠ. V neposlední řadě bylo zapojení MŠ do programu Ekoškola, který podporuje vzdělávání v oblasti EVVO.

21. POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
22.9.- 25.9.2015	Česká školní inspekce Pražský inspektorát	Viz. inspekční zpráva č.j. ČSIA-1837/15A

GRANTY

Kdo GRANT vypsal: pro jakou činnost:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ realizované v průběhu školního roku 2015/16

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolské	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
2015/2016	celá MŠ	Program EKOŠKOLA

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

❖ PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
Denně	Celoroční pitný režim
1x týdně	Cvičení v tělocvičně
1x měsíčně	Divadelní nebo hudební představení
1x ročně	Slavnosti pro rodiče s dětmi
2x ročně	Tvůrčí dílny pro rodiče s dětmi
1x ročně	Celodenní výlet
3x ročně	Polodenní výlet
1x ročně	Návštěva 1.třídy ZŠ
1x ročně	Vánoční besídka pro rodiče
Dle počasí	Vycházky do přírody- Prokopovo údolí
Denně	Komunitní kruh
1x ročně	Návštěva hasičského zboru
1x ročně	Dopravní hřiště

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- **aktivní podíl rodičů** = k akci připište **tučným písmem** + R

PODZIM :

Divadelní představení
Seznamovací táborák R
Polodenní výlet Parníkem
Návštěva divadla ABC „Lakomá Barka“
Ekohrátky: Kam dopadne odpad
Lampionový průvod R
Polodenní výlet na Karlštejn – Muzeum betlémů
Fotografování

ZIMA :

Mikulášská nadílka
Ekohrátky : Výukový program o Adventu a Vánocích
Divadelní představení 2x
Vánoční nadílka a besídka pro rodiče R
Orientační zkouška školní zralosti
Ekohrátky : Ptáčci na našem krmítku
Návštěva dětí v 1.třídě ZŠ
Sférické kino : Začarovaný korálový útes.
Návštěva svíčkárny v Šestajovicích
Zimní škola v přírodě Nové Hutě

JARO :

Divadelní představení

Ekohrátky : Máme vody dost.
Zábavně naučný program s pejsky.. Kamarád nebo šelma

Beseda dětí o dentální hygieně Skupinové fotografování Schůzka rodičů „ O ŠVP“ R Návštěva hasičské stanice Den dětí s městskou policií Návštěva Toulcova dvora – Statek s domácími zvířaty.
LÉTO : Škola v přírodě, Nové Hutě, Hotel Kodrea Screeningové vyšetření zraku Malá maturita Oslava MDD sportovní zábavné odpoledne ve spolupráci se ZŠ. Celodenní výlet Staré pověsti české + tématické dílny, Čechova Stodola Zahradní slavnost „ Pohádkový les“ táborák R Mobilní dopravní hřiště Ovečky – seznámení se životem ovečekv Prokopském údolí.

❖ **PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI**

Škola v přírodě – ozdravný pobyt- kde: Nové Hutě od 6.3.2016 do 13.3.2016 počet dětí: 14 kde: Nové Hutě od 27.5.2016 do 3.6.2016 počet dětí: 43
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA kde: počet lekcí: počet zúčastněných dětí:
NAVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ kde: počet návštěv: počet zúčastněných dětí:

❖ **AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)**

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
15:00 - 17:00	Pondělí	15 – 17.hod.	Keramika, angličtina	ANO	NE
13:00 - 15:00	úterý			ANO	NE
15:00 - 17:00	středa	16.— 17.hod.	Tanečky	ANO	NE
16.00-17.00	Čtvrtek, pátek	16.30-17.30 hod.	Čtenářský kroužek	ANO	NE

❖ **PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa)
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí :
bb)
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
cc)
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích :
dd) Program Ekoškola Den dětí – Loučení s létem v parku Sacre Coeur

Den s Městskou policií
Den s Hasičským záchranným sborem
Screeningové vyšetření zraku
e) veřejná vystoupení:
ee)
f) pořádání výstav:
ff)
g) účast na sportovních akcích:
gg)
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uvedte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění :</i>
hh) výtvarní soutěž – 1. Místo – Daniel Dršata
i) třídění odpadu:
ii)
j) sběr odpadu:
jj) papír , plast
k) sponzorování zvířat:
kk)
l) název vydávaného školního časopisu :
ll)
m) den otevřených dveří:
mm) duben 2016
n) název webových stránek:
nn) www.tyrsova.cz
o) další formy prezentace MŠ <i>(akce, činnosti) :</i>
oo)

*vyplňte vždy až následující řádek

❖ ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:

ANO - V souvislosti s navýšeným počtem dětí ve třídách.

- ANO - Tři třídy MŠ byly věkově homogenní, jedna třída byla věkově heterogenní. Práce ve třídě věkově heterogenní byla daleko náročnější a nepřinesla očekávané výstupy vzdělávání.
- ANO - Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout, a to zejména u dětí - předškoláků. Pro tyto děti byly připraveny různé druhy klidových činností.

Děti, které nemohou po obědě usnout, mají zpočátku klidový režim na lehátku, stejně jako děti, které usínají. Po přečtení pohádky a krátkém odpočinku asi ve 13.30 hod. vstávají Ti, kteří neměli potřebu spánku. Věnují se klidovým činnostem a neruší ještě odpočívající děti, které nechtějí vstávat nebo ty spící. Ti, kteří již vstaly, se věnují hrám a činnostem probíhajícím ve třídě, v části herny, kde se již nespí. Počátkem školního roku si děti bez rozdílu věku vybírají hry a aktivity, pro které se samy rozhodnou.

Předškolní děti vedeme k rozvíjení a dokončení činnosti, kterou si samy vybraly, přípravu a úklid prostředí. Cíleně s nimi plníme různá zadání, při kterých využíváme nejen hračky, ale i didaktické stavebnice a jiné pomůcky k rozvoji celé osobnosti. Rozvíjíme logické myšlení, postřeh, paměť, pozornost, trpělivost, smysl pro detail a rozdíl aj. Sestavujeme děj pohádek, vyprávíme příběhy, vytváříme skupiny, kreslíme na dané téma s různými záměry, provádíme uvolňovací cviky, plníme zadání na grafických listech aj.

c) NE - Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání

❖ **ODBO RNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH** *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)*

- a) NE: odborná publikační činnost **ředitelky**.
- b) NE: odborná publikační činnost **učitele**.
- c) NE: aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech
- d) NE: aktivní účast **učitele** ve vzdělávacích projektech

❖ **OTEVŘENOST ŠKOLY**

a) **Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:**

Zákonní zástupci mají možnost sdělit své potřeby a nároky během celého školního roku, a to jednotlivě (ve vztahu ke svému dítěti), skupinově (ve vztahu k celé třídě) nebo prostřednictvím spolku SRPDŠ.

b) **Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:**

Od samého počátku nástupu do MŠ se zde děti učí být bez přítomnosti rodičů, ale zároveň je brán ohled na povahové rysy jednotlivců a jejich adaptaci. V případě potřeby řešíme individuálně vzniklé problémy společně s rodiči, například zkrácením doby pobytu dítěte v MŠ než si zvykne, individuálním přístupem apod.

c) **Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:**

Přítomnost rodinného příslušníka – sourozence v MŠ je ve většině případů velmi pozitivním jevem. Nejenže se mladší sourozenec prostřednictvím staršího sourozence předem seznamuje s prostředím mateřské školy, ale zároveň se starší sourozenec učí předávat své zkušenosti mladšímu sourozenci, má tendence ho chránit a pečovat o něj.

d) **Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:**

Na začátku školního roku jsou rodiče hned na úvodních třídních schůzkách informováni o obsahu ŠVP MŠ. Prostřednictvím webových stránek a nástěnek mohou rodiče sledovat, co se v mateřské škole aktuálně děje. Následně se rodiče mohou aktivně podílet na rozvíjení jednotlivých témat zařazených v ŠVP MŠ, a to např. přinášením pomůcek, zajištěním různých materiálů, nabídkou různých akcí a přednášek.

e) **Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:**

Zákonní zástupci jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím pedagogů (konzultace, třídní schůzky, individuální pohovory, hromadné maily aj.), webových stránek, nástěnek a vývěsky MŠ. Informace pro širší veřejnost je možné najít na webových stránkách a venkovní vývěsce MŠ.

Zpracovala zástupkyně mateřské školy: Kateřina Krčmařová

Zpracovala ředitelka základní školy a mateřské školy: Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová

V Praze dne 25. září 2016

„Dílčí údaje o mateřské škole za školní rok 2015/2016“