

DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015“

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
Úplný název školy: Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení:

Ve školním roce 2014/2015 nebyly žádné změny v rejstříku škol a školských zařízení.

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ:

„Kdo si hraje radost má, svět kolem poznává „

b) charakteristika ŠVP

Filosofií ŠVP naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb dítěte. Naším hlavním cílem je vytvořit dětem příjemné, klidné a harmonické prostředí, důležité pro jejich duševní, sociální a tělesný rozvoj, vybavit je zdravými návyky a dovednostmi a zajistit, aby se v naší školce cítily spokojeně a v bezpečí. Jedině tak se pak mohou zdravě rozvíjet a efektivně učit. Každé dítě chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou. Snažíme se, aby dítě na konci předškolního vzdělávání bylo relativně samostatnou osobností a získalo základy kompetencí, důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2014	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2014	fyzické osoby k 30. 06. 2015	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2015
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	8	8	8	8
počet pedagožek	8	8	8	8
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	0	0	0	0
Počet nepedag. v MŠ	2	2,43	2	2,43
Počet nepedag. v ŠJ	2	2,29	2	2,29
CELKEM všech	12	12,72	12	12,72

* zaokrouhлено na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2015 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	8	100 %
• z nich kvalifikovaných	7	87,5 * %
• z nich nekvalifikovaných	1	12,5 * %
POČET asistent. pedagog.	0	100%
• z nich kvalifikovaných	0	..., * %
• z nich nekvalifikovaných	0	..., * %

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/ pedagogů k 31. 12. 2014 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	8	7	1

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce
celkem : **0**

- z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: **0**
- z nich do důchodu: 0
- z nich mimo obor: 0

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi
celkem:

- z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: ...
- z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: ...
- z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: ...

7. Věková struktura pedagogických pracovníků a pracovníků k 31. 12. 2014

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2014	0	4	2	2	0

b) věková struktura pedagogických pracovních a pracovníků k 30. 6. 2015

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	0	4	2	2	0
Asistent. pedagog.	0	0	0	0	0
CELKEM	0	4	2	2	0
z nich důchodkyň					

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2015

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): **45.25 let** (zaokrouhloeno na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): **45.25 let** (zaokrouhloeno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedagog.: **.... let** (zaokrouhloeno 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovních/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. Verlag Dashöfer, nakladatelství, spol. s.r.o. 2. Jak inovovat školní vzdělávací program	8 hod.	1	8
2.	1. Infra s.r.o. 2. Hry v Mateřské škole	6 hod.	1	6
3.	1. Národní podpůrné středisko pro Twinning v ČR. 2. Kontaktní seminář e Twinning pro Národní projekty	6 hod.	1	6
4.	1. Akreditace MŠMT 29608/2014-1-793 2. Vývojové a psych. aspekty hry dětí předškol. a raně škol. věku	6 hod.	1	6
5.	1. Evropský sociální fond, MŠKT 2. Závěreční konference, projektu: „Pojďte do školky“	8 hod.	2	16
6.	1. 2.			
7.*	1. 2.			
SOUČTY →			6	42

* nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 7 hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedagog. školy: 5,25 hodin

- b) studium k rozšíření, získání kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci		
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	1	Střední pedagogická škola FUTURUM, s.r.o.

9.

a) **ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2015/16**

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	59	0	0	18	0	0	18

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání - výsledky:

Pro školní rok 2015/2016 byly přijímány děti podle věku a trvalého bydliště dítěte na Praze 5 - Jinonice. Zápisem na nový školní rok byla naplněna kapacita mateřské školy. Byla podána dvě odvolání proti rozhodnutí ředitelky, které posoudil MHMP a potvrdil správnost rozhodnutí ředitelky školy. Odvolání podali zákonní zástupci, jejichž děti do 31. 8.2015 nedovršily 3 let věku.

b) **průměrná docházka dětí na třídu**

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % <small>zaokrouhlete na 2 desetinná místa</small>
Školní rok 2013/14	28	20,33	72,61 %
Školní rok 2014/15	28	18,94	67,62 %

c) **počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2015**

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2014	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2015	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vypište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	28	28	0	NE	
2.	28	28	0	NE	
3.	28	28	0	NE	
4.	28	28	0	NE	
5.	0	0	0	0	
6.	0	0	0	0	
celkem	104	104	0	0	

* přebývají-li řádky, umažte je

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa) - Ne
b) s PPP:
bb) Ano PPP Kuncova Praha 5 - konzultace s Mgr. Denisou Červinkovou, - screeningové vyšetření předškolních dětí v MŠ na žádost zákonných zástupců

11. Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM – Třídní schůzka pro rodiče dětí MŠ
ZIMA -
JARO – Třídní schůzka pro rodiče dětí MŠ.
LÉTO – Třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí do MŠ.

Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ*:
aa) Návštěva 1.třídy ZŠ- ukázková hodina- seznámení s vyučováním před vstupem do školy. 1x týdně cvičení v telocvičně – využití většího prostoru, který nám v MŠ chybí
b) s: MŠ
bb) Ne.
c) se ZUŠ:
cc) Ne.
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) Ne.

e) s dalšími partnery:
ee)
1x týdně – agentura Rytmik (kroužek keramiky, flétny, tanečků)
1x ročně – MČ Prahy 5 – Den dětí aneb Loučení s létem (v parku Sacre Coeur)
1x ročně – MČ Prahy 5 – Den s Městskou policií (preventivně bezpečnostní akce)
1x ročně – MČ Prahy 5 – Den s Hasičským záchranným sborem (preventivně bezpečnostní akce)
1x ročně – Screeningové vyšetření zraku (oční prevence)
2x ročně – Klaun Roberto – oslava MDD + Loučení se školním rokem
1x ročně – Sokolnická společnost REIR Naučný pořad s letovou ukázkou dravců a sov
1x ročně – Dentální hygiena- Beseda dětí s odborníkem o prevenci zubního kazu a správné péči o zuby.
1x ročně – Občanské sdružení Abel- Ekologická výchova v Prokopském údolí, zážitková pedagogika se stádem ovcí a koz.

12. Uved'te, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla výuka cizích jazyků v MŠ.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Vzdělávání dětí cizích státních příslušníků probíhá zcela přirozeně. Děti se brzy začlení do dětské skupiny a brzy mizí jazykové či sociální bariéry.

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2015

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
17	7	10	3 Rusko, 2 Bělorusko, 1 Ukrajina, 1 Turecko, 3 Vietnam, 1 Rumunsko, 5 Slovensko, 1 Francie

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Naši mateřskou školu navštěvuje poměrně velká skupina dětí, které mají buď oba, nebo jednoho rodiče cizince. Z našich zkušeností vyplývá, že děti cizinců profitují z reality, že jsou již od útlého dětství schopny hovořit dvěma jazyky. Často se také v těchto rodinách mísí různé kultury, takže jsou tyto děti automaticky obohaceny i o jistý multikulturní rozhled. Díky dětem cizinců jsou již v mateřské škole přirozeně smývány multikulturní rozdíly, což je jednoznačná výhoda pro všechny zúčastněné. Děti tak automaticky přijímají odlišnost lidí z celého světa. Díky každodennímu kontaktu dětí z mateřské školy s rodiči cizinci dochází k prevenci xenofobního chování.

Půda mateřské školy se stává přirozeným prostředím, kde se děti cizinců setkávají s českým jazykem, který zde mohou „nasávat“, zdokonalovat a plnohodnotně využívat. Dále se zde seznamují s národními tradicemi, mentalitou, a dalšími důležitými informacemi o zemi, ve které se svými rodiči žijí. Učí se sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme.

Integrace dětí cizinců do mateřské školy se stává samozřejmostí, neboť právě děti v předškolním věku jsou nejvíce schopné absorbovat a adaptovat změny, které jim nový jazyk, zvyklosti a chování přináší.

Domníváme se, že integrace dětí cizinců do naší mateřské školy probíhá zcela bez problémů, a dochází zde až k „inkluzivnímu“ stavu, kdy ani děti cizinců, ani děti z českých rodin nepocítují mezi sebou rozdíly. Prostředí mateřské školy, kde se pracuje s obrázky a jednoduchými slovními pojmenováními je tak pro začlenění těchto dětí absolutně bez problému.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Environmentální výchova je nedílnou součástí výchovy, vzdělávání a života v naší MŠ. Téměř každý den chodíme s dětmi na zahradu nebo procházku, kde vedeme děti k všímavosti, pozorování a ohleduplnosti k přírodě, k rostlinám, k živým tvorům. Během roku vedeme děti k třídění odpadu, k všímání si, jak jsou upravena veřejná prostranství, jak vypadají zahrádky okolo domů, naše školní zahrada, kdo k tomu přispívá, co můžeme udělat my. V souladu s naším ŠVP si všímáme, jak se o přírodu a o svou zem starají i jiné státy, hledáme rozdíly či naopak společné znaky s naší Českou republikou. Prostředí MŠ děti podněcuje k vyhledávání nových informací v encyklopediích a obrázkových knihách. Děti objevují jednoduché zákonitosti při pokusech a objevech v rámci řízené dopolední činnosti či pobytu na zahradě školy. Děti si samy na zahradě zkoumají drobný hmyz či strukturu rostlin, kůry, kamení aj.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

V rámci ŠVP- multikulturní výchova, se s jinými kulturami „potkáváme“ velice často. Děti jsou příběhem, prožitkovým učením, hudbou i povídáním, předměty z těchto států, encyklopediemi, obrazovým materiálem seznamovány s jinými kulturami, zvyky, tradicemi, způsobem trávení volného času. Porovnáváme život u nás a v jiných zemích a zjišťujeme, že se v mnohém podobá.

16. Uved'te, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ v rámci ŠVP:

Během roku se snažíme poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Činnostmi a aktivitami, které zařazujeme během roku, směřujeme k předcházení těmto jevům či k jejich případné nápravě. Cílem prevence je zvýšená odolnost dětí vůči negativním jevům, jako je vandalismus šikana, kouření aj. Vedeme děti k řešení konfliktních situací, chápání dobra a zla, k umění odmítnout situaci s negativními důsledky. Zábavným programem „ Já kouřit nebudu a vím proč“ informujeme děti o drogách a kouření jako o nebezpečí ohrožující zdraví. Během celého roku Během roku se snažíme poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Činnostmi a aktivitami, které zařazujeme během roku, směřujeme k předcházení těmto jevům, posilujeme u nich sebevědomí a sebedůvěru, vážení si samo sebe. Učíme je řešit různé situace, hovořit o svých problémech, Společně na třídách vytváříme pravidla soužití a snažíme se o jejich dodržování. Podporujeme vzájemné respektování a ochotu si pomáhat. Důležitá je pro nás spolupráce s rodiči, se kterými případné výjimečné negativní jevy řešíme.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
----------	------------------------

-	-
-	-
-	-

18. Děti s trvalým bydlištěm mimo území HMP k 30. 6. 2015

kraj	KRAJ													
	Sředočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104
Z toho nově přijaté	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Jelikož naše škola pracuje podle ŠVP, je pro nás největší prioritou individualita dítěte. Zaměřujeme se na respektování dítěte jako osobnosti, rozvíjíme jeho samostatnost, flexibilitu, kreativitu a sebeobsahu. Uplatňujeme princip seberealizace, kdy jde o uspokojení potřeb dětí. Toho se snažíme dosáhnout díky podnětnému prostředí naší školy, pozitivnímu klimatu školy, vybavením dostupnými a přiměřenými pomůckami a hračkami. Naším cílem je učit dítě být sám sebou. Proto je pro nás velice důležitý sběr co nejvíce informací o dítěti, abychom mohli podporovat jeho růst.

Uvědomujeme si, že nadměrná pomoc limituje děti, brzdí jejich vývoj, a tak je se stále učíme jak naplňovat jejich potřeby, tak aby nepřevyšovalo mentorování nad dohledem a naváděním. UVědomujeme si, že je důležité hledět na proces, ne na výkon. Sociální stránka vzdělávání je další důležitou součástí našeho programu. Dbáme na spolupráci dětí, respektování ostatních, přívětivé zacházení s druhými, toleranci a schopnost kompromisu. Výše zmíněnému uzpůsobujeme cíle tak, aby nám co nejlépe posloužili ke splnění našich priorit.

Naše škola se také soustředí na dobrou spolupráci s rodiči. Této spolupráci se snažíme neustále posouvat a rozšiřovat hranice. Pořádáme tvořivé dílny s rodiči, společná setkání, posezení a představení pro rodiče. Rodič není jen uživatelem služeb, ale je naším partnerem.

20.

➤ **POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015**

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
11.8.2015	Hygienická stanice hl.města Prahy	Nebyly zjištěny žádné závady bránící provozu.

➤ **GRANTY**

Kdo GRANT vypsál: pro jakou činnost:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:
-	-	-	-

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ **JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ realizované v průběhu školního roku 2014/15**

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolské	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

❖ **PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti**

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
-----------------	--

denně	Celoroční pitný režim
1x týdně	Cvičení v tělocvičně ZŠ
1x měsíčně	Divadelní nebo hudební představení v MŠ
5x ročně	Slavnosti pro rodiče s dětmi
2x ročně	Tvůrčí dílny pro rodiče s dětmi
1x ročně	Celodenní výlet
1x ročně	Návštěva 1. třídy ZŠ
1x ročně	Vánoční besídka pro rodiče
Dle počasí	Vycházky do přírody – Prokopovo údolí
denně	Celoroční pitný režim

*např. týdně, měsíčně, pololetně, celoročně

❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- **aktivní podíl rodičů = k akci připište tučným písmem + R**

<p>PODZIM : Seznamovací táborák na zahradě MŠ + R Zábavně naučný pořad s dravými ptáky Ovečky aneb seznámení se životem oveček v Prokopském údolí Den s Městskou policií na zahradě MŠ + R Animační večer „Ať žijí duchové“ + R Lampionový průvod s překvapením+R Divadelní představení 1x měsíčně +R</p>
<p>ZIMA : Mikulášská nadílka Vánoční nadílka Vánoční besídka + R Návštěva 1. třídy ZŠ – ukázková hodina Vánoční tvůrčí dílna + R Hudební pořad „Hudební nástroje a písně z pohádek a filmů“ Karneval s diskotékou + R Kouzelnické vystoupení + tvarování balónek Divadelní představení 1x měsíčně</p>
<p>JARO : Screeningové vyšetření zraku +R Den s Hasičským záchranným sborem na zahradě MŠ + R Velikonoční tvůrčí dílna + R Pálení čarodějnic + táborák na zahradě MŠ + R Dentální hygiena- beseda dětí s odborníkem o prevenci zubního kazu. Den dětí s městskou policií Divadelní představení 1x měsíčně</p>
<p>LÉTO : Návštěva Hafíkova v Galerii Butovice Celodenní výlet na Zámek – Staré Hrady u Jičína Oslava Dne dětí na zahradě MŠ – soutěže a odměny pro děti Malá maturita (slavnostní rozloučení s předškoláky) Zahradní slavnost „Těšíme se na prázdniny“ + táborák (rozloučení se školou) + R Divadelní představení 1x měsíčně</p>

❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt-			
kde:	od	do	počet dětí:
kde:	od	do	počet dětí:
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA			
kde:	počet lekcí:	počet zúčastněných dětí:	
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ			
kde:	počet návštěv:	počet zúčastněných dětí:	

❖ **AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)**

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
15:00 - 17:00	pondělí	15.15 – 16.30	Keramika	ANO	NE
15:00 - 17:00	úterý	15.15 – 16.30	Flétna	ANO	NE
15:00 - 17:00	Středa Po, st	15.15 – 16.30	Tanečky Angličtina	ANO	NE
po 17:00	---	---	---	ANO - NE	ANO - NE

❖ **PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa) Ne
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí :</i>
bb) Divadelní představení v MŠ – i pro rodiče s dětmi, které nenavštěvují MŠ
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost <i>nejen pro rodiče docházejících dětí:</i>
cc) Ne
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích :
dd) Program Ekoškola Den dětí – Loučení s létem v parku Sacre Coeur Den s Městskou policií Den s Hasičským záchranným sborem Screeningové vyšetření zraku
e) veřejná vystoupení:
ee) Ne
f) pořádání výstav:
ff) Ne
g) účast na sportovních akcích:
gg) Ne
h) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa) Ne
i) účast ve výtvarné soutěži <i>uveďte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění :</i>
hh) Ne
j) třídění odpadu:
ii) Papír, plast
k) sběr odpadu:
jj) Ne
l) sponzorování zvířat:

kk) Ne
m) název vydávaného školního časopisu :
ll) Tyršováček (časopis ZŠ s aktualitami z MŠ)
n) den otevřených dveří:
mm) 18. 3. 2015, popřípadě kdykoliv po předchozí domluvě
o) název webových stránek:
nn) www.tyrsova.cz

*vyplňte vždy až následující řádek

❖ ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:

(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

ANO: V souvislosti s navýšeným počtem dětí ve třídách již pátým rokem.

a) NE: Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

b) ANO : Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

Děti, které nemohou po obědě usnout, mají zpočátku klidový režim na lehátku, stejně jako děti, které usínají. Po přečtení pohádky a krátkém odpočinku asi ve 13.30 hod. vstávají Ti, kteří neměli potřebu spánku. Věnují se klidovým činnostem a neruší ještě odpočívající děti, které nechtějí vstávat nebo ty spící. Ti, kteří již vstaly, se věnují hrám a činnostem probíhajícím ve třídě, v části herny, kde se již nespí. Počátkem školního roku si děti bez rozdílu věku vybírají hry a aktivity, pro které se samy rozhodnou.

Předškolní děti vedeme k rozvíjení a dokončení činnosti, kterou si samy vybraly, přípravu a úklid prostředí. Cíleně s nimi plníme různá zadání, při kterých využíváme nejen hračky, ale i didaktické stavebnice a jiné pomůcky k rozvoji celé osobnosti. Rozvíjíme logické myšlení, postřeh, paměť, pozornost, trpělivost, smysl pro detail a rozdíl aj. Sestavujeme děj pohádek, vyprávíme příběhy, vytváříme skupiny, kreslíme na dané téma s různými záměry, provádíme uvolňovací cviky, plníme zadání na grafických listech aj.

NE: Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání. Pokud ano, uveďte, kdo se podílel na vypracování, sdělte zkušenosti:

❖ ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → nevhodné vymažte)*

a) NE: odborná publikační činnost **ředitelky**. Pokud ano, uveďte:

b) NE: odborná publikační činnost **učitele**. Pokud ano, uveďte:

c) NE: aktivní účast **ředitelky** ve vzdělávacích projektech *-projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

d) NE: aktivní účast **učitele** ve vzdělávacích projektech *– nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

Komunikace s rodiči je na pomyslném žebříčku našich priorit vysoko, a tak dbáme na to, aby byl rodič naším partnerem, který má možnost zasahovat do chodu školy. Rodiče mají možnost vyjádřit svá přání, potřeby, požadavky či nespokojenost kdykoli mají potřebu. Učitelky jsou s nimi v kontaktu každý den.

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Díky příjemnému prostředí a přátelskému klimatu naší školy probíhá adaptace nových dětí do MŠ hladce. S adaptací dětí máme vcelku dobré zkušenosti. Od první chvíle učíme děti být ve školce bez rodičů, ale zároveň bereme ohled na jejich povahové rysy a v případě potřeby individuálně řešíme vzniklé problémy společně s rodiči, například zkrácením doby pobytu dítěte v MŠ než si zvykne, najde kamarády apod.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Ze zkušenosti je tato skutečnost jednoznačným plusem. Nejen pro mladší sourozence, kteří se již předem seznamují s prostředím mateřské školy, takže při samotném nástupu do MŠ již vědí, co je čeká. Ale i pro starší sourozence skýtá přítomnost rodinného příslušníka v MŠ benefity. Starší sourozenci většinou mají potřebu/ tendence své mladší sourozence chránit a pečovat o ně, což oba sourozence posouvá neuvěřitelně vpřed co se sebeobsluhy, adaptace a orientace v programu školy (a nejen tam) týče.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Činnost tříd je neustále dokumentována fotoaparátem. Fotografie jsou umístěovány na web naší školy, takže každý rodič má možnost s dítětem probírat zážitky ze školy. Na začátku školního roku pořádáme setkání s rodiči, kde je informujeme o obsahu našeho ŠVP. Rodiče tak mohou sledovat, co se ve škole aktuálně děje a mohou přinášet pomůcky, materiály apod. do MŠ. Zapojují se díky tomu velmi intenzivně do průběhu školního a třídního vzdělávacího programu. Orientují se v tom, co nás čeká daný týden, na co se děti mohou těšit. Je to pro nás dobrá zpětná vazba, jak se rodič zajímá o každodenní činnosti dětí ve třídě a na škole.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

Nejdůležitější jsou pro nás každodenní krátké rozhovory a předávání informací zákonným zástupcům o pokrocích dětí ten den, o prožitcích dětí během dne. Veškeré informace pro rodiče a širší veřejnost je možné najít na webových stránkách naší MŠ. Aktuality jsou také vyvěšeny ve vestibulu či šatnách jednotlivých tříd i v odloučené třídě ZŠ.

Zpracovala : zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ : Kateřina Krčmařová

Zpracoval/a ředitel/ka základní a mateřské školy: Soňa Hasenkopfová

V Praze dne 1. 10. 2015

Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová
ředitelka školy

