

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„Tvořivost, zodpovědnost, respekt“

Tyršova základní škola a mateřská škola

Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430

Obsah

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 4 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| | 3.1 Zaměření školy | 9 |
| | 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie | 11 |
| | 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 14 |
| | 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných | 15 |
| | 3.5 Začlenění průřezových témat | 17 |
| 4 | Učební plán | 27 |
| | 4.1 Tabulace učebního plánu | 27 |
| | 4.2 Poznámky k učebnímu plánu | 29 |
| 5 | Učební osnovy | 31 |
| | 5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu | 31 |
| | 5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 53 |
| | Český jazyk | 53 |
| | Anglický jazyk | 67 |
| | Německý jazyk | 78 |
| | Matematika | 84 |
| | Informatika | 92 |
| | Prvouka | 94 |
| | Člověk a jeho svět | 97 |
| | Dějepis | 99 |
| | Výchova k občanství a zdraví | 104 |
| | Fyzika | 115 |
| | Chemie | 119 |
| | Přírodopis | 124 |
| | Zeměpis | 133 |
| | Hudební výchova | 137 |
| | Výtvarná výchova | 143 |
| | Tělesná výchova | 150 |
| | Tvořivé činnosti | 153 |
| | Pracovní činnosti | 157 |
| | Příprava pokrmů | 157 |
| | Svět práce | 157 |
| | Využití digitálních technologií | 158 |
| | Laboratorní práce z chemie a z přírodopisu | 160 |
| | Laboratorní práce z fyziky | 161 |
| 6 | Hodnocení žáků a autoevaluace | 163 |
| | 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků | 163 |
| | 6.2 Autoevaluace školy | 167 |
| 7 | Přílohy | 172 |
| | Příloha č. 1 - Hodnotící list pro 1. stupeň | 173 |
| | Příloha č. 2 - Hodnotící list pro 2. stupeň | 175 |

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivost, zodpovědnost, respekt“,
č. j. 225/13.

**Název školy: Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice,
U Tyršovy školy 1/430**

Adresa školy: U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 – Jinonice

Ředitelka: Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová

Telefon: 235 510 253

Adresa pro dálkový přístup: www.tyrsova.cz; info@tyrsova.cz;

ID datové schránky školy: g4ust4

IZO: 102 385 483

IČ: 70107661

Zřizovatel: Městská část Praha 5

Adresa: nám. 14. října č. 4, 150 22 Praha 5

Telefon: 234 378 111, 257 000 111

Adresa pro dálkový přístup: www.praha5.cz; podatelna@praha5.cz

ID datové schránky zřizovatele: yctbyzpq

IČ: 00063631

Platnost dokumentu od: 2. 9. 2013

Verze: 6/2018 – úprava k 1. 9. 2018

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2 Charakteristika školy

Úplnost, velikost a umístění školy

Tyršova základní škola a mateřská škola je plně organizovanou základní školou, tedy školou s 1. i 2. stupněm, a školou mateřskou. Nachází se v Praze 5 – Jinonicích, v těsném sousedství metra trasy B, stanice Jinonice, u které jsou také zastávky některých autobusových linek. V blízkosti školy je chráněné Prokopské údolí, které nabízí široké možnosti nejen pro přírodovědně zaměřené aktivity.

Kapacita školy je 360 žáků. Jednotlivé ročníky na 2. stupni mají převážně jednu třídu, na 1. stupni jsou v ročnících třídy dvě. Nejsou zde třídy specializované ani třídy s rozšířenou výukou. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků (24 i s žáky plnicími povinnou školní docházkou podle §38 školského zákona). Součástí je mateřská škola s kapacitou 104 dětí. Jedna třída mateřské školy je umístěna v budově základní školy, zbývající tři sídlí v samostatné budově v těsné blízkosti školy.

Vybavení školy

Budova Tyršovy základní školy byla otevřena 1. 9. 1932 a na základě žádosti jinonických sokolů a při příležitosti 100. výročí narození zakladatele Sokola, Miroslava Tyrše, byla pojmenována Tyršova obecná škola pro chlapce a dívky. Od té doby škola prošla řadou změn.

Po rekonstrukci v roce 2007 má celý objekt kompletní bezbariérový přístup. V roce 2008 byla hlavní budova školy rozšířena o přístavbu, nový pavilon, který je moderní ekologickou, energeticky úspornou stavbou, vytápěnou tepelnými čerpadly. Zelená střecha pavilonu nahrazuje zastavěnou plochu a zachycuje dešťovou vodu, která je použita pro provoz hygienických zařízení v budově. Škola se tak rozšířila o dvě nové třídy, doplněné pracovnami, a prostory pro školní družinu. U pavilonu byl postaven i menší amfiteátr, který je možné využívat pro výuku a při mimoškolních akcích. Ve školním roce 2017/2018 se začala v hlavní budově školy realizovat půdní vestavba, po dokončení prací by se škola měla rozšířit o 4 kmenové učebny a 2 odborné pracovny.

V současné době má škola 15 kmenových tříd, pracovnu pro informatiku s PC připojenými k internetu, cvičnou kuchyňku a školní knihovnu vybavenou interaktivní tabulí. Interaktivními tabulemi jsou rovněž vybaveny i některé kmenové třídy, ty zbývající jsou vybaveny dataprojektory. Škola má k dispozici 32 iPadů s obslužným nabíjecím kufrem. Tyto iPady se používají především na II. stupni, možnost pracovat s nimi mají ale i žáci I. stupně. K výuce se využívají i vizualizéry.

Součástí školy je školní družina. Pět oddělení školní družiny je umístěno v novém pavilonu; tři oddělení jsou v hernách v prvním patře, zbývající dvě oddělení využívají pro svou odpolední činnost učebny a pracovny prvních tříd. Školní družina také využívá venkovní školní areál.

Po stavebních úpravách v r. 2013 byla do přízemí pavilonu umístěna i jedna třída mateřské školy.

Škola má kvalitní prostory školní kuchyně a jídelny, které odpovídají současným hygienickým požadavkům. Stejně tak i sociální zařízení, které bylo v roce 2007 kompletně rekonstruováno, vyhovuje náročným hygienickým normám. Součástí areálu je tělocvična která prošla ve šk. r. 2014/15 rozsáhlou rekonstrukcí, hřiště s umělým povrchem a školní dvůr sloužící žákům i učitelům k aktivnímu odpočinku a ke konání různých školních akcí. Pitný režim je mimo jiné zajišťován občerstvovacím automatem.

Vyučující se společně scházejí ve sborovně v prvním patře hlavní budovy, kde je umístěna i učitelská knihovna. Všichni mají volný přístup na internet, mohou využívat iPady, počítače ve sborovně i ve třídách. K dispozici mají i menší sborovny v přízemí hlavní budovy školy a v novém pavilonu a tři kabinety.

Zastarávání materiálního vybavení školy se snažíme předcházet jeho průběžným doplňováním a obměňováním. Postupně (v závislosti na finančních možnostech) dochází i k proměně školy a jejích prostor (zateplení hlavní budovy a výměna oken, malování jednotlivých prostor, výzdoba chodeb a tříd).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 21 členů (včetně vedení) a spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Kromě nich působí na škole pět vychovatelek školní družiny. K pedagogickému sboru patří i 6 asistentek pedagoga, které pomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Téměř všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní, zbývající si doplňují vzdělání. Jeden z pedagogů pracuje jako metodik ICT a výchovný poradce, další jako metodik prevence rizikového chování a další jako koordinátor environmentálního vzdělávání. Většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk na komunikativní úrovni, všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech i v poskytování první pomoci dětem a žákům. Počítačovou gramotnost pokládáme za samozřejmost.

Charakteristika žáků

Většina žáků je ze spádové oblasti Jinonic, určité procento tvoří žáci, kteří si školu zvolili pro její umístění a rodinnou atmosféru. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Ve třídách jsou integrováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Díky plně bezbariérovému přístupu mohou školu navštěvovat i žáci s poruchami hybnosti.

Dlouhodobé projekty, pravidelné školní akce a mezinárodní spolupráce

Ekoškola

V červnu 2017 škola opět obhájila mezinárodní titul Ekoškola (platný do června r. 2019). Můžeme tedy i nadále pokračovat v činnosti v mezinárodní síti ekoškol. Spolupracujeme s ekologickým sdružením TEREZA, probíhá několik dlouhodobých projektů jako třídění odpadu, úspory energií, pravidelně se konají různé akce v rámci environmentální výchovy a projektové dny s ekologickou tematikou. Pravidelně se schází i ekotým, který ve škole působí.

Cambridgeské zkoušky z angličtiny

Úspěšně spolupracujeme se zkušovým centrem AKCENT International House Prague a zapojujeme žáky do testování pořádaného tímto centrem. Žáci si mohou na půdě školy zkusit testy nanečisto a zjistit svoji úroveň znalostí anglického jazyka. Na základě tohoto průzkumu je jednotlivým žákům doporučena certifikovaná zkouška z anglického jazyka Young English Tests (YLE – Starters, Movers, Fliers – pro žáky od 7 – 12 let), KET (Key English Test for Schools – úroveň A2) a PET (Preliminary English Test for Schools – úroveň B2).

Spolupráce s nakladatelstvím Bridge

Na základě úspěšné spolupráce v minulých letech pokračuje vzájemná součinnost naší školy s nakladatelstvím Bridge, které vydává i časopis Gate, jenž využíváme při výuce anglického jazyka.

Ročníkové práce

Během školního roku mají žáci 2. stupně možnost pracovat pod dohledem některého z pedagogů na ročníkových pracích (v rámci zvoleného předmětu a tématu). Tyto práce jsou vždy na konci školního roku prezentovány ostatním spolužákům a pedagogům a ty nejzdařilejší jsou oceněny.

Školy v přírodě

Jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání žáků všech ročníků a pořádáme je pokud možno každoročně. Jsou organizovány různě – zejména na 2. stupni formou projektu.

Lyžařské kurzy

Lyžařské kurzy pořádáme v závislosti na zájmu ze strany rodičů a žáků, přednostně pro žáky 7. ročníku, zúčastnit se však mohou i žáci z jiných tříd.

Jazykově poznávací zájezdy

Tyto zájezdy považujeme za důležitou složku výuky jak cizích jazyků, tak i dalších oblastí výchovy a vzdělávání. Organizujeme je podle zájmu žáků a rodičů, a to především do zemí, jejichž jazyk si žáci osvojují. Žáci jsou ubytováni v místních rodinách a mají možnost poznat místní kulturu a zvyklosti a procvičit si cizí jazyk přímo na místě s rodilými mluvčími.

Sběr odpadových surovin

Všechny třídy se průběžně zapojují do sběru starého papíru a baterií.

Jednou za rok je vyhlášen i týden sběru papíru a lepenky na podporu mobility handicapovaného chlapce. Výtěžky dosud sloužily jako příspěvek na zakoupení tříkolky a bloky kraniosakrální terapie.

Z peněz za sběr odpadových surovin jsou koncem školního roku odměňovány i jednotlivé třídní kolektivy. Velikost finanční částky, kterou třídy obdrží a která se stává součástí třídních fondů, je závislá na množství odevzdaných kilogramů odpadových surovin, které třída jako celek v daném školním roce nasbírala.

Tyršovy hry

Jedná se o dlouhodobě probíhající sportovní soutěže mezi třídami školy zakončené závěrečným vyhodnocením nejlepších tříd i jednotlivců.

Den otevřených dveří

Je určen nejen pro rodiče našich žáků, ale také pro širokou veřejnost.

Spolupráce s mateřskými školami

Základní škola spolupracuje i s mateřskými školami. Nejtěsnější spolupráce je samozřejmě s Tyršovou mateřskou školou, každoročně ale umožňujeme i dětem z ostatních mateřských škol v okolí jejich návštěvu v prvních třídách. Pravidelně této nabídky využívá např. MŠ Peroutkova.

Spolupráce s Německou školou v Praze s.r.o.

Tyršova ZŠ navázala i těsnější spolupráci s Německou školou v Praze s.r.o. Již v dřívějších letech si někteří zákonní zástupci žáků této zahraniční školy zvolili Tyršovu ZŠ jako školu, v níž jejich děti budou skládat zkoušky z českého jazyka, resp. z českých reálií. Zároveň někteří učitelé Tyršovy ZŠ v průběhu celého školního roku vedou v německé škole doučování žáků z českého jazyka.

Školní parlament

Ve škole působí školní parlament. Zástupci tříd se pravidelně scházejí a společně se zamýšlí nad prací třídních kolektivů, pedagogů a vedení školy a připravují nové podněty pro další zkvalitnění života ve škole.

Spolupráce se Scio

Tato společnost škole poskytuje služby v oblasti testování žáků již řadu let. Necháváme testovat žáky z různých ročníků, a to z toho důvodu, že testováním získávají učitelé zpětnou vazbu, zjišťují problematická místa výuky, sledují meziroční posun žáků. Testy rovněž pomáhají odhalit rezervy žáků. Výsledky testování navíc lze porovnat i se zapojenými školami.

Spolupráce s dalšími společnostmi a organizacemi

Spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou UK, Akademií věd ČR, se sdružením Tereza, organizací PROSPE zaměřenou na prevenci rizikového chování, s Policií ČR, Městskou policií Praha, Městskou knihovnou v Praze 5, Domem dětí a mládeže Prahy 5, společností Post Bellum, s Lesy ČR, s. p., CK Křištof a dalšími institucemi jak z oblasti vzdělávání, tak i charity. Účastníme se také kulturně-vzdělávacích akcí, sportovních soutěží a besed, z nichž některé sami pořádáme.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Každodenní a základní způsob informování rodičů probíhá prostřednictvím žákovských knížek (popř. notýsků u žáků 1. a 2. třídy). Pro informování rodičů celé třídy využívají třídní učitelé rovněž elektronické notesy, které jsou součástí našich webových stránek. Kromě toho probíhají pravidelně třídní schůzky a konzultace, s jejichž termíny rodiče seznamujeme již na začátku školního roku. Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele. Podle potřeby pořádáme další schůzky s rodiči – např. před školami v přírodě a jinými akcemi. Samozřejmostí je telefonický, elektronický i osobní kontakt tak, aby výchova a vzdělávání dětí probíhaly v co nejtěsnější spolupráci mezi rodinou a školou. Rodiče jsou o činnosti školy informováni i prostřednictvím webových stránek školy.

Každoročně organizujeme dny otevřených dveří a návštěvu dětí z mateřské školy, při níž si mohou nejen prohlédnout budovu školy, ale také se zúčastnit výuky v 1. třídě. Rodiče mohou navštívit naši školu také kdykoli během školního roku na základě individuální dohody.

Sdružení přátel Tyršovy školy (SPTS) je organizace, která sdružuje zástupce rodičů žáků jednotlivých tříd. Ve škole působí již řadu let a finančně se spolupodílí na podpoře školních akcí.

V souladu se školským zákonem byla ustanovena školská rada, v níž kromě 2 zástupců zřizovatele pracují i 2 členové z řad pedagogů a 2 zástupci rodičů.

V oblasti primární prevence, bezpečnostní a dopravní výchovy spolupracujeme s Policií ČR, s Městskou policií hl. města Prahy, s občanským sdružením Prospe. Velmi důležitá je také naše spolupráce s OPPP, která nám pomáhá v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a s odborem sociálním ÚMČ Praha 5. Zapojujeme se do akcí pořádaných školami Prahy 5 i jiných městských částí; snažíme se o úzkou spolupráci a dobré vztahy i se školami mimopražskými.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program Tyršovy základní školy a mateřské školy v Praze 5 – Jinonicích, U Tyršovy školy 1/430, s názvem „Tvořivost, zodpovědnost, respekt“ je vytvořen v souladu se standardy pro základní vzdělávání, které jsou od 1. září 2012 součástí RVP ZV. Standardy jsou vytvořeny pro základní úroveň, tedy stanoví nepodkročitelné minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět.

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program nese název:

„Tvořivost, zodpovědnost, respekt“

Vzhledem k velikosti naší školy nemáme specializované třídy se zaměřením na některý předmět. O to více se však snažíme, abychom v běžných třídách vychovávali všestranné, samostatné a zodpovědné osobnosti, rozpoznávali talenty a podporovali jejich další rozvoj. Současně ale chceme i pomáhat žákům s nejrůznějšími problémy tak, aby se všichni naši absolventi dokázali dobře orientovat a uplatnit v současném světě.

Naším cílem je přiměřeně sebevědomý jedinec, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, pokusí se obhájit svůj názor, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí, má snahu na sobě dál pracovat, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, do něhož patří a chce se něco nového dozvědět.

Naše priority jsou tedy:

Důraz na zdravé klima školy

- vytváření ovzduší důvěry; vyrovnané sociální vztahy – nejen respektování žáka jako osobnosti, ale i respektování učitele žákem; otevřenost; demokratické principy;
- zvláštní důraz na etickou výchovu jako základní součást tvorby zdravého klimatu školy;

Výchova k zodpovědnosti

- rozvoj schopnosti přijímat a nést důsledky svého rozhodování; za důležitou součást považujeme i vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti jako prostředek posilování osobní zodpovědnosti za materiální oblast vlastního života.

Výchova ke zdravému způsobu života

- dostatek pohybu a sportu v rámci vyučování, při pobytu ve školní družině i při zájmové činnosti; prevence rizikového chování; čistota a hygiena; pestrá a vyvážená strava ve školní jídelně

Respektování a ochrana přírody a životního prostředí

- příjemné a čisté prostředí naší školy i jejího okolí; aktivní zapojení do sběru a třídění druhotných surovin; omezení plýtvání

Rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků

- tvořivá činnost při vyučování a v domácí přípravě
- účast na soutěžích nejrůznějšího druhu; podpora rozvoje zájmů žáků zřizováním různě zaměřených volitelných a nepovinných předmětů či kroužků

Důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků

- správné používání mateřského jazyka jako základního prostředku komunikace ve všech vyučovacích předmětech; výuka cizích jazyků co nejvíce spojená s praxí ať už v hodinách, tak i při poznávacích či výměnných zájezdech, kde je nedílnou součástí i poznávání reálií zemí daných jazykových oblastí
- spoluprací na mezinárodních projektech vedeme žáky ke komunikaci se zahraničními školami a učíme je uvažovat v evropských dimenzích

Práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi a dovednost zpracovávat, třídit a využívat získané informace

– práce na počítačích ve výuce většiny předmětů; seznámení se s dalšími technologiemi v rámci specializovaného předmětu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Všichni pedagogové naší školy uplatňují společné postupy, metody a formy práce tak, abychom utvářeli a rozvíjeli klíčové kompetence našich žáků. K jejich utváření tedy směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Jedná se o dlouhodobý proces, který pokračuje i po ukončení základního vzdělávání. U nás získané klíčové kompetence tvoří základ pro další vzdělávání žáků a jejich uplatnění v životě.

Kompetence k učení

- Učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků zadáním referátů, kreativních domácích úkolů nebo prací ve skupinách.
- Používáme názorné učební pomůcky a povzbuzujeme žáky ke spolupráci při jejich přípravě. Nezastupitelnou roli má audiovizuální technika (interaktivní tabule, dataprojektory, meotary, videa, audio přehrávače, počítačová laboratoř).
- Motivujeme žáky k vytváření vlastních memotechnických pomůcek.
- Směřujeme žáky k vyhledávání informací na internetu či v knihovně a k pravidelné práci s počítačem.
- Dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem.
- Snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování.
- Seznamujeme žáky s různými metodami učení.
- Učíme žáky sebehodnocení a obhajobě vlastních postojů, názorů i poznatků.
- Podporujeme rozvoj samostatného projevu žáků.
- Dovednosti k učení podporujeme navštěvováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích akcí.
- Výuka jazyků je prohlubována výjezdy do zahraničí a účastí v mezinárodních projektech.
- Motivujeme žáky k tomu, aby si upevňovali a ověřovali své vlastnosti ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají rozbor problému a nalezení vhodného řešení, vítáme více cest jeho řešení.
- K řešení konfliktních situací ve skupině využíváme otevřenou diskusi, vymezení okruhu možných řešení a výběr těch optimálních.
- Vedeme žáky nejen k samostatnému řešení osobních problémů, ale i ke schopnosti problém pojmenovat, popř. požádat o pomoc.
- Problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, řešíme spolu se žáky.
- V rámci školního parlamentu a v třídnických hodinách vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému.
- Učíme žáky zformulovat jejich připomínky a náměty k chodu školy nebo průběhu vyučování a přijatelnou formou je sdělit.
- Vedeme žáky k účasti na řešení celospolečenských problémů (návykové látky, podpora společensky prospěšných institucí atd.) prostřednictvím výtvarných a jiných projektů.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Vedeme žáky ke schopnosti vyhledat, roztřídit a vyhodnotit informace vhodné k řešení daného problému. K hledání informací užívají žáci všech dostupných prostředků a technologií.
- Učíme žáky odhadnout vlastní možnosti při řešení problému a zvolit vhodný postup s ohledem na okolnosti (čas, prostor, prostředky...).
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
- Individuálním přístupem k žákům je učíme zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou průběžně vedeni k souvislému, srozumitelnému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek a názorů.
- Cíleně rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí četby a konkrétně zaměřených cvičení.
- Výuka se často uskutečňuje prostřednictvím diskuse, řízeného rozhovoru nebo skupinové práce. Důsledně dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem. Dialog je přitom prostředkem k nalezení vyhovujícího řešení, popř. kompromisu, nikoli soubojem účastníků rozhovoru. Žákům je za pomoci praktických cvičení ozřejmován rozdíl mezi názorem, postojem a argumentem.
- V rámci výuky seznamujeme žáky s různými formami písemné komunikace (soukromé i úřední).
- Vedeme žáky k praktickému využití jazykových dovedností získaných ve výuce rodného i cizích jazyků. Žáci jsou přiměřeně věku seznamováni s odbornými termíny i běžně používanými cizími výrazy.
- Ve výuce jsou žáci seznamováni s nejrůznějšími dostupnými komunikačními technologiemi a učí se s nimi pracovat a využívat je.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce.
 - V konfliktních situacích ve skupině trváme na dialogu jako jediném přiměřeném způsobu řešení problému.
- Prostřednictvím sociálních her vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s různými lidmi, k respektování národnostních a kulturních rozdílů a jejich poznávání (jazykové pobyty) a k respektování individuálních odlišností.
- Na základě každodenní zkušenosti pěstujeme u žáků schopnost komunikace, zvládnání náročných situací, konfliktů, posilujeme schopnost kontrolovat vlastní jednání i v citově vypjatých situacích.
- Na modelových situacích žáky seznamujeme s rizikovými faktory a důsledky nebezpečného chování.
- Seznamujeme žáky s technikami sebepoznání, v jednotlivých předmětech je učíme nacházet své místo ve světě a společnosti. Získávají tak zdravé a přiměřené sebevědomí.
- Při návštěvách školních akcí se žáci učí vhodně se chovat.

Kompetence občanské

- Seznamováním žáků se zákony a společenskými normami je vedeme k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ní, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a učili se prosazovat své oprávněné zájmy.
- Práci v žákovském parlamentu vedeme žáky k chápání principů demokracie.
- Dbáme na dodržování školního řádu. Spoluprací na tvorbě třídních pravidel se žáci přiměřeně věku učí znát a respektovat jak svá práva a povinnosti tak i práva a povinnosti druhých.
- Zdůrazňujeme význam a ochranu tradic a kulturního i historického dědictví České republiky a sjednocené Evropy.
- Seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu např. pomocí přednášek, her, dramatické výchovy a cíleně organizovaných projektů. Vedeme je k zodpovědnosti za své zdraví a rozpoznávání zdraví ohrožujících situací.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Učíme žáky základům finanční gramotnosti

Kompetence pracovní

- Podporujeme komunikaci žáků mezi sebou při společném řešení zadaných úkolů, například při skupinové práci.
- Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce a seznamujeme žáky s možnými následky při jejich porušení.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k šetrnému zacházení s věcmi.
- Učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce a samostatně jej dokumentovat, například formou laboratorních prací.
- Učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase.
- Podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i práce ostatních.
- Vysvětlujeme žákům význam dodržování zásad ochrany a hygieny práce.
- Rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti jejich opakovaným procvičováním.
- Vlastním příkladem vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem.
- Snažíme se zbavovat žáky strachu vyzkoušet si něco nového.
- Pomáháme žákům při jejich budoucí profesní orientaci volbou vhodných volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů, konzultacemi s rodiči, fungujícím výchovným poradenstvím a tematickými exkurzemi.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z §16 a 17 školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. a RVP ZP.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba uplatňovat kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školská poradenská zařízení zařazená do sítě škol, předškolních a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinací spolupráce všech pedagogických pracovníků školy je pověřen výchovný poradce. Pedagogičtí pracovníci si doplňují kvalifikaci v oboru speciální pedagogiky.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do jednotlivých tříd mezi ostatní žáky. Vytváříme vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Volíme vhodné formy a metody při práci s nimi.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP navrhuje a sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce (u podpory žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření), nebo za pomoci školního metodika prevence (u péče o žáky s rizikovým chováním) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, případně školského poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu, podkladem pro jeho tvorbu je ŠVP a RVP ZV. Na vyhodnocení PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, vyučující daného předmětu a zákonný zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podkladem pro jeho tvorbu je ŠVP, RVP ZV a doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu, práce na jeho sestavení jsou zahájeny po obdržení doporučení ŠPZ a na základě žádosti zákonného zástupce žáka (§18 školského zákona, §3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.); nejpozději do jednoho měsíce musí být IVP sestaven. Zpracování IVP předchází porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel, zainteresovaní pedagogové ve spolupráci s ŠPZ a zákonnými zástupci žáka.

V případě podpůrných opatření (spočívajících v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMD od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Jako další podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Toto podpůrné opatření se týká dvou žáků:

- jeden má předmět speciálně pedagogické péče doporučen pro zajištění reedukace poruch učení, a to v podobě náprav zaměřených na český jazyk
- v druhém případě je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oslabené dílčí části žáka (socializaci, komunikační dovednosti apod.).

Předměty speciálně pedagogické péče vyučuje pedagog s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- kontrola pochopení zadání, pomoc při prvním kroku
- upřednostňování ústního zkoušení
- prodloužené procvičování
- oceňování snahy žáka
- při neúspěchu možnost opravy
- možnost slovního hodnocení

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, umožněno pohybové uvolnění
- vzájemná pomoc mezi žáky
- pomoc asistenta pedagoga
- zajištění kompenzačních a jiných pomůcek
- pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)
- předměty speciálně pedagogické péče

Kritéria hodnocení jsou specifikována v kapitole č. 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy, blíže je upravuje klasifikační řád.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žáky mimořádně nadané integrujeme do jednotlivých tříd mezi ostatní žáky. Volíme takové formy a metody práce s nimi, abychom je dostatečně stimulovali a vytvořili jim pozitivní klima pro další rozvoj jejich osobnosti.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadané žáky využíváme spolupráce se zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. Na základě jejich doporučení pak s těmito žáky pracujeme. Klademe důraz na individuální přístup ke každému takovému žákovi, což vyžaduje od učitelů precizní přípravu na vyučování. Podporujeme nadání těchto žáků zejména zvýšenou motivací k rozšiřování základního učiva v předmětech, v kterých vyniká nadání dítěte; volbou složitějších úloh a náročnější práce při výuce; pověřením těchto žáků vedením a řízením skupin; zapojením do rozsáhlejších projektů, soutěží a olympiád. Zároveň však dbáme na všestranný rozvoj jejich osobnosti. Pro zvláštní potřeby mimořádně nadaných žáků zajišťujeme rozšiřující pracovní materiály.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a navrhuje a sestavuje ho třídní učitel nebo učitel vyučovacího předmětu, ve kterém se mimořádné nadání žáka projevuje, ve spolupráci s výchovným poradcem, zákonným zástupcem žáka, případně i školským poradenským zařízením. Všichni zainteresovaní se pak podílejí na vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje žákovo mimořádné nadání, s výchovným poradcem, zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka, nejpozději do jednoho měsíce musí být IVP sestaven. Zpracování IVP předchází porady jednotlivých vyučujících s cílem stanovení metod práce s žákem, úpravy obsahu vzdělávání, způsobů hodnocení žáka apod. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, případně i termín průběžného hodnocení. Na vyhodnocení IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a zainteresovaní pedagogové ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- složitější úlohy a náročnější práce
- pověření vedením a řízením skupin
- ročníkové práce
- zajištění speciálních učebnic, rozšiřujících pracovních materiálů a jiných pomůcek
- zapojení do soutěží a olympiád, účast i v soutěžích celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat integrujeme na 1. i 2. stupni do jednotlivých vyučovacích předmětů. Kromě toho jsou realizovány na nejrůznějších akcích pořádaných školou – např. na školách v přírodě, lyžařských kurzech, exkurzích, výletech, zahraničních zájezdech, kulturních akcích apod.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

| Tematický okruh | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| Osobnostní rozvoj | | | | | | | | | |
| 1. Rozvoj schopností poznávání | Matematika | Matematika | Matematika | Matematika a, Člověk a jeho svět | Matematika, Člověk a jeho svět | Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika, Výchova k občanství a zdraví | Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika | Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika, Výchova k občanství a zdraví | Tělesná výchova, Matematika, Fyzika, Výchova k občanství a zdraví |
| 2. Sebepoznání a sebepojetí | Prvouka | Prvouka | Prvouka | | | Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví | Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví | Pracovní činnosti – Svět práce, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví | Pracovní činnosti – Svět práce, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví |
| 3. Seberegulace a sebeorganizace | Tělesná výchova | Tělesná výchova | Tělesná výchova | Tělesná výchova | Tělesná výchova | Tělesná výchova | Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví | Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví | Tělesná výchova, Výchova k občanství a zdraví |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| 4. Psychohygienu | | | | | | Výchova k občanství a zdraví | | Přírodopis | |
| 5. Kreativita | Tvořivé činnosti | Tvořivé činnosti | Tvořivé činnosti, Anglický jazyk | Tvořivé činnosti, Anglický jazyk | Tvořivé činnosti, Anglický jazyk | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova, Tvořivé činnosti – dílny, Výtvarné činnosti – domácnost, Výchova k občanství a zdraví | Výtvarná výchova, Tvořivé činnosti – dílny, Výtvarné činnosti - domácnost | Výtvarná výchova, Tvořivé činnosti – dílny, Výtvarné činnosti - domácnost |
| Sociální rozvoj | | | | | | | | | |
| 6. Poznávání lidí | Prvouka | Prvouka | Prvouka | Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Český jazyk, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk | Český jazyk, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk |
| 7. Mezilidské vztahy | Prvouka | Prvouka | Prvouka | Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Český jazyk, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, | Český jazyk, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, | Český jazyk, Přírodopis, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, | Český jazyk, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | Výchova k občanství a zdraví | Výchova k občanství a zdraví | jazyk, Výchova k občanství a zdraví | k občanství a zdraví |
| 8. Komunikace | Český jazyk | Český jazyk | Český jazyk Anglický jazyk | Český jazyk, Anglický jazyk | Český jazyk, Anglický jazyk | Český jazyk, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Výchova k občanství a zdraví, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví |
| 9. Kooperace a kompetice | | | Anglický jazyk | Anglický jazyk | Anglický jazyk | Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk | Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk | Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk | Tělesná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk Laboratorní práce |
| Morální rozvoj | | | | | | | | | |
| 10. Řešení problémů a rozhodovací | | | | | | Matematika, Fyzika, Výchova | Výtvarná výchova, Matematika, Fyzika | Pracovní činnosti – Svět práce, Matematika, Fyzika, | Pracovní činnosti – Svět práce, Matematika, Fyzika, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| dovednosti | | | | | | k občanství a zdraví | | Anglický jazyk, Německý jazyk | Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví |
| 11. Etická výchova | Český jazyk, Tělesná výchova, Prvouka | Český jazyk, Tělesná výchova, Prvouka | Český jazyk, Tělesná výchova, Prvouka | Český jazyk, Tělesná výchova, Člověk a jeho svět | Český jazyk, Tělesná výchova, Člověk a jeho svět | Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Dějepis, Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Dějepis, Výtvarná výchova, Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví |

2. Výchova demokratického občana (VDO)

| Tematický okruh | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|----------|-----------|-----------|--------------------|-----------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. Občanská společnost a škola | | Prvouka | | | | Výchova k občanství a zdraví | | | Výchova k občanství a zdraví |
| 2. Občan, občanská společnost a stát | | | | Člověk a jeho svět | | Výchova k občanství a zdraví | Výchova k občanství a zdraví | Dějepis, Výchova k občanství a zdraví | Výchova k občanství a zdraví |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 3. Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | Výchova k občanství a zdraví | Výchova k občanství a zdraví | Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví |
| 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | | Výchova k občanství a zdraví | Výchova k občanství a zdraví | Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví |

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

| Tematický okruh | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|------------------------------------|----------|-----------|----------------|----------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 1. Evropa a svět nás zajímá | | | | | Člověk a jeho svět, Anglický jazyk | Anglický jazyk, Německý jazyk | Zeměpis, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk | Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk |
| 2. Objevujeme Evropu a svět | | | Anglický jazyk | Anglický jazyk | Anglický jazyk | Anglický jazyk, Německý jazyk | Dějepis, Zeměpis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Anglický jazyk, Německý jazyk | Zeměpis, Anglický jazyk, Německý jazyk |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|----------------|---|--|--|--|
| 3. Jsme Evropané | | | | | Anglický jazyk | Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk | Anglický jazyk, Německý jazyk, Zeměpis, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví | Anglický jazyk, Německý jazyk, Výtvarná výchova, Zeměpis | Zeměpis, Pracovní činnosti – Svět práce, Anglický jazyk, Německý jazyk |
|-------------------------|--|--|--|--|----------------|---|--|--|--|

4. Multikulturní výchova (MKV)

| Tematický okruh | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|------------------------------|----------|-----------|----------------|----------------|------------------------------------|--|--|---|--|
| 1. Kulturní diference | Prvouka | | Anglický jazyk | Anglický jazyk | Člověk a jeho svět, Anglický jazyk | Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Hudební výchova, Zeměpis | Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Hudební výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Hudební výchova, Zeměpis | Zeměpis, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Hudební výchova, Zeměpis |
| 2. Lidské vztahy | | | Prvouka | | | Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis | Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Výchova k občanství a zdraví | Výtvarná výchova, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis | Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--------------------|--|-------------------------|--|-------------------|---|
| 3. Etnický původ | Prvouka | | | | | Dějepis, Zeměpis | Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví | Přírodopis | Zeměpis, Dějepis |
| 4. Multikulturalita | | | | Hudební výchova | | Český jazyk, Zeměpis | Výtvarná výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví | Anglický jazyk | Zeměpis, Anglický jazyk, Německý jazyk |
| 5. Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | Dějepis | Výchova k občanství a zdraví | Dějepis | Dějepis, Český jazyk |

5. Environmentální výchova (EV)

| Tematický okruh | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|--|------------|-----------|--|
| 1. Ekosystémy | | | | | Člověk a jeho svět | Přírodopis, Výtvarná výchova, Zeměpis | Přírodopis | Chemie | Chemie, Přírodopis, Výtvarná výchova, Fyzika |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--------------------|--|---|---|---|--|
| 2. Základní podmínky života | | | Prvouka | | | Přírodopis, Zeměpis | Přírodopis | Chemie, Výchova k občanství a zdraví | Chemie, Přírodopis |
| 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | Český jazyk, Výtvarná výchova, Zeměpis | Český jazyk, Výtvarná výchova, Zeměpis | Český jazyk, Chemie, Výtvarná výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Fyzika, Chemie, Anglický jazyk, Německý jazyk, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví |
| 4. Vztah člověka a prostředí | | | | Člověk a jeho svět | | Český jazyk, Přírodopis, Tělesná výchova, Zeměpis | Český jazyk, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Zeměpis, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Přírodopis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Anglický jazyk, Zeměpis | Český jazyk, Zeměpis, Chemie, Přírodopis, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Fyzika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výchova k občanství a zdraví |

6. Mediální výchova (MDV)

| Tematický okruh | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tematické okruhy receptivních činností | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|-------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | Český jazyk | Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Anglický jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Anglický jazyk, Německý jazyk, Český jazyk |
| 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | Český jazyk | Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk |
| 3. Stavba mediálních sdělení | | | | Český jazyk | | Český jazyk | Český jazyk | Český jazyk, Anglický jazyk | Český jazyk, Anglický jazyk |
| 4. Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | Český jazyk | Český jazyk | Český jazyk | Český jazyk |
| 5. Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | Výtvarná výchova | Český jazyk, Výchova k občanství a zdraví | Český jazyk, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Výchova k občanství a zdraví | Dějepis, Český jazyk, Anglický jazyk |
| Tematické okruhy produktivních činností | | | | | | | | | |
| 6. Tvorba mediálního sdělení | | | | | Český jazyk | Český jazyk, Výtvarná výchova | Český jazyk, Výtvarná výchova | Český jazyk, Anglický jazyk | Český jazyk, Anglický jazyk |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|--|
| 7. Práce v realizačním týmu | | | | | Český jazyk | Český jazyk | Český jazyk | Český jazyk, Anglický jazyk | Český jazyk, Výtvarná výchova, Anglický jazyk, Laboratorní práce |
|-----------------------------------|--|--|--|--|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|--|

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

| Učební plán pro 1. stupeň | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast | Časová dotace | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Celkový počet hodin na předmět |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | 35 | Český jazyk | 7+2 | 8+2 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | 35+8 |
| | 9 | Anglický jazyk | | | 3 | 3+1 | 3+1 | 9+2 |
| Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | | | | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | 12 | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| | | Člověk a jeho svět | | | | 3 | 3 | 6 |
| Umění a kultura | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | 5 | Tvořivé činnosti | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Celkový počet hodin | 118 (104+14) | | 18+2 | 19+3 | 21+3 | 23+3 | 23+3 | 104+14 |

| Učební plán pro 2. stupeň | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast | Časová dotace | Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkový počet hodin na předmět |
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | 15 | Český jazyk | 3+1 | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| | 12 | Anglický jazyk | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12+4 |
| | 6 | Německý jazyk | +1 | +2 | 3 | 3 | 6+3 |
| | | Konverzace v Aj | | | | | |
| Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 3+ | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | 1 | | | | 1 |
| Člověk a společnost | 11 | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | Výchova k občanství a zdraví | 1 | 2 | 1 | 1 | 4+1 |
| Člověk a příroda | 21 | Fyzika | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | | Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | | Přírodopis | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 5+3 |
| | | Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | | Laboratorní práce | - | - | - | 1 | 1 |
| Umění a kultura | 10 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | 3 | Pracovní činnosti | +1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Celkový počet hodin | 122 (104+18) | | 23+6 | 25+5 | 25+6 | 25+7 | 104+18 |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V tabulaci je znázorněna vždy vzdělávací oblast a minimální časová dotace, kterou stanovuje RVP-ZV. Případné posílení časové dotace je v tabulaci zvlášť graficky vyjádřeno (+1), a to i u celkových počtů hodin.

Průřezová témata jsou uvedena pouze u předmětů, které byly v souvislosti s nimi posíleny o vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Český jazyk

Všechny ročníky 1. a 2. stupně jsou členěny na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1.- 3. a 6. - 9. ročníku se v rámci předmětu realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Ve 4., 6. - 9. ročníku se pak v rámci předmětu realizuje téma Mediální výchova. Předmět je posílen v 1. až 3. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, ve 4. až 6. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

3. až 9. ročník je rozdělen na gramatiku, slovní zásobu, výslovnost, psaní a orální a poslechové dovednosti. Ve 3.-9. ročníku je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, v 5. až 9. ročníku průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět je posílen ve 4. až 9. ročníku vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk/Konverzace v Aj

V 6. – 9. ročníku se vyučuje další cizí jazyk – německý. Předmět je posílen v 6. a 7. ročníku o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V odůvodněných případech (žáci se SVP, organizační zajištění výuky apod.) je místo německého jazyka vyučován předmět Konverzace v anglickém jazyce (Konverzace v Aj), v němž si žáci upevňují a rozvíjejí anglický jazyk. Pro výuku těchto předmětů lze třídy dělit na skupiny, vytvářet skupiny žáků z různých ročníků nebo spojovat třídy.

Matematika

Na 1. stupni je ve všech ročnících realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, předmět je posílen ve 2. až 6. ročníku vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Tvořivé činnosti

Předmět vznikl na 1. stupni sloučením vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce. Využívá časové dotace 7 hodin ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a 5 hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Celkem tedy 12 hodin. Všechny ročníky 1. stupně jsou členěny na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů, Výtvarné vyjádření skutečnosti, Práce dekorativní a prostorové a Výtvarné umění a životní prostředí.

Pracovní činnosti

Na 2. stupni se dělí ve všech ročnících na tematický okruh Využití digitálních technologií, v 6. a 7. ročníku na tematický okruh Příprava pokrmů a v 8. a 9. ročníku na tematický okruh Svět práce. Předmět je posílen v 7. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova k občanství a zdraví

Předmět vznikl na 2. stupni sloučením vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Je posílen v 7. ročníku o 1 vyučovací hodinu integrací vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a v 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika

Předmět je v 6. a 7. ročníku posílen vždy o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

V 9. ročníku je realizováno v rámci předmětu průřezové téma Environmentální výchova. Předmět je v 7.- 9. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. V 8. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu integrací vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Zeměpis

V 9. ročníku jsou realizována v rámci předmětu průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. Předmět je v 8. a 9. ročníku vždy posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Laboratorní práce

Předmět vznikl integrací vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví; je zaměřen na praktické využití znalostí vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Zahrnuje

- časové, obsahové a organizační vymezení předmětu
- výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Týdenní časová dotace je: v prvním a třetím ročníku 9 hodin, ve druhém 10, ve čtvrtém 8, v pátém 7 hodin a v 6. až 9. ročníku 4 hodiny.

Z organizačních důvodů je předmět rozdělen na tři složky: jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu. Všechny tři složky jsou ve výuce rovnoměrně zastoupeny.

V jazykové výchově se žáci učí jasně a srozumitelně vyjadřovat a pracovat se spisovným jazykem. Učí se odborně pojmenovávat a systematizovat jazykové poznatky, které využívají v každodenní komunikaci.

V literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají různé literární druhy a učí se je rozlišovat, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. V rámci literární výchovy se rozvíjí estetické cítění žáků, podněcuje se jejich zájem o vlastní četbu.

V komunikační a slohové výchově jde především o samostatné, jasné a srozumitelné písemné i ústní vyjadřování žáků. Je zde prostor pro jejich tvořivost a fantazii. Žáci se učí správným zásadám komunikace ve skupině.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu žáků
- vyjádření vlastních pocitů, postojů a názorů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- rozvoj kritického myšlení
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a zážitků
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky textu
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) ve výuce s důrazem na rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny, při které se využívá zejména skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, psaní, samostatná práce, hry, dramatizace, krátkodobé projekty. Dále pak formou návštěv kulturních akcí a institucí a literárně zaměřených besed.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k umění samostatně vyhledat, třídít a hodnotit informace
- vedeme žáky k poznání a užívání základních jazykových a literárních pojmů
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky ke kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- podporujeme žáky, aby při řešení problémů využívali vlastní zkušenosti i nově získané vědomosti

a dovednosti

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení konkrétního problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci

- učíme žáky vyslechnout a zhodnotit cizí názor, dojít ke kompromisu

- učíme žáky jasně a věcně argumentovat, obhájit vlastní názor

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a kultivovaně, a to jak ústně, tak písemně

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování pravidel

- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování

- vedeme žáky k vědomí, že se podílejí na celkové atmosféře společnosti (třídy, školy...)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání

- motivujeme žáky k zájmu o odlišné názory, učíme žáky kriticky je hodnotit

- vedeme žáky k zájmu o kulturní dědictví a tradice

- motivujeme žáky k pozitivnímu postoji k umění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání všech získaných znalostí v praxi

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je: ve třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém a pátém 4 hodiny, v šestém až devátém ročníku 4 hodiny. Na druhém stupni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají možnost zvolit si místo předmětu Německý jazyk předmět Konverzace v anglickém jazyce, v němž si upevňují a rozvíjejí jazyk anglický.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- motivaci ke studiu cizích jazyků jako takových a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v angličtině a být schopen je kriticky hodnotit, vystihnout jejich obsah a podstatu

- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, na něž je dále žák schopen adekvátně reagovat

- poznání kultury zemí anglo-amerického světa, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích, v nichž se angličtina používá a práce s nimi s využitím všech dostupných zdrojů; zde zároveň kritika pramene

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

- osvojení si práce s různými druhy slovníků.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny - skupinové vyučování, dialogy, řízené rozhovory, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), psaní, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty. Dále formou dlouhodobých projektů, olympiád a výjezdů do zahraničí.

Místem realizace je jazyková učebna, počítačová učebna, běžné třídy. Pokud počet žáků ve třídě přesahuje 24, jsou rozděleni v rámci třídy do dvou skupin.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat si a vhodně využívat způsoby a metody pro efektivní učení
- učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace
- seznamujeme žáky s různými metodami učení a praktikujeme je, učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
- používáme názorné učební pomůcky, audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislostí s praktickým životem
- používáme audio přehrávače, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
- podporujeme samostatnost zadáváním kreativních domácích úkolů
- používáme audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem, učíme žáky sebehodnocení, podporujeme rozvoj samostatného projevu žáků a práci ve skupinách
- učíme žáky orientovat se v psaném textu, směřujeme žáky k vyhledávání informací na internetu či v knihovně.

Kompetence k řešení problémů

- klademe žákům vhodné otázky, aby byli schopni pochopit problém
- umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům
- zadáváme problémové úlohy, učíme žáky zformulovat jejich připomínky k vyučovací hodině.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
- cíleně rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí četby a konkrétně zaměřených cvičení
- seznamujeme žáky s různými formami písemné komunikace
- dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem, vedeme žáky k praktickému využití jazykových dovedností
- žáci jsou průběžně vedeni k souvislému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci
- prostřednictvím sociálních her vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě a k respektování individuálních odlišností, seznamujeme žáky s technikami sebepoznávání

Kompetence občanské

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu pomocí her a dramatické výchovy

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti jejich opakovaným procvičováním
- podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i ostatních
- učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase, učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce
- snažíme se zbavovat žáky strachu vyzkoušet si něco nového, podporujeme žáky v posuzování výsledků svých i ostatních

Německý jazyk

Německý jazyk se od školního roku 2013/2014 vyučuje jako druhý cizí jazyk v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět. Týdenní časová dotace je v 6. třídě 1 hodina týdně, v 7. třídě 2 hodiny týdně a v 8. - 9. třídě 3 hodiny týdně. Tento předmět umožňuje žákům, aby si osvojili vedle hlubších znalostí anglického jazyka i znalost německého jazyka v úrovni A2. Přispívá tedy k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. (Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají možnost si na druhém stupni zvolit místo předmětu Německý jazyk předmět Konverzace v anglickém jazyce, v němž si upevňují a rozvíjejí jazyk anglický.)

Vzdělávání je zaměřeno na:

- motivaci ke studiu cizích jazyků jako takových a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v němčině a být schopen je kriticky hodnotit, vystihnout jejich obsah a podstatu
- porozumění ústního sdělení na úrovni osvojených znalostí a na adekvátní reakci na toto ústní sdělení
- poznání kultury německy mluvících zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích, v nichž se němčina používá, a práce s nimi (při využití všech dostupných zdrojů)
- pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojení si práce s různými druhy slovníků

Předmět je realizován stejně jako předmět Anglický jazyk formou vyučovací hodiny – skupinové vyučování, dialogy, řízené rozhovory, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), psaní, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty. Ve vyšších ročnících pak i formou dlouhodobých projektů a výjezdů do zahraničí.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat si a vhodně využívat způsoby a metody pro efektivní učení
- učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace
 - seznamujeme žáky s různými metodami učení a praktikujeme je, učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
 - používáme názorné učební pomůcky, audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem
- používáme audio přehrávače, snažíme se zbavovat žáky strachu z vlastního chybování
- podporujeme samostatnost zadáváním kreativních domácích úkolů
 - používáme audiovizuální techniku, dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem, učíme žáky sebehodnocení, podporujeme rozvoj samostatného projevu žáků a práci ve skupinách
 - učíme žáky orientovat se v psaném textu, směřujeme žáky k vyhledávání informací na internetu či v knihovně.

Kompetence k řešení problémů

- klademe žákům vhodné otázky, aby byli schopni pochopit problém
- umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům
- zadáváme problémové úlohy, učíme žáky zformulovat jejich připomínky k vyučovací hodině.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- cíleně rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí četby a konkrétně zaměřených cvičení
- seznamujeme žáky s různými formami písemné komunikace
- dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem, vedeme žáky k praktickému využití jazykových dovedností
- žáci jsou průběžně vedeni k souvislému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci
- prostřednictvím sociálních her vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě a k respektování individuálních odlišností, seznamujeme žáky s technikami sebepoznávání

Kompetence občanské

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu pomocí her a dramatické výchovy

Kompetence pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
 - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
 - rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti jejich opakovaným procvičováním
 - podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i ostatních
- učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase, učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce
- snažíme se zbavovat žáky strachu vyzkoušet si něco nového, podporujeme žáky v posuzování výsledků svých i ostatních

Matematika

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni je rozdělen na oblasti Číslo a početní operace; Závislosti, práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Týdenní časová dotace je: v prvním ročníku 4 hodiny, ve druhém až pátém 5 hodin, v šestém až devátém ročníku 4 hodiny.

Předmět je zaměřen na osvojení si základních matematických pojmů a postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, rozvoj logického a kritického usuzování, užití matematiky v praktických situacích. Rozvíjí důslednost, vytrvalost, vynalézavost a tvořivost.

Mezi formy a metody realizace patří výklad, skupinová práce, projekty, samostatně tvořivá práce, užití audiovizuální techniky, užití matematických programů na PC.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k důslednému čtení zadání matematických úloh a jejich správnému pochopení a vyhodnocení
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- zdůrazňujeme žákům, že realita je složitější než její matematický model
- učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky
- učíme žáky volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zdůvodňovat a zaznamenávat matematické postupy
- učíme žáky vytvářet hypotézy
- směřujeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům správně se orientovat v dostupné literatuře

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- učíme žáky utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vedeme žáky k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- pomáháme žákům formovat své volní a charakterové rysy
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- seznamujeme žáky se společenskými normami a občanskými povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zdůrazňujeme význam kulturního, historického a environmentálního dědictví České republiky a celé Evropy

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům při výběru jejich budoucí profese
- seznamujeme žáky s pracovními podmínkami trhu a jejich utváření
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Informatika

Předmět Informatika je vyučován v 5. a 6. ročníku. Týdenní časová dotace předmětu Informatika je v pátém a šestém ročníku 1 hodina.

Cílem předmětu je dovést žáky ke schopnosti užívat ICT jako nástroj k práci či zábavě. Cílem naopak není výuka programování a programovacích jazyků. „Uživatelství“ je cíl, jemuž je podřízena i volba výstupů a činností. V rámci předmětu v 5. ročníku probíhá výuka finanční gramotnosti

Výuka se realizuje v počítačové učebně, případně v běžných třídách.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní:

5. ročník – seznamujeme žáky s počítačem: Žáci by se měli seznámit s osobními počítači a dostat se v jejich užívání na srovnatelnou úroveň bez ohledu na sociální zázemí. Měli by si osvojit základní pravidla ochrany vlastní, ochrany dat a bezpečného pobytu na internetu.

V rámci výuky finanční gramotnosti se žáky snažíme vybavit takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti.

6. ročník – seznamujeme žáky s ovládním klávesnice počítače. Její nedostatečné zvládnutí je totiž častým problémem a stává se výraznou brzdou nejen v další výuce informačních technologií, ale i při využití počítačů v jiných oblastech a předmětech. Tato hodina je proto v šestém ročníku věnována výuce psaní deseti prsty, což dobré ovládnutí klávesnice spolehlivě zajistí. Kromě toho mohou mnozí žáci využít této dovednosti (pokud ji dále rozvinou) v širokém okruhu dalších studijních aktivit a v neposlední řadě i při pozdějším pracovním uplatnění. Hodina Pracovních činností je naproti tomu věnována rozvíjení dovedností k ovládní počítače, práci s daty a aplikacemi, vyhledávání informací a používání internetu.

Prvouka

Předmět má v prvním až třetím ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka prvouky je velmi úzce propojena s řadou tematických celků v ostatních vyučovacích předmětech. Tematický celek Lidé kolem nás se stává průřezovým tématem v českém jazyce a ve všech výchovách, také pak v Tvořivých činnostech. Práce s časovými údaji z tématu Lidé a čas se promítá nejen do výše uvedených předmětů, ale rovněž do Matematiky. V rámci hodin Tělesné výchovy často využijeme tematického celku Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ale také v přírodě. K často užívaným formám patří skupinové vyučování, práce s encyklopediemi a atlasy, exkurze a školní výlety. K výuce některých tematických celků je vhodné využít pobytu na škole v přírodě. Mezi velmi důležité formy výuky patří provádění samostatných nebo kolektivních experimentů, kterými si žáci ověřují vlastnosti pozorovaných jevů.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s textem, získávat
- vedeme žáky k využívání aktivačních metod, které přiblíží problematiku daného tématu
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace týkající se konkrétních celků
- učíme žáky využívat názorných materiálů souvisejících s učivem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému uvažování a rovněž k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k správnému a výstižnému vyjadřování
- vedeme žáky k formulaci vlastního názoru a ke správnému rozhodování

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme sebedůvěru žáků
- učíme žáky poznávat potřeby vzájemného respektu
- vedeme žáky k uplatňování vlastního názoru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci přirozených odlišností ostatních
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi souvisejícími s životem v rodině, ve škole a ve společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hygienických a zdravotně preventivních návyků

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Předmět seznamuje žáky s vybranými poznatky z různých přírodovědných a vlastivědných oborů. Navazuje na vlastní zkušenosti žáků a vytváří podmínky k získávání dalších vědomostí o ČR, dějinách ČR, mapách, Zemi, člověku, základních vztazích a jevech v přírodě a jejich souvislostech. Učí žáky samostatně poznávat a pozorovat.

Předmět směřuje k tomu, aby si žáci utvářeli kladný vztah k přírodě a své vlasti, svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí. Součástí předmětu je i výchova ke zdraví, v níž si žáci osvojují poznatky o biologii člověka. Učí je orientovat se v otázkách aktivního zdraví, v krizových situacích a organizovat si svůj denní režim ve smyslu zdravého životního stylu. Osvojování učiva je založeno na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech.

Výuka probíhá v učebnách školy, v jejím okolí a využívá i nabídek programů různých ekologických sdružení, sbírek muzeí a archivů knihoven.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky orientovat se v učebnici a v psaném textu a v mapách
- podporujeme samostatnost žáků zadáváním práce ve skupinách
- dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení osobních problémů, schopnosti problém pojmenovat, popř. požádat o pomoc
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledat, rozřídit a vyhodnotit informace vhodné k řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- průběžně vedeme žáky k souvislému, srozumitelnému a přesnému formulování vlastních myšlenek a názorů
- výuka se často uskutečňuje prostřednictvím diskuse, řízeného rozhovoru nebo skupinové práce, dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učitelům, ale také sobě navzájem

Kompetence personální

- vedeme žáky k tomu, aby účinně pracovali ve skupině a pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- při návštěvách školních akcí učíme žáky vhodně se chovat s ohledem na okolnosti
- předáváme žákům znalosti o vztazích mezi národy a etnickými skupinami

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu a vedeme je k zodpovědnosti za své zdraví a k rozpoznávání zdraví ohrožujících situací
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- seznamujeme žáky s významnými událostmi v ČR a s kulturními památkami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k šetrnému zacházení s věcmi
- učíme žáky dokončit zadanou práci ve stanoveném čase

- podporujeme žáky v posuzování výsledků své práce i práce ostatních
- vysvětlujeme žákům význam dodržování zásad ochrany a hygieny práce

Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně s jednohodinovou týdenní dotací. V prvním a druhém ročníku je důležité podchytit u dětí vztah k hudbě využitím jednoduchých písní a tanečků. Písničky rytmizovat a vyjadřovat pohybem. Třetí ročník má stále základ ve vokálních a hudebně pohybových činnostech. Přidává se i seznámení s hudební teorií, doprovody písní na jednoduché nástroje a poslech skladeb. Čtvrtý a pátý ročník je při vokálních činnostech zaměřen na folkovou a trampskou píseň. Důraz je více kladen na poslechové činnosti a upevňování základů hudební teorie.

Cílem výuky hudební výchovy na 2. stupni je seznámit žáky se širšími souvislostmi vývoje, dějin a úlohy hudby, základními hudebními pojmy, rozvíjet jejich hudební tvořivost a dovednosti s hudbou související. Sem spadá mj. i způsob provozování a poslechu hudby v jednotlivých obdobích současné civilizace, další psychologické či sociologické souvislosti a základní pojmy nauky o hudebních formách. Probíraná látka se dělí do ročníků následujícím způsobem: V šestém a sedmém ročníku se jedná především o procvičení hudebních pojmů a aktivit s hudbou souvisejících. Osmý ročník je věnován především vývoji evropské hudby od pravěku do konce 19. století. Cílem devátého ročníku je seznámit žáky s vývojem hudby ve dvacátém století, a tedy poskytnout jim ucelený (i když ne kompletní) přehled a orientaci v současné hudební scéně. V daleko větší míře tu přijdou ke slovu referáty, ukázky a aktivita vzešlá od samotných žáků, menší důraz je kladen na chronologickou posloupnost probírané látky, práce se podobá spíše sledování jednotlivých proudů hudby zpět až k bodu jejich vzniku.

Předmět je realizován formou vyučovací hodiny – výklad, poslech, skupinová práce, vlastní tvorba žáků, hra na hudební nástroj, projekty. Dále pak formou návštěv hudebně výchovných koncertů a pořadů. Výuka probíhá v hudebně vybavené místnosti a ve třídách.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace
- vedeme žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti propojovali do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby na základě individuální hudební vyspělosti postihovali z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávali je, slovně charakterizovali; hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem (V 1. – 5. ročníku uvedené aktivity uplatňujeme ve formách přiměřených věku.); samostatně a kriticky přemýšleli
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu učíme žáky rozpoznávat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení
- za pomoci technologií vedeme žáky k vytváření vlastního hudební díla

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině učíme žáky vyjadřovat svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- učíme žáky respektovat odlišný hudební vkus druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci, k respektování názorů jiných
- učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých; k ochraně a oceňování naší kulturní tradice; k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- budujeme v žácích pozitivní vztah k hudebním činnostem

Tělesná výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně s dvouhodinovou týdenní dotací. Tělesná výchova v sobě zahrnuje duševně – tělesnou činnost, jejímž cílem je:

- utužovat zdraví mládeže a zdravý růst jedince
- osvojovat si pohybové dovednosti, rozvíjet tělesné schopnosti ovládnutím svého těla, získáním rychlosti, síly, vytrvalosti, hbitosti a pohotovosti
- získat základy sportovních disciplín pro návaznost na střední škole i v dospělosti
- zároveň i doplňovat znalosti dětí získané v dalších předmětech, jako jsou odmítání drog a dopingu, zdravá výživa a životní styl, orientace v terénu atd.
- rozvíjet volní vlastnosti, odpovědnost ke kolektivu, kázeň, pořádek, součinnost s dalšími žáky i zásadu fair-play
- získat základní poznatky o sportu a jeho historii
- nalézt ve spektru sportovních činností pro každého žáka „tu svou“ podle jeho předpokladů a hledat cestu k jejímu trvalému provozování i mimo školu

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- rozvoj komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností

Předmět je realizován s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Učitel v hodinách využívá spolu s žáky veškeré dostupné náčiní a nářadí. Zpravidla ve 2. a 4. ročníku v rámci předmětu probíhá výuka plavání a žáci navštěvují plavecký bazén. Celková hodinová dotace za toto období je 40 hodin. V průběhu roku se žáci účastní různých sportovních soutěží.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- učíme žáky změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme žáky adekvátně reagovat v nestandardních situacích, rozpoznávat a vyhodnocovat vhodné a nevhodné modely chování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a odpovídající komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, k dodržování pravidel, vzájemnému respektování,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanská

- učíme žáky samostatnosti, vedeme je k touze zlepšovat sportovní výkony a upevňovat vůli
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Tvořivé činnosti

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. – 3. ročníku, 3 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Klademe důraz na praktické osvojování práce (stříhání, překládání, trhání, mačkání, tvarování...) i podle návodu, rozvoj motoriky. Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickým materiálem, poznávání vlastností materiálů a surovin a její použitelnost, k možnosti využívat dostupný materiál a různé techniky. Seznamujeme žáky s postupy montáže a demontáže. Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů. Žáci se učí pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích a pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu. Učíme žáky volit různé pomůcky, nástroje a náčiní. Učíme žáky samostatně připravě jednoduchých pokrmů (pohoštění), vhodnému stolování a udržování pořádku v kuchyni.

Výuka probíhá většinou v nedělené třídě s možností spolupráce ve dvojicích nebo ve skupině.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům různé aktivační metody a zdroje informací pro jejich praktickou činnost
- podporujeme rozvoj individuality žáka v představitosti a fantazii, ve volbě postupů a metod práce dle úrovně vyspělosti žáka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a činností - předkládáme žákům náměty k samostatnému logickému uvažování a praktickému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- nabízíme dětem dostatek srozumitelných návodů k práci
- vytváříme žákům dostatek možností ke spolupráci a komunikaci (konzultaci postupů a metod práce) s vrstevníky i s vyučujícím.

Kompetence sociální a personální

- tvoříme dostatek situací s potřebou vzájemného respektu a pomoci

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití a spolupráce v kolektivu
- v rámci dodržování pravidel bezpečnosti učíme žáky chránit zdraví své i svých vrstevníků a dbát na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny při různorodých pracovních činnostech

Dějepis

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 2. stupni s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem výuky dějepisu je:

1. Nabídnout žákům základní přehled o dějinných událostech, jejich vzájemném vztahu a souvislostech.

2. Naučit žáky vyhledávat prameny k událostem, číst historický text (verbální i ikonický), kriticky prameny třídit, hodnotit a interpretovat – to vše v míře odpovídající věku a vyspělosti žáků.

Vzhledem k možnostem žáků základní školy, spočívá těžiště výuky v prvním bodě – je tedy třeba především nabídnout žákům dostatečné (i když ne přemrštěné) množství poznatků, které jim práci s prameny vůbec umožní a zároveň je práci s těmito prameny nadále rozšiřováno. Přehled o dějinách je pak podáván víceméně chronologicky zhruba na ose pravěk a starověk (6. ročník), středověk (7. ročník), novověk (8. ročník), dějiny nejnovější (9. ročník). S výjimkou 6. ročníku je všude kladen důraz na vzájemnou provázanost a vyváženost dějin světových (především evropských) a dějin vlastního národa.

Jako prameny jsou používány zejména faksimile či přepisy listin, úryvky literárních děl, mapy, nahrávky, obrazový materiál, v rámci pracovních projektů a ročníkových prací pak i práce s veřejností (ankety) či s kulturními památkami (fotodokumentace architektonických památek atd.)

Nejčastějšími metodami výuky je – výklad, diskuze, skupinová práce, projekty, interpretace textu, práce s obrazovým materiálem a využití audiovizuální techniky. Výuka probíhá ve třídách, dále formou exkurzí a návštěv kulturních institucí a památek.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s textem a zdokonalovat se v hermeneutických dovednostech
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, učíme žáky uvádět věci do souvislostí
- učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti
- učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti vytvářet si názory, hledat a používat argumenty
- učíme žáky využívat vícecestné a kruhové čtení při snaze porozumět neznámému textu

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a obecně pramenů
- seznamujeme žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině

- vedeme žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i v rámci třídy

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a odlišných kořenů

- učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení

- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše i jiné tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci v rámci vymezených pravidel

- učíme žáky stanovit si pracovní postup a rozvrhnout časové i jiné možnosti

- učíme žáky rozdělit si práci v malém týmu a odpovídat za svůj podíl na výsledku

Výchova k občanství a zdraví

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. ročníku (1 hodina je z časové dotace výchovy ke zdraví) a 1 hodinu týdně v 6., 8. a 9. ročníku. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů přírodopis, výchova ke zdraví, dějepis, zeměpis a pracovní činnosti. Předmět je zaměřen na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, uvědomění si rizik v oblasti zdraví a osobního života, jejich předcházení a s tím související prohlubování finanční gramotnosti, dále základní orientaci v oblasti obrany vlasti, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, korupci, sexuální a rodinné výchovy.

Výuka je realizována převážně aktivními metodami, obsah je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v různých problematikách hledat a poznávat vnitřní vazby a uplatňovat je v osobním životě. Žáci se také učí pozorovat svět kolem sebe, vyhodnocovat a správně chápat informace, které jsou jim předkládány z různých masmédií, tisku, internetu.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Mezi formy a metody realizace patří skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, využití audiovizuální techniky, besedy, dotazníky, exkurze.

Kompetence k učení

- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti

- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry

- poskytujeme žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- dovednosti u žáků podporujeme návštěvami různých výchovně vzdělávacích akcí

- učíme žáky pracovat s informacemi z tisku, televize a jiných médií

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému řešení problémů, k tomu, aby uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi

- učíme žáky kriticky myslet

- vedeme žáky k umění obhájit si svá rozhodnutí

- vedeme žáky k porovnávání různých názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku, o stránkách lidského života

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, obrazového i audiovizuálního materiálu

- učíme žáky formulovat a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni a s využitím vhodných technologií

- učíme žáky naslouchat lidem bez rozdílu
- rozšiřujeme poznatky žáků o vztazích mezi lidmi a o partnerských vztazích
- rozvíjíme u žáků zájem o různé náměty ze všech oblastí lidského života
- podněcujeme žáky k argumentaci a k lepší komunikaci mezi sebou

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci
- učíme žáky upevňovat mezilidské vztahy
- rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit práci svoji i ostatních
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a solidaritě
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí i odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- vytváříme dostatek situací k poznání vzájemného respektu v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví apod.

Kompetence občanské

- učíme žáky poznávat legislativu a obecné morální zákony a vedeme je k tomu, aby je dodržovali
- vedeme žáky k formování volních a charakterových vlastností
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a k rozpoznání zdraví jako důležité hodnoty života
- pomáháme žákům osvojovat si postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- vedeme žáky k odpovědnosti za situaci ve státě a k uvědomění si svých občanských práv a povinností
- nabízáme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými, rodinnými a společenskopolitickými vztahy
- umožňujeme žákům poznávat a porovnávat různé situace v mezinárodním měřítku
- učíme žáky orientovat se v nabídce finančních produktů peněžních ústavů a řídit své finance

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
- napomáháme žákům při cestě ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a dostupného vybavení

Fyzika

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie; přírodopis: světelná energie, optika, zvuk, přenos elektromagnetických signálů; zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava) a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Vzdělávací oblast v předmětu fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí. Dává tím žákům i základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Svým badatelským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, využití přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Žáci si osvojují důležité dovednosti, především objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učí se klást si otázky (např.: Jak? Proč? Co se stane jestliže?), hledat na ně odpovědi a vysvětlovat pozorované jevy. Poznávají závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na

lidské zdraví. Odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (využití pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů a odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty, exkurze.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky orientovat se v učebnici a vyhledávat, třídít, propojovat a využívat informace z různých pramenů (referáty, kreativní domácí úkoly, práce ve skupinách)
- používáme názorné učební pomůcky
- vedeme žáky k samostatnému měření, porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí mezi získanými daty
- dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úlohy, které předpokládají nalezení a rozbor problému, zvolení vhodného postupu řešení a vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému, srozumitelnému vyjadřování a k přesnému formulování vlastních myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých a na diskuzi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce s fyzikálními přístroji a zařízeními a seznamujeme žáky s možnými následky při jejich porušení
- učíme žáky dodržovat přesně stanovený postup práce a samostatně jej dokumentovat ve stanoveném čase (např. laboratorní práce)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci
- vedeme žáky k diskuzi a ke hledání společného řešení

Kompetence občanské

- učíme žáky naslouchat názoru ostatních
- vedeme žáky k poznávání rozvoji fyziky a jejího dopadu na životní prostředí

Chemie

Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 8. ročníku je obsahem výuky chemie seznámení se základními chemickými pojmy, objasnění zákonitosti umístění jednotlivých chemických prvků v periodické tabulce, anorganická část chemie s vybranými příklady směsí, dvouprvkových sloučenin, kyselin, hydroxidů a solí včetně jejich užití. V 9. ročníku navazuje chemie organická, vedoucí od podstaty redoxních reakcí k uhlovodíkům a jejich derivátům, k přírodním látkám, k otravným látkám, k podstatě vybraných chemických výrob a biotechnologií. Celým předmětem prostupuje téma vztahu chemie k životnímu prostředí, zejména ochrana zdraví, životů, životního prostředí a majetku při mimořádných událostech.

Chemie zdůrazňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně a písemně interpretovat (např. formou laboratorního protokolu). Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat je v souvislosti s řešením praktických problémů. Zaměřuje se na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí využíváním jednoduchých pokusů,

řešením problémů a odůvodňováním správného a bezpečného jednání v praktických situacích. Pomáhá vytvářet potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Nejčastější formou práce je řízený dialog se žáky. Kromě frontální výuky s demonstračními pokusy a s názornými pomůckami probíhá: skupinová výuka, samostatná práce, laboratorní práce, exkurze.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme zpracovávat informace z textů z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech
- pomáháme chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis na 2 stupni navazuje svým obsahem na předměty prvouka a člověk a jeho svět na 1 stupni. Je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně, v 8. ročníku je v časové dotaci 2 hodiny obsažena 1 hodina přírodopisu a 1 hodina integrovaného oboru Výchova ke zdraví. V rámci přírodopisu se žáci seznamují v 6. – 8. ročníku se základy biologických a v 9. ročníku geologických věd. V 9. ročníku je též zařazeno téma ekologie.

Svým obsahem je přírodopis zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti živé i neživé přírody, chápání souvislostí a vztahů v přírodě a utváření postojů vedoucích k odpovědnému vztahu k životu a přírodě s angažovaností v oblasti ochrany přírody a životního prostředí. Do přírodopisu jsou zařazeny všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Výuka probíhá formou laboratorních prací, exkurzí v přírodě, návštěvou muzeí, zoologických i botanických zahrad, případně besed s odborníky. Rozvíjí u žáků schopnost pozorovat (pouhým okem, lupou i mikroskopem), své pozorování zaznamenat a vyhodnotit jej. Předpokládá práci s přírodninami, využívá modelů, nástěnných obrazů i jiných názorných pomůcek.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s širokou škálou zdrojů informací, učíme je samostatně vyhledávat vše potřebné a pracovat se získanými informacemi
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- podporujeme a posilujeme samostatné pozorování a zkoumání přírody a hledání vztahů a souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- volíme takové metody práce, při kterých žáci sami vyhledávají možná řešení ve vztahu k přírodě a její ochraně
- vedeme žáky k zájmu o celospolečenské problémy (související např. s životním prostředím a jeho ochranou, návykovými látkami apod.) a hledání jejich řešení
- učíme žáky k zodpovědnému přístupu k problémům souvisejícím se zdravím vlastním i druhých lidí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování vlastních myšlenek i k vyslechnutí druhých lidí
- umožňujeme žákům prezentovat samostatnou práci formou referátů a současně je učíme hodnotit práci svou i svých spolužáků

Kompetence sociální a personální

- zvláště při skupinové práci učíme žáky respektovat ostatní
- pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnosti a posilovat zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání environmentálních problémů a k zodpovědnosti každého jedince i celé společnosti za jejich řešení
- učíme žáky dodržovat obecná pravidla chování, zvláště pak chování v přírodě

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, zvláště při práci s přírodninami ve škole i v terénu
- učíme žáky dodržovat správné pracovní postupy a provádět o nich záznamy

Zeměpis

Zeměpis je vyučovací předmět, který má přírodovědný i společenskovední charakter. Obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie) v RVP-ZV. Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vyučování probíhá v učebnách vybavených odpovídající technikou (dataprojektor, počítač, DVD přehrávač, video) a v terénu. Část učiva je zaměřena na praktické dovednosti.

Žáci si v předmětu osvojují základní vědomosti o vesmíru, o sluneční soustavě a o Zemi jako vesmírném tělese. Získávají důležité poznatky o znázornění povrchu Země, o světadílech a oceánech, o jednotlivých regionech a státech světa. Zkoumají vztahy mezi přírodními a společenskými složkami krajinné sféry. Studují a prohlubují si dovednosti potřebné pro práci s mapami, různými informačními zdroji, výsledky své práce prezentují, obhajují, a aplikují v praktickém životě. Učí se spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi .

Mezi formy výuky patří: Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, projekty, zeměpisné vycházky a výlety s pozorováním.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému zpracování a pochopení zadaných úkolů na základě vlastního vyhledávání informací z různých zdrojů – knihovna, internet, tisk, další média
- klademe vhodné otázky týkající se příčin a důsledků různých jevů
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- na základě konkrétních problémových situací (živelné pohromy, globální problémy lidstva, problémy regionů, ekologická problematika) vedeme žáky k: rozpoznávání příčin a důsledků jednotlivých jevů, nalézání různých variant řešení, hledání vlastních přístupů a příspěvků k řešení

Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu formou diskuse, besedy, ankety, řízeného rozhovoru
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme u žáků kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci, průběžně měníme složení a role jednotlivých členů ve skupině
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k: respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a násilí, zodpovědnému rozhodování v krizových situacích, k ochraně tradic, přírodních, kulturních i historických památek, pochopení environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a různé techniky

Výtvarná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Týdenní časová dotace je: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku jedna hodina.

Výtvarná výchova

- rozvíjí tvořivost a smyslové vnímání
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury
- rozvíjí představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury

Žáci se prakticky i teoreticky seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky. Získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření tak, aby získané poznatky a dovednosti mohli využít ve svém životě.

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve třídách, na dvoře školy nebo v přírodě.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáky prakticky i teoreticky seznamujeme s různými výtvarnými technikami a prostředky, s praktickými i teoretickými poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření

- při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k vytváření vlastních učebních pomůcek (pexeso se stavebními slohy, modely různých staveb ...), měli by také získat představu o historickém vývoji výtvarného umění
- při prakticky zaměřených hodinách vedeme žáky k uvědomování si vlastních pokroků při překonávání problémů spojených s realizací svých prací

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- vedeme žáky k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení výtvarného problému zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině vedeme žáky k vyjadřování a obhajování svých názorů vhodnou formou a také ke schopnosti tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla při práci ve týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učíme žáky nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi a uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování názoru druhých
- žáky podporujeme v prezentaci výsledků své práce na různých výtvarných soutěžích
- rozvíjíme a prohlubujeme jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury
- zapojujeme žáky do propagace školních akcí (žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu)

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- u žáků vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem trváme na dodržování hygienických pravidel

Pracovní činnosti

Předmět je vyučován ve třech tematických okruzích: Využití digitálních technologií, Svět práce a Příprava pokrmů.

Využití digitálních technologií

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií obsahově navazuje na předmět Informatika. Týdenní časová dotace předmětu Využití digitálních technologií je 1 hodina ve všech ročnících 2. stupně. Cílem předmětu je dovést žáky ke schopnosti užívat ICT jako nástroj k práci či zábavě. Cílem naopak není výuka programování a programovacích jazyků. „Uživatelství“ je cíl, jemuž je podřízena i volba výstupů a činností. Výuka se realizuje v počítačové učebně, případně v běžných třídách. Žáci jsou v předmětu Využití digitálních technologií rozděleni v rámci třídy do menších skupin.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní:

6. ročník – seznamujeme žáky s ovládním klávesnice počítače: Dvojnásobná hodinová dotace v šestém ročníku má své odůvodnění v nutnosti seznámit žáky s ovládním klávesnice počítače. Její nedostatečné zvládnutí je totiž častým problémem a stává se výraznou brzdou nejen v další výuce informačních technologií, ale i při využití počítačů v jiných oblastech a předmětech. Jedna hodina je

proto v šestém ročníku vždy věnována výuka psaní deseti prsty, což dobré ovládnutí klávesnice spolehlivě zajistí. Kromě toho mohou mnozí žáci využít této dovednosti (pokud ji dále rozvinou) v širokém okruhu dalších studijních aktivit a v neposlední řadě i při pozdějším pracovním uplatnění. Druhá hodina je pak jako součást Pracovních činností věnována rozvíjení dovedností k ovládnutí počítače, práci s daty a aplikacemi, vyhledávání informací a chování na internetu.

7. ročník – upevňujeme základní dovednosti s počítačem: Výuka má za cíl upevnit dovednost ovládnutí klávesnice počítače, současně se žáci seznamují se složitějšími pojmy a procesy při práci s počítačem a s jeho využitím pro další činnosti. Při orientaci na internetu je kladen důraz na pravidla bezpečnosti a zároveň na vytvoření a zažití určitého etického kodexu např. při e-mailové komunikaci.

8. ročník – učíme žáky používat počítač na uživatelské úrovni: Žáci by na konci osmého ročníku měli ovládat osobní počítač na dobré uživatelské úrovni, měli by si samostatně vytvořit v počítači pracovní prostředí, využívat pro práci odpovídající aplikace, z nichž už všechny základní přiměřeným způsobem ovládli. Měli by mít schopnost základního intuitivního ovládnutí i neznámé aplikace. I při vyhledávání na internetu by už neměli narážet na problémy, měli by efektivně vyhledat informaci a rozhodnout se o její relevanci.

9. ročník – učíme žáky základům tvorby webových stránek: Ačkoli výuka nevede a nemůže vést k hlubokým znalostem webu, je tato základní orientace v problematice užitečná, neboť žákům umožňuje pochopit principy fungování internetu jako celku i webových prezentací samotných.

Svět práce

Vyučovací předmět má časovou dotaci vždy 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

Obsahově se předmět propojuje s předmětem Výchova k občanství a zdraví. Předmět je zaměřen na získání základních informací z různých pracovních oblastí, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získání pozitivního vztahu k práci, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, utváření postojů k vlastní činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Mezi formy a metody realizace patří výklad, skupinová práce, projekty, besedy, dotazníky, užití audiovizuální techniky, samostatná práce, exkurze.

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky se smyslem a cílem učení
- učíme žáky vyjadřovat pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku
- učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou a informačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení učíme žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učíme žáky poznatky aplikovat v praxi
- motivujeme žáky k zájmu o různé pracovní náměty a oblasti
- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k tomu, aby o nich diskutovali

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- vedeme žáky k vyhledávání nových informací z oblastí pracovního života
- dbáme na to, aby žáci naslouchali nejen učiteli, ale také sobě navzájem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupinách
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky přispívat k diskusi a respektovat názory jiných, věcně argumentovat
- učíme žáky nacházet své místo ve společnosti, získávat zdravé a přiměřené sebevědomí

Kompetence občanské

- učíme žáky nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- pěstujeme u žáků schopnost vnímat společnost jako výsledek společné práce
- učíme žáky rozhodovat o svém budoucím povolání v souvislosti se získanými poznatky
- učíme žáky chápat význam své budoucí profese

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné a skupinové práci, k její přesné a odpovědné organizaci
- učíme žáky si rozvrhnout pracovní činnosti dle vlastní potřeby
- seznamujeme žáky s vyhledáváním potřebných informací pro své budoucí povolání
- snažíme se naučit žáky chápat rozdíly mezi duševní a fyzickou činností, umět jich využít ve svých biorytmech
- nabízíme dostatek informací, rad a situací, které žáka propojí s pracovním světem člověka

Příprava pokrmů

Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Kromě přípravy pokrmů vede žáky k údržbě a úklidu domácnosti a k orientaci v návodech k obsluze běžně dostupných spotřebičů. Důraz je kladen hlavně na bezpečnost práce se spotřebiči a nástroji.

Výuka probíhá ve skupinách ve cvičné kuchyni. Žáci jsou rozděleni v rámci třídy na dvě skupiny.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klademe důraz na dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny i zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, zásady společenského chování (stolování).

Vedeme žáky k organizování a plánování své pracovní činnosti, k ovládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti a k orientaci v návodech k přípravě pokrmů (receptů).

Laboratorní práce

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Protože klasická 45 minutová vyučovací jednotka s celou třídou neumožňuje bezpečné provádění pokusů, je tento předmět koncipován maximálně pro 15 žáků v laboratoři a doba trvání jedné vyučovací jednotky odpovídá 2 vyučovacím hodinám, tj. 90 minutám. Učí se tedy 1 dvouhodinová vyučovací jednotka 1x za 14 dní.

Naším cílem je umožnit žákům, aby získali vlastní zkušenost s experimentováním a prohloubili své dovednosti mikroskopování, vážení a měření, přípravy a oddělování složek směsí, sestavování aparatury, bezpečného zacházení s chemikáliemi i přístroji. Předmět je orientován na prohloubení a doplnění, případně upevnění učiva fyziky, chemie a přírodopisu základní školy. Vychází tedy z charakteristiky těchto předmětů co se týče obsahu, kompetencí i očekávaných výstupů a mezipředmětových vztahů. Liší se od nich zaměřením na praktickou část těchto předmětů.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům různé aktivační metody a zdroje informací pro jejich praktickou činnost
- podporujeme rozvoj individuality žáka v představivosti a fantazii, ve volbě postupů a metod práce dle úrovně vyspělosti žáka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému nalézání efektivních pracovních postupů, pomáháme jim použíté postupy zpětně hodnotit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky aktivně a efektivně vyhledávat informace týkající se inspirace, pracovního postupu nebo použitých materiálů
- vytváříme žákům dostatek možností ke spolupráci a konzultaci postupů a metod práce s vrstevníky i s vyučujícím
- důsledně podporujeme vzájemnou výměnu zkušeností

Kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací s potřebou vzájemného respektu a pomoci
- podporujeme u žáků respekt k vlastní práci i práci ostatních
- vedeme žáky k úvaze o prospěšnosti výsledků jejich práce pro druhé lidi

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití a spolupráce v kolektivu
- v rámci dodržování pravidel bezpečnosti učíme žáky chránit zdraví své i svých vrstevníků a dbát na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny při různorodých pracovních činnostech

5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zahrnuje:

- učivo a očekávané výstupy vycházející z RVP ZV rozpracované do ročníků, nebo bloků
- začlenění průřezových témat
- mezipředmětové souvislosti
- poznámky k realizaci daného učiva

| Český jazyk | | |
|---|---|--|
| 1. stupeň | | |
| 1. období (1. – 3. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá členění slov na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozpozná zvukovou a grafickou stavbu slova - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen - umí správně psát – mě,tě,ně, ů/ú, bě,pě,mě,vě – mimo morfologický šev - rozlišuje slovní druhy - umí porovnat významy slov (slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná) - se snaží používat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a spojovacími výrazy - rozlišuje druhy vět - umí správně psát a odůvodňovat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a s pomocí po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska - písmeno velké, malé, tištěné, psané - tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka - hlasité a tiché čtení - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, středník, uvozovky - čeština- abeceda a písmo - věta - jednotka jazykového (řečového) projevu - spojení dvou nebo více vět - pořádek vět - druhy vět podle postoje mluvčího - věta, slovo - slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné - pořádek slov ve větě | <p>1. ročník hlasité a tiché čtení – Hudební výchova</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky - slabikotvorné L, R - písmeno Ě - význam slabik pro dělení slov - slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově - slovo a skutečnost - slova významem podobná, příbuzná, protikladná - hláskosloví - stavba slov - slovní přízvuk - vyjmenovaná slova - druhy slov - ohebné a neohebné slovní druhy - vlastní jména - slovesa - pojmenování děje - tvary sloves - časování | |
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje pečlivě, nebo opravuje svou nesprávnou výslovnost - dokáže v mluveném projevu správně dýchat a volit správné tempo řeči - vytváří na základě vlastních zážitků krátké mluvené projevy - porozumí krátkým mluveným nebo psaným pokynům - zvládá vést rozhovor se svými vrstevníky - používá základní hygienické návyky spojené se psaním a dbá na úpravu v sešitech - píše správné tvary písmen a číslic a dokáže si kontrolovat napsaný text - sestaví jednoduché sdělení - sestaví obrázkovou osnovu ve správném pořadí a dokáže podle ní vyprávět - umí napsat adresu a pozdrav na pohlednici - jednoduchým způsobem zvládá popis - telefonuje - zvládá základní mezilidské vztahy a komunikaci, včetně komunikace citů - základní etické hodnoty | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - článek, nadpis, odstavec, řádek - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek - sdělování krátkých zpráv - krátké mluvené projevy - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní - základní hygienické návyky k psaní - zacházení s grafickým materiálem - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - orientace v liniatuře - kvalitativní znaky písma - poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov | <p>1. ročník krátké zprávy a mluvené projevy - Prvouka blahopřání – Tvořivé činnosti rozvíjení znělého hlasu – Hudební výchova činnosti a přípravné cviky – Tělesná výchova</p> <p>2. ročník základy společenského styku - Prvouka základní formy společenského styku – Prvouka</p> <p>3. ročník společenský jazyk a jeho formy - Prvouka</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát - psaní velkých počátečních písmen - vytváření základu rukopisu <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování - děj, základ vypravování - dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování - jednoduchý popis - pojmenování předmětů a jejich vlastností - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin, dodržování stejnoměrné výšky, rozestupy písmen ve slovech - procvičování spojování písmen O,V,B s ostatními písmeny, zvláště s písmeny E,R,Z - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení: psaní adres, dopisů - úprava písemnosti - nadpis, odstavec <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - procvičování slovosledu - jazykové prostředky - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova textu - společenský jazyk a jeho formy - upevňování správných tvarů písmen a číslic - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní | <p>společenský jazyk a jeho formy – Prvouka vyplňování poštovních formulářů – Prvouka letopočty – Matematika</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu - římské číslice - užití v praxi - letopočty - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky - vyplňování poštovních formulářů : podací lístek, poštovní poukázka, telegram | |
| <p>Literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte text přiměřený jeho věku potichu i nahlas - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - vyjadřuje pocity z přečteného textu a umí reprodukovat daný text - pozná rozdílnost ve verších a v próze - dokáže odlišit pohádku od ostatních vyprávění - podle pokynů učitele pracuje s literárním textem - seznamuje se s tématem hledání pravdy a dobra jako součásti přirozenosti člověka - seznamuje se s etickými hodnotami - vypráví o rodinném životě - popíše reálné a zobrazené vzory | <p>1. ročník Učíme se číst</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik čtení - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů <p>Pracujeme s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví - básně pro děti a o dětech - přednes říkadel a krátkých básní - vyprávění, pohádka <p>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</p> <ul style="list-style-type: none"> - co rádi posloucháme, co rádi čteme - poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí - hodnotíme vlastnosti postav - vyjadřujeme své pocity z četby <p>Seznamujeme se základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti, říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace <p>2. ročník Učíme se číst</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním <p>Pracujeme s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky <p>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</p> <ul style="list-style-type: none"> - co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách - seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech - doporučujeme knihu spolužákovi <p>Seznamujeme se s základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie : báseň, verš, rým, přízvuk, přednes (recitace) - próza : vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo : jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod : ilustrace, ilustrátor <p>3. ročník</p> <p>Učíme se číst</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků <p>Pracujeme s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně nebo úryvku prózy - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem - pověsti místní nebo regionální <p>Povídáme si nad literárním textem, nad knihou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kniha, kterou máme rádi - hledáme podstatu příběhu a jeho smysl - charakterizujeme literární postavy - líčíme atmosféru příběhu - vyjadřujeme své postoje ke knize - myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky <p>Seznamujeme se s základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zobecnění - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání), herec - literatura umělecká a věcná | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | - skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor | |
| 2. období (4. a 5. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p><i>Jazyková výchova</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ve slově rozlišit kořen, příponovou část, předponovou část a koncovku - porovnává významy slov - se snaží používat slova spisovná a rozlišuje jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojice - určuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednoduchou umí měnit v souvětí - píše správně i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména podle vzorů a zvládá jejich mluvnické kategorie - určuje mluvnické kategorie sloves a umí je časovat - rozlišuje druhy přídavných jmen a zvládá jejich gramatiku | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zbarvená - stavba slov - kořen, přípona, předpona - předložky - vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - přímá řeč <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk (mateřský jazyk)nejdůležitější prostředek dorozumívání - stavba slova - odvozování příponami a předponami - části slova - kořen - společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku přepony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz-, - předložky s,z - skupiny bě/bje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se | <p>4. ročník význam slova – Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník mateřský jazyk – Člověk a jeho svět</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> setká přepona ob- a v- s kořenem na je-) - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen - slovesa - mluvnické kategorie - podmíňovací způsob, sloveso být - zájmena - seznámení s jejich druhy - zájmena osobní - číslovky - skladba - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá | |
| <p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu podstatné informace a zaznamenává je - umí reprodukovat přiměřený text, zapamatuje si podstatná fakta - vhodně si volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého projevu podle záměru - posoudí úplnost či neúplnost daného sdělení - podle situace vhodně volí spisovnou či nespisovnou výslovnost - sestavuje osnovy vyprávění a popisu, nebo na základě osnovy tvoří krátký mluvený či psaný projev - dokáže napsat dopis, pozvánku, oznámení a zprávu - <i>mezilidské vztahy a komunikace</i> - <i>komunikace citů</i> - <i>spolupráce a přátelství</i> - <i>sociální empatie</i> | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členěné projevy - vypravování - dějové složky - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - písemné formy společenského styku - psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční listek - psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdání, oznámení) - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace - kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost - zápisy do sešitu, poznámky - výpisy údajů ze slovníku - popis postupu děje, popis činnosti, místnosti ap. <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých textů | <p>4. ročník členění projevu – Anglický jazyk</p> <p>popis rostlin, zvířat a věcí – Člověk a jeho svět</p> <p>písemné formy společenského styku – Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník psaní inzerátu a SMS – Člověk a jeho svět</p> <p>omluvenka, inzerát – Člověk a jeho svět</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek - omluvenka, inzerát | |
| <p>Literární výchova Žák: - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké žánry – pohádka, pověst, dobrodružná četba, komiks - zná pojmy sloka, rým a verš - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a o knize hovoří - seznámí se s autory dětských knih - hledání pravdy a dobra <i>Interpersonální a sociální empatie</i> <i>Pozitivní hodnocení druhých</i> <i>Reálné a zobrazené vzory</i></p> | <p>4. ročník Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů se správným přízvukem slovním i větovým, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - recitace - reprodukce obsahu textu - odlišení verše od prózy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - proč čteme a o čem - hledáme motivy činů literárních postav - jaké ilustrace nás zaujaly a proč - všímáme si různých vydání stejných knih (i ilustrace) - čím nás zaujal rozhlasový pořad - které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč - kterou knihu či divadelní přestavení můžeme doporučit jiným - chodíme do divadla, vyprávíme si o přestaveních, hercích, životě divadla Poznáváme základy literatury - poezie : lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní - próza : pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo : jednání, konflikt a jeho řešení - film : různé druhy filmů - televizní inscenace - kulturní život regionu - významní autoři</p> <p>5. ročník Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů - předčítání, recitace - reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - veršovaná poezie, poetická próza - předčítáme z časopisů určených dětem <p>Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</p> <ul style="list-style-type: none"> - co nás v knihách zajímá - všímáme si postav literárních postav - porovnááme ilustrace různých výtvarníků - hodnotíme různá vydání knih - co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání - čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí - porovnáme různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci), všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla <p>Poznáváme základy literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: lyrika, epika (bajka); přenesení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní inscenace - scénář - kulturní život regionu, větších měst, kulturní inscenace | |
| 2. stupeň | | |
| 6. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky |
| <i>Jazyková výchova</i> Žák: - pracuje s jazykovými příručkami, chápe rozvrstvení národního jazyka; | Úvod o českém jazyce: - jazykové příručky - jazykověda | Cizí jazyky – jazykové skupiny Komunikace |

| | | |
|--|--|--|
| - dokáže od sebe prakticky odlišit jednotlivé útvary jazyka a vhodně je používat v komunikaci | - jazyk a jeho útvary | |
| - rozlišuje rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor (lexikologický), chápe jednoduchý mechanismus tvoření slov - chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, aktivně používá pravopisné jevy | Lexikální a morfologický rozbor slova Pravopis související se stavbou slova | |
| - správně třídí slovní druhy, umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena (kromě vztažných), číslovky, časovat slovesa - nově umí určovat způsob - prakticky zvládá užívání duálových tvarů - umí užívat jmenné tvary přídavných jmen - zvládá pravopis přídavných jmen | Tvarosloví: - podstatná jména – pomnožná, hromadná, látková, abstraktní, konkrétní, - přídavná jména - zájmena, číslovky - druhy a skloňování - slovesa - způsob | |
| - v mluveném projevu spisovně vyslovuje česká slova – dokáže odlišit spisovné a nespisovné tvary slov - spisovně vyslovuje - vhodně užívá přízvuku a větné melodie a pauzy - správně čte zdvojené souhlásky | Zvuková stránka jazyka: spisovná a nespisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty | OSV – Komunikace Cizí jazyky – výslovnost, Výchova k občanství a zdraví - týká se všech předmětů - ve všech mluvených projevech |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí - ve větě vyhledá základní skladebnou dvojici. - zná základní charakteristiky rozvíjejících větných členů - zvládá pravopisné jevy související se shodou přísudku s podmětem - v jednoduchém souvětí umí doplňovat interpunkci | Skladba: - základní větné členy - rozvíjející větné členy (Pt, Pk, PU) - pravopisná pravidla shody přísudku s podmětem - věta jednoduchá - souvětí - základní pravidla interpunkce | - nezabývat doplňkem a širším rozdělením rozvíjejících větných členů Výtvarná výchova – přehledně graficky znázorňuje |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Jazyková výchova Žák: - správně třídí slovní druhy (ohebné i neohebné), tvoří jejich spisovné tvary - ovládá základní pravidla pravopisu vlastních jmen - umí užívat běžné tvary zájmena jenž - u sloves rozlišuje rod činný a trpný a zvládá převádění sloves do jiného rodu - umí stupňovat příslovce | Tvarosloví : slovní druhy - ohebné - neohebné Pravopis vlastních jmen | Zeměpis 6. roč. – vlastní jména Cizí jazyk – AJ - přičestí trpné Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova Komunikace |
| - chápe principy přenášení významu slova - zná termíny – synonyma, antonyma, homonyma a umí je používat - chápe význam rčení | Nauka o významu slov: - slovo jednoznačné, mnohoznačné, věcný – mluvnický význam | Cizí jazyk – idiomy, slang VOZ – komunikace |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- rozlišuje výrazy patřící do různých vrstev jazyka a umí je vhodně použít</p> | <p>- synonyma, antonyma, homonyma, termíny, rčení Jazykové vrstvy: - čeština spisovná, nespisovná - formální a neformální styly v komunikační situaci</p> | |
| <p>- rozlišuje všechny větné členy, zná jejich funkci ve větě - rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty - umí rozlišit věty hlavní a vedlejší - zná zákonitosti interpunkce ve větě jednoduché i souvětí</p> | <p>Skladba: - základní větné členy - rozvíjející větné členy - druhy přísudku, podmětu - přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný - hlavní a vedlejší věty - interpunkce v souvětí a jednoduché větě</p> | <p>Cizí jazyk – AJ – hlavní a vedlejší věty, pořádek slov ve větě</p> |
| <p><u>Literární výchova 6. + 7. ročník</u> Žák: - orientuje se v základních pojmech literární vědy – lit. druhy, žánry, prostředky - rozpozná jednotlivé lit. žánry, umí je charakterizovat - k žánru si přiřadí konkrétní dílo a autora</p> | <p>Literární druhy - próza - poezie - drama Literární žánry: - bajka - pověst, legenda - mýtus, kronika - pohádka - epos - balada - román - povídka - novela - komedie, tragédie</p> | <p>Dějepis Výtvarná výchova – ilustruje, dává do souvislosti obsah a formu Cizí jazyk – angloamerická literatura Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova Reálné a zobrazené vzory</p> |
| <p>- výrazně čte literární text - na přečtený text má vlastní názor a umí ho vyjádřit - jeho interpretační schopnosti se prohlubují- pracuje s textem, dokáže objevit hlavní myšlenku, nalézt poetismy - umí samostatně připravit a prezentovat referát z vlastní četby - učí se vnímat vztah mezi jednotlivými medii - uvědomuje si smysl literatury v dnešní kultuře a v životě člověka obecně <i>hledání pravdy a dobra</i> <i>Interpersonální a sociální empatie</i> <i>Pozitivní hodnocení druhých</i> <i>Reálné a zobrazené vzory</i></p> | <p>Rétorika, pravidla přednesu Básnické prostředky: - poetismy, přirovnání, personifikace, přenesený význam – metafora, metonymie, obrazné pojmenování, zosobnění, druhy rýmu Divadlo, televize, film</p> | <p>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální výchova je součástí předmětu. Výchova k občanství a zdraví MKV – Multikulturalita Výtvarná výchova – koherence výtvarně složky a slova Hudební výchova – lidová slovesnost, poezie Dějepis – báje Výchova k občanství a zdraví – dívčí a chlapecká literatura</p> |
| <p>8. ročník</p> | | |

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|---|--|---|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná slovanské jazyky | <p>Obecné výklady o českém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka a jazyková kultura - jazyky slovanské, románské, germánské | <p>Dějepis, Zeměpis 9 .roč. Cizí jazyky – AJ, FJ – jazykové skupiny – germánské a románské jazyky</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření slov v češtině - umí používat frekventovaná přejatá slova ve správných tvarech | <p>Nauka o slovní zásobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov, - slova přejatá – výslovnost a pravopis, - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá určování mluvnických kategorií ohebných slovních druhů - pozná přejatá slova a umí je použít - chápe dokonavost děje | <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesný vid | <p>Cizí jazyk – tvarosloví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná druhy vedlejších vět a prakticky je určuje v textu - chápe významové poměry mezi hlavními větami a jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu. - ovládá pravopisné jevy syntaktické - umí graficky znázornit větu jednoduchou a souvětí - zvládá interpunkci ve větách jednoduchých i v nesložitých souvětích - rozlišuje všechny větné členy | <p>Skladba:</p> <p>Opakování a rozšiřování učiva skladby z 7. roč.</p> <ul style="list-style-type: none"> - několikanásobné větné členy (významové poměry) - přívlastek těsný a volný - přístavek - doplněk - věta jednoduchá a souvětí - větná stavba, stavba textová - souvětí podřadné – druhy vedlejších vět - souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními | <p>Výtvarná výchova – přehledně graficky znázorňuje</p> <p>Komunikace</p> |
| 9. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Jazyková výchova</u> Žák: - zná základní disciplíny jazykovědy - má přehled o jazykových skupinách - má povědomí o vývoji českého jazyka - rozlišuje jazykové vrstvy a umí je vhodně užít</p> | <p>Obecné výklady o jazyce: - jazykověda - vývoj českého jazyka - skupiny jazyků - jazyk a jeho útvary - jazyková kultura</p> | <p>Dějepis Zeměpis 9 .roč.</p> |
| <p>- spisovně vyslovuje - vhodně a účelně užívá všechny suprasegmentální prostředky řeči</p> | <p>Zvuková stránka jazyka Suprasegmentální prostředky řeči</p> | <p>Cizí jazyk – výslovnost</p> |
| <p>- chápe správně významy slov - je schopen samostatně pracovat s jazykovědnými příručkami</p> | <p>Slovní zásoba a význam slova</p> | <p>Cizí jazyk – slovní zásoba</p> |
| <p>- chápe rozdíl mezi různými způsoby rozboru slova - na základě znalosti o tvoření slov zvládá pravopis související se stavbou a tvořením slova - zná způsoby obohacování slovní zásoby</p> | <p>Tvoření slov: - morfologický a lexikální rozbor slova - způsoby obohacování slovní zásoby</p> | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova Komunikace</p> |
| <p>Žák: - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovně tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci - zvládá určení mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů - pozná přechodníky - seznámí se s algoritmem určování slovesných tříd a vzorů - je schopen komplexního jazykového rozboru a chápe jazyk jako komplexní soubor mnoha jevů</p> | <p>Tvarosloví: slovní druhy a jejich funkce ve větě komplexní jazykové rozbor slovesné třídy a vzory přechodníky (informativně)</p> | <p>Cizí jazyk – pořádek slov ve větě</p> |
| <p>- chápe funkci větných členů ve větě - orientuje se v zákonitostech stavby české věty, souvětí - respektuje interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí</p> | <p>Skladba: Opakování a rozšiřování učiva předešlých ročníků - větné členy - větné ekvivalenty - stavba věty - elipsa, vsuvka, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, oslovení, citoslovce ve výpovědi - věta jednoduchá - souvětí - druhy vedlejších vět, poměry mezi větami a větnými členy Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p> | <p>Výtvarná výchova – přehledně graficky znázorňuje</p> |
| <p>- zvládá pravopis</p> | <p>Pravopis - lexikální - tvaroslovný</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p><u>Slohová a komunikační výchova 6., 7., 8., 9. ročník</u> Žák: - používá vhodné jazykové prostředky dle zvoleného postupu, útvaru, komunikační funkce - dokáže výstižně vyjádřit své zážitky, souvisle vyprávět příběh, používá přímou a nepřímou řeč. - umí se vyjadřovat písemně i ústně - dokáže formulovat hlavní myšlenky textu - dokáže vystihnout podobu a povahu člověka, jeho zvláštnosti a zájmy - umí pojmenovat základní funkční styly a další hlediska dělení stylů - v běžné komunikaci vhodně používá prvky neverbální komunikace - orientuje se v tématech: -hledání pravdy a dobra Interpersonální a sociální empatie Pozitivní hodnocení druhých Reálné a zobrazené vzory</p> | <p>- skladební Slohové útvary: 6. roč. - vypravování - popis - dopis - zpráva - oznámení - pozvánka - výpisky, výtah 7. roč. - životopis 8. roč. - charakteristika - líčení - úvaha 9. roč. - fejeton - recenze Slohové postupy Funkční styly a žánry jednotlivých stylů Neverbální komunikace</p> | <p>OSV – komunikace OSV – poznávání lidí Pč – příprava pokrmů (6., 7. roč.) VOZ – komunikace Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova Komunikace</p> |
| <p>- odlišuje fakta od názorů a hodnocení, pozná a zaznamená hlavní myšlenky textu - využívá základy studijního čtení - bez větších problémů se zapojuje do diskuse dle zásad komunikace v diskusi a dialogu, učí se argumentovat - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - zvládne samostatně připravit a přednést referát - v rámci svých věkových i individuálních zvláštností se vyjadřuje kultivovaně - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků komunikace - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>Zásady kultivovaného projevu, dorozumívání; Žánry mluveného projevu – diskuse, dialog, referát, proslov... Pravidla komunikace, vedení diskuse, dialogu Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu Komunikační situace, funkce: - rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků</p> | <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Pč - vaření Informační technologie MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Výtvarná výchova – funkce barvy v neverbální komunikaci Dějepis, Přírodopis ... - výtah</p> |
| <p>- umí najít rozdíly v úrovni komunikace médií, rozpoznávat manipulativní komunikaci a zaujmout k ní postoj - ví, jak media vhodně využívat a také se proti nim vhodně bránit</p> | <p>Fungování a vliv médií, jazyk v mediích</p> | <p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti MDV –Stavba mediálních sdělení;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | MDV - Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu |
| <p>Literární výchova 8. + 9.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry a orientuje se v základních literárních termínech potřebných pro interpretaci díla - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje dílo - zvládne provést základní jednoduchou interpretaci literárního díla; dokáže zaujmout postoj a vyjádřit názor na přečtené lit.dílo - má přehled o nejvýznamnějších představitelích a dílech literatury - umí časově zařadit jednotlivé literární směry a umělecké styly - vytváří si vztah k českým literárním památkám a uvědomuje si jejich význam pro dnešní dobu - uvědomuje si smysl literatury v dějinách a v současnosti a chápe význam literatury pro život člověka - orientuje se v základních uměleckých směrech, umí přiřadit literární text k literárnímu žánru - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - je si vědom souvislosti literatury a vývoje historických událostí - uvědomuje si důležitost morálních hodnot v literatuře a v životě jednotlivce | <p>Literární teorie – základní pojmy z literární vědy důležité pro interpretaci textu Interpretace literárního díla</p> <p>Literární dějiny:</p> <p>8. roč.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky české i světové literatury - literatura barokní, lidová slovesnost, klasicismus v literatuře - hlavní představitelé národního obrození - romantismus, realismus (český i světový) <p>9.roč.</p> <ul style="list-style-type: none"> - české literární proudy a jejich významní zástupci v 19. století - česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století - odraz 1. a 2. světové války v české a světové literatuře – vývoj, autoři, stěžejní díla - literatura po roce 1945 - současná literatura - drama ve 20. století - kulturní život dneška | <p>Dějepis (6.-9. roč.) Výchova k občanství a zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova – lidová slovesnost (6. a 7. roč.)</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova Reálné a zobrazené vzory</p> <p>Výtvarná výchova – ilustruje, dává do souvislosti obsah a formu</p> <p>Pozn. knihy, časopisy, divadla (KMD), filmy,...</p> |

Anglický jazyk

1. stupeň

1. období (3. ročník)

Očekávané výstupy

Učivo

Průřezová témata viz tab. 3.5

Mezipředmětové vztahy

Poznámky

Řečové dovednosti

- pozdravy

| | | |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - představení se - číslovky - zvířata - barvy - školní pomůcky - oblečení - jídlo - měsíce v roce - abeceda - svátky <p>Základy gramatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - předložky místa - slovosled | <p>Základní komunikační dovednosti Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prvouka – kalendářní rok, svátky Matematika - číslovky</p> |
| 2. období (4. a 5. ročník) | | |
| <p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché básničky a věty, které se žáci učí z paměti a pak je čtou podle textu a opisují – uvědomí si rozdíl mezi grafickou a zvukovou podobou angličtiny - základní výslovnostní návyky - zapsané si čtou a vidí, jak se slova píšou - jednoduché modifikované i elementární autentické texty - poslech pro informaci a poslech s porozuměním - scénky, hry a konverzace - jednoduché vyprávění a popis - osvojení si a užívání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo | <p>Základní komunikační dovednosti Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských souvislostech: – objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova: – kulturní diference</p> <p>Český jazyk –základní gramatické struktury Člověk a jeho svět –lidské tělo, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí Matematika – číslovky, nakupování Tvořivé činnosti Tělesná výchova Informatika – nakupování (finanční gramotnost)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - příroda - počasí - místa ve městě - volnočasové aktivity <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány):</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - člen určitý a neurčitý - sloveso „to be“ - sloveso „to have got“ - přivlastňování - množné číslo podstatných jmen - vazba „there is/there are“ - předložky místa - předložky času - číslovky - modální sloveso „can“ - čas přítomný prostý - čas přítomný průběhový - příslovce - vazba „how much/many“ | |
| <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře | <ul style="list-style-type: none"> - opisování slov, vět a říkanek, které se děti naučily zpaměti poslechem - jednoduché písemné sdělení, zpráva - neformální dopis a odpověď na něj - stručný záznam konverzace, poslechu - stručný výtah z textu - jednoduchý formulář | <ul style="list-style-type: none"> - Základní komunikační dovednosti - Kooperace a kompetice - Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturní výchova: - kulturní diference |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché říkanky, písničky, rozhovory a scénky - krátké a jednoduché pohádky a příběhy, které děti znají v mateřském jazyce, nyní v angličtině s použitím obrázků - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace - elementární autentické texty – dětské básničky, říkanky pro výuku výslovnosti a intonace | <ul style="list-style-type: none"> - Základní komunikační dovednosti - Kooperace a kompetice - Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturní výchova: <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - Hudební výchova |
| <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušené texty pro děti na úrovni začátečníka pro čtení s porozuměním - krátké autentické texty z dětských časopisů pro čtení s vyhledáním odpovědi na otázku - stručná reprodukce textu, vyprávění - uvědomění si rozdílu mezi grafickou a zvukovou podobou angličtiny - základní výslovnostní návyky | <ul style="list-style-type: none"> - Základní komunikační dovednosti - Kooperace a kompetice - Výchova k myšlení v evropských souvislostech: - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturní výchova: <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - Český jazyk |
| <p>Produktivní řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech jednoduchých autentických materiálů | |
| 2. stupeň | | |
| 6. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Mluvení a slovní zásoba Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> - opakování mluvnického učiva 1. stupně - sloveso „to be“, „to have“ - vazba „there is / there are“ - slovosled věty oznamovací - „some/any“ - čas přítomný prostý, minulý prostý, přítomný průběhový | <p>Český jazyk - větná skladba Přírodopis – zvířata Dějepis – život v minulosti Zeměpis – počasí, podnebí, Velká Británie</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob – příkazy, na které jsou žáci zvyklí z průběhu výuky se nyní učí používat samostatně - gramatické jevy slouží k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)slovní zásoba: domov, rodina, bydlení, sport, zdraví, lidské tělo, školní a mimoškolní aktivity, každodenní rutina, příroda, zvířata, počasí, trocha historie, život ve městě a na vesnici, tradice, oslavy, jídlo, recepty, základní informace o Spojeném království Velké Británie a Severního Irska, Londýn - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, učí se práci se slovníkem - výslovnost: má základní výslovnostní návyky | <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova |
| <p>Psaní Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty - výtah z textu - organizace a osnova textu, posloupnost myšlenek v textu - cvičení na tvoření vět a obměňování slov ve větách - neformální dopis | <p>Český jazyk – sloh – osnova, dopis, písemné sdělení (6., 7. roč.)</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <p>komunikativní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
| <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - autentický text – vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na předem dané otázky - různé textové žánry – kniha, časopis, leták, reklama, jízdní řád apod. - odvozování významu slov dle kontextu | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
| <p>7. ročník</p> | | |
| <p>Očekávané výstupy</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata viz tab. 3.5</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Poznámky</p> |
| <p>Mluvení a slovní zásoba</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše osobu, místo a věci ze svého každodenního života - zapojí se do diskuse a srozumitelně vyjádří svůj názor | <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý čas průběhový - budoucí čas pomocí will a to be going to | <p>Český jazyk Zeměpis Dějepis Přírodopis Výchova k občanství a zdraví</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa, have to - rozkazovací způsob - stupňování přídavných jmen - zájmena zvrtná, přivlastňovací, předmětová a vztažná - „anybody/somebody“ - příslovce času - předložky - členy <p>slovní zásoba – tematické okruhy: opakují se ty, které byly v šestém ročníku a přibývají následující: cestování, životní prostředí a jeho ochrana, přírodní zdroje, péče o zdraví, kultura, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí, vesmír,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, schopnost základní práce se slovníkem - výslovnost – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
| <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - popis osoby, místa a děje - stručná úvaha, esej | <p>Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, životopis (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - hlasité čtení - poslech autentických materiálů | <p>Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
| <p>Čtení s porozuměním</p> | <ul style="list-style-type: none"> - autentické materiály s využitím vizuální | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na náročnější otázky</p> <p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> | <p>podpory pro čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - autentické materiály pro vyhledávání informací | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Mluvení a slovní zásoba</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - k mluvnickým jevům z minulých ročníků následují další: „used to“ - tázací dovětky - trpný rod - podmínkové věty 0.,1.,2. - modální slovesa - will/ going to - předpřítomný čas - minulý čas/ předpřítomný čas - předminulý čas - základní frázová slovesa - předpřítomný čas průběhový - předložky - členy <p>slovní zásoba: opakují se témata z minulých ročníků a přibírají se další: společenský život, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, hudba, film, divadlo, moderní technologie a média a rozšířené informace z reálií anglicky mluvících zemí (domorodí Američané – kovbojové a Indiáni, dále Austrálie, Kanada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | <p>Český jazyk Zeměpis Dějepis Přírodopis Výchova k občanství a zdraví</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - výslovnost: srozumitelná a správná, schopnost rozlišovat varianty angličtiny – britská a americká | |
| <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - neformální dopis - popis děje, vyprávění - stručná úvaha | <p>Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, (6.-9. roč.)</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |
| <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zapojí se do diskuze, srozumitelně vyjádří svůj názor a je schopen jej na elementární úrovni obhájit - bez větších problémů je schopen reagovat na otázky týkající se každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - diskuze, scénky, rozhovory - hlasité čtení - poslech autentických materiálů | <p>Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.)</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |
| <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - aktivně pracuje s textem - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na náročnější otázky - rozumí obsahu náročnějšího textu, případně se snaží odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - na velmi elementární úrovni ovládá různé techniky čtení: rychlé čtení, detailní čtení podstatného, skenování textu, pátrání po klíčových slovech či informacích | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - náročnější texty v učebnicích tematicky zaměřené pro čtení s porozuměním - autentické materiály s využitím vizuální podpory pro čtení s porozuměním - autentické materiály pro vyhledávání informací - novinové texty - zprávy BBC a CNN na internetu | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |

| 9. ročník | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Mluvení a slovní zásoba Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - je schopen diskuze o aktuálních společenských tématech - dokáže hovořit o cestování - dokáže se vyjádřit k ekologickým a multikulturním problémům <p>- logicky volí časovost</p> | <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - k již probraným gramatickým jevům v předešlých ročnících přibývají další: <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - modální slovesa (opisné tvary) - druhý a třetí kondicionál - trpný rod v předpřítomném čase - předpřítomný čas průběhový - „wish“ - přací věty - gerundium a jeho užití - zdvořilé a neformální otázky - nepřímá řeč - budoucí čas vs. předbudoucí čas prostý/průběhový - prefixy a sufixy - slovní zásoba: opakují se a prohlubují tematické okruhy z předešlých ročníků, důraz je kladen na média a moderní technologie, lékařství a léčitelství, pocity a nálady, lidské vlastnosti, psychohygienu a spánek, péči o zdraví, kreativitu, ekologii, využití vodních zdrojů, výběr povolání a speciální témata jako např. Braillovo písmo a znaková řeč a v neposlední řadě rozšířené reálie, zejména reálie (Jižní Afrika, Indie, Nový Zéland - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu | <p>Český jazyk Zeměpis – 9. ročník Přírodopis Výtvarná výchova Výchova k občanství a zdraví Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |
| <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <p>práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální i formální dopis delšího rozsahu - strukturovaný životopis - popis děje, vyprávění | <p>Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, životopis (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby <p>- sestaví náročnější písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>-</p> <p>- je schopen písemně se vyjádřit adekvátně ke svým znalostem a dovednostem</p> | <p>úvaha, esej, referát, proslov</p> | <p>výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>- čte nahlas s dostatečně srozumitelnou výslovností texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci (např. v jasně artikulované variantě BrE, AmE, AustrE)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- zapojí se do diskuze, srozumitelně vyjádří svůj názor a je schopen jej na elementární úrovni obhájit</p> <p>- bez větších problémů je schopen reagovat na otázky týkající se každodenního života</p> <p>- ústně stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - slovní a větný přízvuk - intonace - diskuze, scénky, rozhovory - poslech autentických materiálů | <p>Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.)</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |
| <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>- aktivně pracuje s textem</p> <p>- čte nahlas s dostatečně srozumitelnou výslovností, přízvukem a intonací texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na náročnější otázky</p> <p>- rozumí obsahu náročnějšího textu, případně dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- na velmi elementární úrovni ovládá různé techniky čtení: rychlé čtení, detailní čtení podstatného, skenování textu, pátrání po klíčových slovech či informacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> - náročnější texty v učebnicích tematicky zaměřené pro čtení s porozuměním - autentické materiály s využitím vizuální podpory pro čtení s porozuměním - autentické materiály pro vyhledávání informací - novinové články, zajímavosti týkající se probíraných témat na internetu | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |

| Německý jazyk | | |
|--|--|---|
| 6. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Poslech s porozuměním Žák: - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace osob - rozumí jednotlivým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - pochopí smysl jednoduchého vyprávění - vnímá intonaci a melodii jazyka a napodobuje ji - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - dokáže získat z poslechu jednoduchou konkrétní informaci - používá dvojjazyčný slovník</p> | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché písničky, - krátké a jednoduché pohádky a příběhy - hry, rozhovory - pozdrav, oslovení, poděkování a rozloučení - žádost o informaci a poskytnutí informace druhým - vyprávění, ústní reprodukce textu a obsahu konverzace - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace - elementární autentické texty – pro výuku výslovnosti a intonace - vyprávění podle obrázků | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova</p> |
| <p>Mluvení Žák: - zvládá elementární konverzaci - umí jednoduše popsat svoje okolí - umí jmenovat členy rodiny, stručně je popsat, podat jednoduché informace o škole - aktivně si osvojil slovní zásobu v rozsahu přibližně 100 slov a slovních spojení - receptivně si osvojil další lexikální jednotky na základě práce s poslechovými i čtenými texty - umí pojmenovat věci a osoby v jednotném a množném čísle - krátce vypravuje v přítomném čase - umí používat členy určité i neurčité - umí časovat slovesa <i>haben, sein, gehen, sehen, heißen, mögen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představení se - číslovky - zvířata - barvy | <p><i>Český jazyk -větná skladba</i> <i>Přírodopis – zvířata</i> <i>Zeměpis - Německo, Rakousko, Švýcarsko</i></p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - základní komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova Environmentální výchova</p> |
| | | Začleněn doplňující vzdělávací obor |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - uvědomuje si jevy odlišné od mateřského jazyka - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům - správně užívá přízvuku a intonace | <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušené texty pro děti na úrovni začátečníka pro čtení s porozuměním | <p>Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova |
| <p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyplnit základní údaje o sobě do formuláře - dokáže zformulovat gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - používá gramaticky správně podstatná jména, základní číslovky, zájmena, časuje správně pravidelná slovesa v přítomném čase | <ul style="list-style-type: none"> - opisování slov, vět - jednoduché písemné sdělení, zpráva - krátký neformální dopis, e-mail a odpověď na něj - stručný výtah z textu - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena - sloveso být, mít - sloveso heißen, kommen, wohnen - akuzativ - množné číslo | <p>Český jazyk – sloh – dopis, písemné sdělení (6. roč.)</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova komunikativní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché konverzaci osob, poslechovým cvičením k probíraným tematickým okruhům - aktivně se zapojuje do konverzace - dokáže požádat o informaci a je schopen ji poskytnout | <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje a denní doby - dny v týdnu - rozvrh hodin, předměty ve škole - popis člověka, fotografie - rodina, povolání - vyprávění, ústní reprodukce textu a obsahu | <p>Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze, popis cesty, místa, kde žiji (6.-9. roč.)</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní dovednosti |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů a využívá je při své práci</p> | <p>konverzace - mluvit o koničcích - domluvit si schůzku, popsat statistiku - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace - slovesa s odlučitelnou předponou</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
| <p>Mluvení Žák: - umí vyjmenovat dny v týdnu, předměty ve škole, přečíst a vyhodnotit statistiku, požádat o dovolení - správně používá předložky se 3. a 4. pádem a časové předložky ve větách - umí skloňovat modální sloveso <i>können</i> ve všech tvarech, osobách a čísle -umí užít přivlastňovací zájmena</p> | | <p><i>Český jazyk - popis</i> <i>Zeměpis- Evropa, Německy mluvící země</i> <i>Dějepis – zvyky a tradice</i> <i>Přírodopis – lidské tělo</i> <i>Výchova k občanství a zdraví</i> Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
| <p>Čtení s porozuměním Žák: - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - vyhledává informace z jednoduchého textu - správně vyslovuje b/p, g/k a d/t a hlásku z,w a krátké i dlouhé přehlásky -ö-, - ü-, rozeznává a-ä-e a koncovky -er a -e</p> | <p>- scénky, hry konverzace - reprodukce svého krátkého textu</p> | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova |
| <p>Psaní Žák: - správně gramaticky napíše stručnou větu, text, ve kterém používá správné tvary sloves v přítomném čase - písemně reprodukuje přiměřeně obtížný text a jednoduchou</p> | <p>- množné číslo podstatných jmen - nepravdělná slovesa v přítomném čase - základní předložky - číslovky - přivlastňovací zájmena <i>mein, dein, sein</i>,</p> | <p>Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, životopis (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |

| | | |
|---|--|---|
| konverzaci | <i>ih, unser, euer</i> | - Multikulturní výchova |
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Poslech s porozuměním Žák: - stručně reprodukuje, co slyšel - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | - poslechová cvičení s porozuměním - diskusní, konverzační hry, scénky - poslech nahrávek rodilých mluvčích - vyprávění, ústní reprodukce textu a obsahu konverzace - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace | Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova Mediální výchova |
| <p>Mluvení Žák: - umí popsat svůj pokoj, dům, kde bydlí - dokáže hovořit o domácích činnostech - dává krátké pokyny - orientuje se v názvech základních pokrmů a surovin a v jídelníčku - dokáže hovořit o specialitách, objednat si jídlo v restauraci - dokáže hovořit o svých aktivitách ve volném čase - dokáže vyprávět o plánování aktivit pro volný čas - umí vyjádřit své přání, plánech do budoucna - rozšiřuje si znalost nepravidelných sloves - sestaví stručné ústní sdělení, řekne, co (ne)považuje za dobré, dává pokyny, nabídne pomoc - umí porovnat známky, vysvědčení a prázdniny u nás a v německy mluvících zemích - ústně stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> | - vyjádření libosti a nelibosti - sloveso <i>mögen</i> - jednoduché nakupování místo, kde bydlím - popis pokoje, domu - domácí práce, volný čas - pokrmy, jídlo, stravování - nakupování, pohostinství - popis osoby – vnější - volno časové aktivity - koníčky – volný čas - scénky, - slovesa <i>essen, treffen, tvar ich möchte</i> - předložky se 3. a 4. pádem - rozkazovací způsob - modální slovesa <i>müssen, wollen</i> - nulový člen, <i>man</i> - částice <i>ja/doch/nein</i> | Český jazyk – vyprávění, popis pracovního postupu Zeměpis- podnebí Dějepis Přírodopis Výchova k občanství a zdraví Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |

| | | |
|---|---|--|
| | - zápor s <i>nicht/kein</i> - časové předložky <i>am/um/im</i> | |
| Čtení s porozuměním Žák: - správně intonuje a vyslovuje známá slova, hlavní věty - snaží se o zdokonalení čtení a vyslovování dvojhlásek <i>ei, au, eu</i> - snaží se o správnou výslovnost hlásek <i>b/p- g/k – d/t, o/u a w</i> - plynule a správně foneticky čte přiměřené texty - využívá německo-jazyčné časopisy, noviny a jiné tiskoviny - vyhledá v textu důležité informace - pochopí hlavní myšlenku textu bez použití slovníku | | Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – komunikativní dovednosti – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova – Mediální výchova |
| Psaní Žák: - stručně vytvoří text o svém vysněném pokoji - dokáže stručně psát o svých koníčcích - sestaví písemnou formou krátký příběh, komiks - dokáže stručně popsat a vyjádřit svůj vztah k přátelům - správně používá tvary přivlastňovacích i osobních zájmen - zná tvary používaných nepravidelných sloves v přítomném čase - tvoří gramaticky správně jednoduché věty | | Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, komiks (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Multikulturní výchova – Environmentální výchova – Mediální výchova |
| 9. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Poslech s porozuměním Žák: - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou | - poslechová cvičení s porozuměním - diskusní, konverzační hry, scénky - poslech nahrávek rodilých mluvčích | Český jazyk – sloh – ústní sdělení, diskuze (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova |

| | | |
|--|--|--|
| <p>pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, ústní reprodukce textu a obsahu konverzace - poslech pro informaci a poslech s porozuměním – jednoduchá autentická konverzace | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova Mediální výchova |
| <p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat lidské tělo, své oblečení - stručně popíše své město, cestu do školy - zvládá si stručně naplánovat cestu, prázdniny - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - dokáže hovořit a zapojit se do konverzace o svém volném čase, o svátcích a oslavách, o módě, o běžných životních situacích, o rodině, o svém městě. - správně a aktivně používá slovesa i v minulém čase - rozšiřuje si znalost nepravidelných sloves - umí vyjádřit své přání, plány do budoucna - stručně předá informaci - sestaví stručné ústní sdělení, formuluje argumenty pro a proti - ústně stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - odívání a móda - popis osob, věcí, módy, designu - pozvání na oslavu - krátký text o svém městě - plánování cesty, popis cesty do školy - pohled, dopis z prázdnin - nepravidelná slovesa | <p><i>Český jazyk</i> <i>Zeměpis – Hlavní města Evropy</i> <i>Přírodopis – životní prostředí</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Výchova k občanství a zdraví</i></p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova Mediální výchova |
| <p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně intonuje a vyslovuje známá slova, hlavní věty - snaží se o zdokonalení čtení a vyslovování z, samohlásek <i>a – ä – e – i, ich – ach, -ng</i> - plynule a správně foneticky čte přiměřené texty - rozumí specifickým jazyka mládeže - Jugendsprache - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - vyhledá v textu důležité informace - aktivně pracuje s textem | <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis fotografií, pohlednic - plány na prázdniny - autentické materiály pro vyhledávání informací - čtení s porozuměním - vyhledávání informací | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní dovednosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |

| | | |
|---|---|--|
| - pochopí hlavní myšlenku textu bez použití slovníku | | |
| Psaní Žák: - umí napsat krátkou pozvánku na oslavu, pohlednici z prázdnin, výletu dokáže stručně popsat a vyjádřit svůj vztah k přátelům - správně používá tvary přídavných jmen, přivlastňovacích i osobních zájmen - zná tvary používaných nepravidelných sloves v préteritu (pomocná slovesa) i perfektu - tvoří gramaticky správně věty hlavní i souvětí souřadná | - popis osoby – vnější - scénky - zájmena ve 4. pádu - souvětí souřadné – <i>deshalb</i> - préteritum <i>sein a haben</i> perfektum pravidelných sloves - perfektum – slovesa s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou - slovosled ve větách s perfektem - větný rámec - předložky se 3. pádem - nepravidelná slovesa - elektronická média - zákazy a příkazy - vyprávění, popis fotografií, pohlednic - vyhledávání informací - přivlastňovací zájmena, jejich skloňování - osobní zájmena, jejich skloňování | Český jazyk – sloh – písemné sdělení, dopis, popis, životopis (6.-9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Environmentální výchova - Mediální výchova |

| | | |
|--|---|--|
| Matematika | | |
| 1. stupeň | | |
| 1. období (1. – 3. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Číslo a početní operace Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 | 1. ročník - číselná řada - číslice - součty a rozdíly čísel | 1. ročník číselná řada – Prvouka číselná řada – Tělesná výchova |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje čísla na číselné ose - provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly a aplikuje je i na slovní úlohy | <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada do 100 - porovnávání čísel - číselná osa - součet a rozdíl čísel - závorky - násobek - násobení jako opakované sčítání - vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobílek <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0-1000 - číselná řada - zápis a porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - odhad a kontrola výsledků - násobení a dělení v oboru násobílek - násobení 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek | <p>2. ročník</p> <p>číselná řada – Tvořivé činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>odhad a kontrola výsledků, práce s daty – Prvouka</p> <p>násobení a dělení v oboru násobílek – Tvořivé činnosti</p> |
| <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v čase - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché převody jednotek času <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché převody jednotek času | <p>1. ročník</p> <p>orientace v čase – Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>jednoduché převody jednotek – Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>jednoduché závislosti z praktického života – Prvouka</p> |
| <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je v okolní realitě - porovnává velikosti geometrických útvarů - měří úsečky | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy - rovinné obrazce <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečka - lomená čára - délka úsečky | <p>1. ročník</p> <p>rovinné obrazce – Tvořivé činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>úsečka, lomená čára, jednotky – Tělesná výchova Prvouka Tvořivé činnosti</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky cm, m - označení bodů a úseček <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka a polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek - čtvercová síť - rovinné obrazce - jednotky délky mm, km | <p>3. ročník</p> <p>čtvercová síť – Tvořivé činnosti jednotky délky – Prvouka</p> |
| 2. období (4. a 5. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz. tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroly svých výsledků - osvojené početní operace v oboru přirozených čísel aplikuje při řešení slovních úloh - používá zápis v podobě zlomku k určení části celku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí dané hodnoty desetinného čísla na číselné ose - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor do miliónu - zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - porovnávání čísel do miliónu - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru - odhad a kontrola výsledků - pořadí početních výkonů - zlomky <p>5. ročník</p> <p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 1.000 000 a přes 1.000 000 - celá čísla - číselná osa - početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly, zlomky a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů - odhady a kontrola výpočtů | |
| <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - sestavuje tabulky a diagramy | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, sběr a třídění dat <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla (zápis, čtení a zobrazení) - diagramy, grafy a jízdní řády | <p>4. ročník</p> <p>PT – Rozvoj schopností poznávání vyhledávání, sběr a třídění dat – Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>PT – Rozvoj schopností poznávání</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | diagramy, grafy a jízdní řády – Člověk a jeho svět |
| Geometrie v rovině a v prostoru Žák: - narysuje základní rovinné útvary - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce a využívá základní jednotky obsahu - rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti | 4. ročník - obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, mnohoúhelníku - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - kružnice, kruh - souměrnost 5. ročník - konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku - obvod a obsah obdélníku a čtverce - obvod trojúhelníku - kruh a kružnice - jednotky obsahu | 4. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání čtvercová síť – Tvořivé činnosti jednotky délky – Člověk a jeho svět 5. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání jednotky obsahu – Člověk a jeho svět |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák: - řeší praktické slovní úlohy a problémy nezávisle na algoritmech školské matematiky | 4. ročník - úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech - kreativita a iniciativa, řešení úkolů a problémů a přijetí vlastního a společného rozhodnutí - ekonomické hodnoty 5. ročník - praktické slovní úlohy - magické čtverce - prostorová představivost - ekonomické hodnoty - řešení problémů a úkolů - pozitivní hodnocení | 4. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech – Člověk a jeho svět úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech – Člověk a jeho svět 5. ročník PT – Rozvoj schopností poznávání praktické slovní úlohy – Člověk a jeho svět prostorová představivost – Tvořivé činnosti Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova |
| 2. stupeň | | |
| 6. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru desetinných čísel - převádí jednotky délky a hmotnosti - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly | <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným - násobení a dělení desetinných čísel číslem desetinným - písemné algoritmy - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - převody jednotek délky a hmotnosti - sčítání více sčítanců, odčítání více menšitelů - násobení desetinných čísel, v nichž jsou až čtyři číslice různé od nuly - dělení trojčíferným dělitelem - složitější slovní úlohy | <p>Fyzika 6. roč. – jednotky délky, objemu, času, hmotnosti, hustoty</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s využitím znaků dělitelnosti přirozených čísel - rozpozná prvočíslo - umí najít největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel - řeší slovní úlohy s využitím poznatků o přirozených číslech | <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel a největší společný dělitel - společný násobek a nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - řešení slovních úloh | <p>Fyzika 6. – 9. roč. – slovní úlohy</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit procentuální část z celku - řeší jednoduché úlohy s procenty | <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, procentová část, počet procent - promile | |
| <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a změří úhel dané velikosti - na základě znalostí o úhlech dokáže bez měření zjistit velikosti úhlů | <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, osa úhlu - velikost úhlu, stupeň, minuta - práce s úhломěrem - přímý, ostrý, pravý, tupý úhel - vedlejší a vrcholové úhly - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma - souhlasné a střídavé úhly - jednotka úhlu vteřina a její užití - konstrukce úhlů pomocí kružítka - bez úhломěru | <p>Fyzika 7. a 9. roč – světelné jevy Výtvarná výchova – práce s linií</p> <p>Zeměpis 6 .roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné útvary - sestrojí obraz v osově souměrnosti | <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů | <p>Fyzika Výtvarná výchova – práce s linií,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - osová souměrnost a osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - počet os souměrnosti daného rovinného obrazce | souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru |
| - rozliší druhy trojúhelníků - sestrojí těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku - obecný, rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý trojúhelník - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště a jeho vlastnosti - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost | Zeměpis Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru Fyzika 7. roč. – těžiště tělesa |
| - načrtne a narýsuje krychle a kvádr a jejich sítě - řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů | Kvádr a krychle - objem krychle a kvádrů - jednotky objemu - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání | Fyzika 6. roč. - objem Chemie Výtvarná výchova – vyjádření trojrozměrného prostoru v ploše |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - umí porovnat zlomky a znázornit je na číselné ose - vyjádří desetinné číslo ve zlomku a naopak - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly - řeší slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly | Zlomky - základní tvar zlomku - rozšiřování a krácení zlomku - porovnávání zlomku - početní operace se zlomky - společný jmenovatel - převrácené číslo - sčítání a odčítání smíšených čísel - úpravy složených zlomků - řešení slovních úloh | Chemie Fyzika 7. – 9. roč. – slovní úlohy |
| - provádí početní operace s celými a racionálními čísly | Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel - racionální a iracionální čísla - periodická čísla | Chemie Fyzika 6. – 9. roč. – slovní úlohy |

| | | |
|--|---|---|
| | - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - složitější početní výkony s racionálními čísly | |
| - umí vyjádřit poměr dvou čísel - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, sestrojí jejich grafy - řeší trojčlenkou slovní úlohy | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, převrácený a postupný poměr - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - soustava souřadnic, osy souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti - řešení složitějších slovních úloh | Fyzika 6. roč. – teplota 9. roč. – střídavý proud Zeměpis 6 .roč. |
| - umí vyjádřit procentuální část z celku - řeší slovní úlohy s procenty | Procenta, úroky - procento, základ, procentová část, počet procent - promile - úrok - užití procent ve slovních úlohách - rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čtností - šetrnost, podnikavost | Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova |
| - rozpozná shodné trojúhelníky - sestrojí obraz ve středové souměrnosti | Shodnost trojúhelníků, středová souměrnost - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení, středová souměrnost - samodružný bod - útvar středově souměrný | Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru |
| - načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník - vypočítá obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku - načrtne hranol a vypočítá povrch a objem hranolu | Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - jejich vlastností - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce čtyřúhelníku - hranol, objem a povrch hranolu | Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru Fyzika . roč . – objem těles |
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| - řeší slovní úlohy s pomocí Pythagorovy věty | Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta | |
| - provádí početní operace s mocninami | Mocniny s přirozeným mocnitelem | Fyzika 8. a 9. roč. – slovní úlohy |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - mocniny se záporným celým mocnitelem | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou - provádí početní operace s mnohočleny | <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnou - mnohočleny | |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice a slovní úlohy pomocí lineárních rovnic | <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení lineární rovnice) - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška - řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic - lineární nerovnice s jednou neznámou | Chemie Fyzika 8. a 9. roč. – slovní úlohy |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí statistické šetření, umí ho vyhodnotit a sestavit diagram | <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a šetření - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr, medián, modus - diagramy | |
| <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kruh a kružnici - pojmenuje polohy přímky ke kružnici a polohy dvou nebo tří kružnic - načrtne a sestaví válec a jeho síť - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu, objemu a povrchu válce - využívá v konstrukcích Thaletovu kružnici | <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>vzájemná poloha kružnice a přímky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou kružnic - obsah kruhu, délka kružnice - válec - objem a povrch válce - slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu a objemu a povrchu válce -Thaletova věta | Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru Fyzika 7. roč. – hustota |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí složitější konstrukce trojúhelníků | <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - složitější konstrukce trojúhelníků | Výtvarná výchova – práce s linií, souvislosti jednotlivých entit v dvourozměrném prostoru |
| 9. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | <p>Lomený výraz, rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy | Fyzika 8. a 9. roč. – slovní úlohy |

| | | |
|---|--|--|
| | - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | |
| - řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými | |
| - rozpozná zápis funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce - sestrojí graf lineární a kvadratické funkce - využívá znalostí o funkcích v praxi | <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiční obor a obor funkčních hodnot - graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce a její vlastnosti - kvadratická funkce a její vlastnosti - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic | <p>Fyzika 6. roč. – teplota 9. roč. – střídavý proud</p> |
| - řeší praktické slovní úlohy využitím podobnosti | <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - praktické využití podobnosti | |
| - určuje goniometrické funkce pomocí tabulek a kalkulatoru - řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí | <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce sinus, kosinus, tangens a vztahy mezi nimi - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - určování goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulatoru - slovní úlohy | |
| - načrtne jehlan, kužel a koule - řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule | <p>Jehlan, kužel a koule</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování jehlanu a kužele - objem a povrch jehlanu a kužele - objem a povrch koule - řešení slovních úloh | Výtvarná výchova – geometrická tělesa jako výchozí stavební prvky výtvarného díla |
| - vysvětlí základní pojmy finanční matematiky - využívá jednoduché a složené úrokování v praktických slovních úlohách | <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrok, jistina - úroková doba, úrokovací období a úroková míra - jednoduché a složené úrokování - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností - šetrnost, podnikavost | <p>Výchova k občanství a zdraví – výchova k finanční gramotnosti</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |

Informatika

1. stupeň

5. ročník

Očekávané výstupy

Učivo

Průřezová témata viz tab. 3.5

| | | Mezipředmětové vztahy |
|--|--|--|
| | | Poznámky |
| Používání počítače Žák: - využívá základní funkce počítače i periferii - osvojí si bezpečnostní pravidla při práci s počítačem - zná možnosti ukládání dat a další práce s nimi - ovládá základní aplikace (textový a grafický editor) | Základní struktura počítače Název souboru, formát souboru, složka Ukládání dat vně počítače Řešení problémů Základní funkce textového a grafického editoru | Tvořivé činnosti – počítač jako nástroj výtvarného vyjádření |
| Finanční gramotnost Žák: - má povědomí o historii vzniku peněz a jejich funkci v současné společnosti - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - orientuje se v základních produktech bankovníctví jako je běžný účet, spořicí účet, úvěr, platební a úvěrová karta, úrok | Kde se vzaly peníze Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Jak pracuje banka Hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje, rozpočet Reklamační zboží Korupce | Člověk a jeho svět Matematika |
| Práce s internetem Žák: - umí vyhledat informaci na internetu - ovládá základní způsoby komunikace po síti chová se bezpečně v prostředí internetu | Vznik a přenos informací Prohlížeče a vyhledávače Vyhledávací atributy, klíčová slova Základní způsoby komunikace (e-mail, chat) Bezpečnost na světové síti | |
| 2. stupeň | | |
| 6. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Používání počítače Žák: - využívá širšího množství funkcí počítače i periferií, zná vstupní i výstupní periferie - zautomatizuje si dodržování bezpečnostních pravidel při práci s počítačem - ukládá, pořádá a zálohuje soubory - ovládá textový editor, zná základní typografická pravidla - ovládá různé typy grafických editorů | Architektura počítače Paměť počítače, místo na disku, složky a soubory Ukládání dat vně počítače, vypalování Práce s nápovědou, řešení problémů s pomocí FAQ Funkce a užití textového a grafického editoru | Výtvarná výchova – počítač jako nástroj výtvarného vyjádření, počítačová grafika jako svébytný výtvarný obor |
| Práce s internetem Žák: - umí vyhledat informaci na internetu - učí se odhadovat relevanci informací získaných na síti - ovládá základní způsoby komunikace po síti chová se v prostředí internetu bezpečně z hlediska osobní ochrany a ochrany počítače | Vznik a přenos informací Prohlížeče, vyhledávače, internetové encyklopedie Vyhledávací atributy, klíčová slova Obecně přijímaná pravidla komunikace (e-mail, chat) Bezpečnost na světové síti | |

| | | |
|---|---|---|
| Orientace na klávesnici Žák: - učí se ovládat klávesnici počítače deseti prsty - zná funkce kláves a ví, kde je hledat seznámí se s základními klávesovými zkratkami | | |
| Prvouka | | |
| 1. stupeň | | |
| 1. období (1. – 3. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Škola Žák: - zná název školy - zná cestu do školy - zná okolí školy - zná jméno ředitele, zástupce ředitele a třídní učitelky - orientuje se ve škole - dodržuje školní řád - <u>zvládá základní komunikační dovednosti</u> : -oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - umí sám sebe pozitivně ohodnotit: osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých | 1. ročník - jsem školák - naše škola - naše třída - o přestávce - bezpečná cesta do školy Ochrana obyvatelstva - v budově školy 2. ročník - Začíná škola - školní režim a řád - bezpečná cesta do školy Ochrana obyvatelstva - prostory školy - řád školy - školní režim | 1. ročník PT – Kulturní diference škola – Český jazyk, Tvořivé činnosti Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova 2. ročník školní režim a řád –Český jazyk |
| Místo, kde žijeme Žák: - zná svou adresu - pozná členy své rodiny, rodinné vztahy - orientuje se v krajině (začlenění svou obec do příslušného kraje) - vyjmenuje státní symboly, zná jméno prezidenta - učí se komunikaci citů - seznamuje se s prosociálním chováním ve veřejném životě – pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | 1. ročník - náš dům - náš byt Ochrana obyvatelstva - důležitá telefonní čísla 2. ročník - naše obec - krajina kolem nás | 1. ročník náš dům, náš byt - Český jazyk, Tvořivé činnosti 2. ročník naše obec - Tvořivé činnosti |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - poznává ekonomické hodnoty - vyjadřuje city v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí Ochrana obyvatelstva <ul style="list-style-type: none"> - domov (adresa, telefon) - riziková místa a situace - havárie - sám doma, přivolat pomoc 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> - Domov - Naše obec - Škola - Rodina - Naše vlast Ochrana obyvatelstva : <ul style="list-style-type: none"> - Živelné pohromy - Riziková místa a situace - Orientace v přírodě | <p>3. ročník domov, obec, vlast - Český jazyk, Tvořivé činnosti, Hudební výchova</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |
| <p>Rozmanitost přírody Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje roční období a měsíce - pozoruje změny v přírodě (v sadu, v lese, v zahradě) - rozlišuje živou a neživou přírodu - učí se chránit přírodu | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny - zvířata - změny v přírodě <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - v zahradě - v sadu - v lese <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - voda, vzduch, oheň <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živá příroda - Neživá příroda <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voda - Oheň | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |
| <p>Lidé kolem nás Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příbuzenské vztahy - zná zásady správného chování doma, ve škole a na různých kulturních akcích | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše rodina - umíš se chovat? - práce a zábava | <p>1. ročník naše rodina – Český jazyk, Tvořivé činnosti</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí - rozezná surovinu, ze které je zhotoven lidský výrobek - seznámí se s obsluhou jednoduchých přístrojů | <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace Ochrana obyvatelstva - sám doma 2. ročník - moje rodina - práce dospělých - volný čas - důstojnost lidské osoby - pozitivní sebehodnocení Ochrana obyvatelstva - důležitá telefonní čísla 3. ročník - Lidská činnost tvořivost - Práce a volný čas - Lidé a výrobky - pozitivní hodnocení druhých - prosociální chování v osobních vztazích, dělení se, darování, spolupráce, přátelství Ochrana obyvatelstva - Seznámení s použitím a obsluhou jednoduchých přístrojů - Vztahy mezi lidmi | <p>2. ročník</p> <p>rodina a práce - Český jazyk Tvořivé činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>lidé a výrobky - Tvořivé činnosti</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |
| <p>Člověk a jeho zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny, dodržuje režim dne - zná rozdíl mezi úrazem a nemocí - dodržuje zásady bezpečného chování ve škole, doma, na kulturních akcích a na komunikacích - uplatňuje znalosti týkající se lidského těla a jeho stavby - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - hygiena - zdraví a nemoc - úraz <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - čistota - nemoc, úraz - zdravá strava, pitný režim - denní režim - rodina a vztahy v ní Ochrana obyvatelstva - havárie s únikem nebezpečných látek <p>3. ročník</p> <p>Lidské tělo a jeho stavba</p> | <p>1. ročník</p> <p>lidské tělo -Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>zdraví a úraz -Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>zdraví a nemoc – Tělesná výchova, Tvořivé činnosti</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Pečujeme o své zdraví Sexuální zdraví Ochrana obyvatelstva - chemické prostředky v domácnosti - tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví - tísňové linky - dopravní značky - policie a její význam při ochraně zdraví a majetku</p> | <p><i>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</i></p> |
| <p>Lidé a čas Žák: - využívá znalostí časových údajů (svátky, dny volna, datum narození) - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - je schopen pojmenovat některé kulturní a historické památky - správně interpretuje známé pověsti nebo báje</p> | <p>1. ročník - orientace v čase - dny volna, svátky - roční období</p> <p>2. ročník - orientace v čase - denní režim</p> <p>3. ročník - Orientace v čase - Jak žili lidé dříve - Duchovní rozměr člověka - Reálné a zobrazené vzory</p> | <p>1. ročník čas - Matematika dny, svátky - Český jazyk</p> <p>2. ročník orientace v čase - Český jazyk, Matematika</p> <p>3. ročník orientace v čase - Český jazyk, Matematika</p> <p><i>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</i></p> |

Člověk a jeho svět

1. stupeň

2. období (4. a 5. ročník)

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|---|---|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Místo, kde žijeme Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště, nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo státu - určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě - rozlišuje plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - rozlišuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a</p> | <p>4. ročník Orientace v přírodě, světové strany - Nad mapou ČR - Politický systém, armáda ČR Ochrana obyvatelstva - Orientace v neznámém terénu Ochrana životního prostředí</p> | <p>4. ročník Nad mapou ČR – Matematika, Tvořivé činnosti</p> <p>5. ročník Česká republika – Český jazyk, Hudební výchova</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>jednoduše je posuzuje z hlediska přírodního a historického</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní zážitky a zkušenosti - rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly státu | <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - Evropa - Ochrana obyvatelstva - Chování v různých krizových situacích | <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |
| <p>Lidé kolem nás Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, rozlišuje a respektuje rozdíly mezi jednotlivci - vyjadřuje a obhájí své názory, umí spolupracovat s ostatními spolužáky, uzná svou chybu a snaží se ji napravit - rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva - rozlišuje základní formy vlastnictví - vyhledává v nejbližším okolí problémy a snaží se navrhnout možnosti jejich zlepšení | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení člověka ve společnosti - Mezilidské vztahy - Asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání a řešení konfliktů - ČR - demokratický stát - Ochrana obyvatelstva - Výběr kamarádů z hlediska osobní bezpečnosti - Krizové situace <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podoby a projevy kultur evropských států - Základní globální problémy - Ekonomické hodnoty - Prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - báje, mýty a pověsti – Český jazyk - orientace v čase - Matematika |
| <p>Lidé a čas Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií, informací z internetu jako zdrojů pro pochopení minulosti; dokáže tyto informace základním způsobem zpracovat, rozumí jim - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost - Báje, mýty a pověsti - Ochrana obyvatelstva - Vztahy mezi lidmi - Příklady různých výrob a jejich význam <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z českých dějin - Člověk a technika - Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka | <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - z českých dějin – Český jazyk <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |
| <p>Člověk a jeho zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se vývoji dítěte před narozením a po narození - učí se účelně využívat a dodržovat hygienu práce a odpočinku | <p>4. ročník a 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo - Etapy lidského vývoje - Zdraví a nemoc - Zdravý životní styl - Prevence nemocí a úrazů - Dopravní výchova | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s účelným chováním v situacích ohrožujících zdraví a uplatňuje jej v modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, rozpozná nebezpečné sexuální chování | <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úrazy a zásady při poskytování první pomoci - Drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví - Etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život - Ekonomické hodnoty - Mimořádné události a rizika ohrožení - Integrovaný záchranný systém | |
| <p>Rozmanitost přírody Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - prakticky třídí organismy do známých skupin - hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - stručně charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost přírody podle ročních období - Neživá příroda - Společenstva rostlin a živočichů <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přivolání pomoci v situacích ohrožení - Schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - Ochrana přírody a životního prostředí <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země ve vesmíru - Podmínky života na Zemi - Poznávání přírody - Ochrana před rizikovými situacemi v přírodě (sezonní činnosti, přírodní vlivy, roční období) <p>- Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného hodnocení</p> <p>Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečná místa a situace | <p>4. ročník rozmanitost přírody – Český jazyk, Tvořivé činnosti</p> <p>5. ročník poznávání přírody – Matematika</p> <p>rozmanitost přírody podle ročních období – Český jazyk</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |

Dějepis

2. stupeň
6. ročník

| | | |
|-------------------|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| Žák: | Dějepis a dějiny: | Poznámky Matematika 6. roč. – číselná osa |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat dějiny jako zdroj poznání o sobě samém - dokáže umisťovat události na časovou osu, dobře chápe pojmy „před naším letopočtem“ a „našeho letopočtu“ - umí vyprávět příběh z oblasti „mikrodějin“, např. o dějinách vlastní rodiny - začíná uvažovat o pojmu pravda v dějinách, učí se rozlišovat pojmy teorie, pravda, názor - umí vyjmenovat a časově seřadit zavedené názvy dějinných epoch | <p>Dějiny jako čas, příběh a mozaika Čas v dějinách a jeho záznam (časová osa, letopočet) Dějiny jednotlivce, rodiny a společnosti Metody historického výzkumu Historická teorie, pravda a názor Pramen a kritika Problém periodizace dějin</p> | <p>Výchova k občanství a zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými teoriemi o vzniku člověka a dokáže argumentovat ve prospěch vlastního názoru - seznámí se s známými skutečnostmi o pravěku a způsoby, jak pravěk poznáváme - získá představu o životě lidí v pravěku a na počátku starověku | <p>Dějiny pravěku: Teorie o vzniku člověka Pojem „pravěk“, periodizace pravěku Archeologie a její metody Vývoj lidských společností a civilizace do začátku starověku (klíčové zlomy typu zemědělství atp.) Každodennost pravěkého člověka Keltové a první Slované</p> | <p>Výtvarná výchova – prehistorické umění – celkový přehled Český jazyk – slovanské jazyky (8., 9. roč.)</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat předpoklady vzniku civilizace - seznámí se s kořeny naší kultury, dokáže utřídit a pochopit poznatky (z textu) o starověkých civilizacích podle jejich důležitosti a vlivu na naši současnost - dokáže uvažovat o antickém Římu jako o první celoevropské mocnosti s klíčovým vlivem na pozdější vývoj - chápe nástup křesťanství jako jeden z klíčových momentů pro vznik evropské kultury | <p>Dějiny starověku: Nástup a charakteristika starověku Starověk: klíčové zlomy, nové vynálezy, písmo Nejstarší blízké civilizace (Mezopotámie, Egypt) Nejstarší východní civilizace (Indie, Čína) Antické Řecko: klíčové zlomy a objevy (demokracie atp.); nástup a rané civilizace; vrchol a ústup Antický Řím: vznik Města a původ obyvatelstva; doba královská; instituce a jejich proměny (senát, výkonná moc, armáda, otroctví, náboženství); krize republiky a její zánik; významné osobnosti; soumrak Říma; civilizace a barbari</p> | <p>Zeměpis 6 .roč. Výchova k občanství a zdraví Český jazyk – starověké písmo, písemnictví, antická literatura (8. roč.) Výtvarná výchova: <ul style="list-style-type: none"> - umění nejstarších civilizací - umění antického Řecka - umění antického Říma - raně křesťanské umění </p> |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své uvažování o pojmu pravda v dějinách, lépe rozlišuje pojmy teorie, pravda, názor - chápe odlišnost uvažování středověkého člověka, význam náboženství a církve ve středověku | <p>Raný středověk – předpoklady, situace, instituce, vývoj v českých zemích: Pád římské říše a jeho důsledky Stěhování národů, Francká říše Společnost raného středověku, císařství, církev</p> | <p>Český jazyk – písemnictví raného středověku, národní literatury Zeměpis 8 .roč. Výtvarná výchova umění raného středověku</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- poznává středověké instituce, jejich rovnováhu a důsledky porušení této rovnováhy - seznamuje se s událostmi významnými pro vznik prvního českého státu a s osobnostmi, jež stály u jeho vzniku - umí nacházet v evropské krajině stopy středověké společnosti (architektura, ráz krajiny) a učí se orientaci ve stavebních slozích</p> | <p>První státní útvary na našem území Raně přemyslovský stát Význačné osobnosti českého středověkého státu Křížové výpravy Románská kultura a architektura, středověké fortifikace v českých zemích</p> | <p>vlivy mimoevropských kultur románský sloh Hudební výchova – gregoriánský chorál (8. roč.)</p> |
| <p>- chápe vztahy ve středověké společnosti - rozumí zákonitostem střídání evropských panovnických rodů ve středověku - učí se zacházet s historickým pramenem, základy pramenné kritiky</p> | <p><u>Vrcholný středověk:</u> Středověká společnost Vláda posledních Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků Evropský kontext: stoletá válka Gotická kultura Středověké písemné památky, kroniky jako historický pramen</p> | <p>Český jazyk – středověké písemnictví, kronikářství (8. roč.) Hudební výchova – hudba období vrcholného středověku (8. roč.) Výtvarná výchova umění vrcholného středověku gotický sloh</p> |
| <p>- umí uvažovat o příčinách konce středověku a změny evropského myšlení - chápe ničivost vnitřních sporů a válek - učí se chápat podstatu náboženského fanatismu</p> | <p><u>Pozdní středověk:</u> Průvodní jevy konce středověku: stav církve, chiliastické představy Cesta k husitským bouřím České země v době pohusitské: Jiří z Poděbrad, Jagellovci, vladislavská gotika Evropský kontext: pád Byzance, osmanští Turci, italská renesance, počátky objevných plaveb</p> | <p>Výchova k občanství a zdraví Výtvarná výchova umění pozdního středověku pozdní gotika renesance, odraz antických výtvarných hodnot a kánonů Zeměpis 8 .roč. Český jazyk – literatura pozdního středověku, husitská literatura, evropská renesanční literatura (8. roč.) Hudební výchova – hudba období husitství (8. roč.)</p> |
| <p>- umí hledat souvislosti mezi vnímáním vnějšího světa a myšlením jednotlivců - dokáže seřadit kulturní epochy evropského vývoje až po renesanci a popsat jejich proměny</p> | <p><u>Mezi epochami – cesta k novověku:</u> Zámořské objevy a změna myšlení Reformace v Evropě Věda a kultura Nástup Habsburků na český trůn a jejich vláda Ohlas renesance v českých zemích, příchod jezuitského řádu Rudolf II. a jeho doba, rudolfínská Praha České stavovské povstání a třicetiletá válka</p> | <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět Výtvarná výchova – renesance v českých zemích Zeměpis 8 .roč. Český jazyk – renesanční literatura a její ohlas v českých zemích (8. roč.) Hudební výchova – renesanční hudba (8. roč.)</p> |
| <p>8. ročník</p> | | |
| <p>Očekávané výstupy</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, chápe její význam - seznámí se s situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce | <p>Barokní kultura v českých zemích</p> | <p>Výtvarná výchova – baroko jako výtvarná odpověď reformaci, výtvarný odraz nepomucenského a mariánského kultu</p> <p>Hudební výchova – hudba období baroka (8. roč.)</p> <p>Český jazyk – literatura období baroka (8. roč.)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu osvícenství, ujasní si pojem osvicenský absolutismus | <p>České země v 18. století – věk osvicenského absolutismu</p> | <p>Český jazyk – písemnictví klasicismu (8. roč.)</p> <p>Hudební výchova – hudba klasicismu (8. roč.)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus, spolehlivě rozlišuje pojmy absolutní monarchie, konstituční monarchie a republika | <p>Světová politika z hlediska Habsburků do konce 18. stol.</p> | <p>Výchova k občanství a zdraví</p> <p>Zeměpis 8. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe změny, které nastaly v evropském myšlení v souvislosti s francouzskou revolucí následnými válkami | <p>Pojem „revoluce“, francouzská revoluce</p> <p>Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost</p> <p>Napoleonské války</p> <p>Hodnoty demokratické společnosti</p> | <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>odraz revoluce ve výtvarném umění</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova"</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům obrození, nacionalismus, chápe důsledky národní nesnášenlivosti - rozumí pojmům socialismus, utopický socialismus, anarchismus | <p>České země a svět v první polovině 19. stol.</p> <p>Revoluce 1848 – 1849</p> <p>Proměny v evropské politice ve 2. polovině 19. století</p> | <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výtvarná výchova – akademismus v. nové směry</p> <p>Výchova k občanství a zdraví</p> <p>Český jazyk – literatura 19. století (preromantismus, romantismus) (8.-9. roč.)</p> <p>Hudební výchova – hudba období romantismu (8. roč.)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat změny ve společnosti 19. století z hlediska vývoje ve vědě a technice | <p>Společnost, věda a technika 19. století</p> <p>Tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech</p> <p>Vztah mezi ekonomikou a etikou</p> | <p>Fyzika 8. roč. – fyzikální vynálezy</p> <p>Český jazyk – literatura 19. století</p> <p>Hudební výchova – nové směry v hudbě v 19. stol. (8. roč.)</p> <p>Výtvarná výchova – idyla impresionismu a secese</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova"</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí společenským a politickým důvodům, které vedly k rozdělení světa a rozpoutání 1. světové války - umí vyhledat a třídit dobové informace z knižních zdrojů | <p>Cesta k válce - světový vývoj od 70. let 19. stol.</p> | <p>OSV- Etická výchova – prolíná všemi tématy ročníku</p> |

| 9. ročník | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák: - učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek</p> | 1. světová válka | <p>Zeměpis 8 .roč. Český jazyk – vznik nových uměl. směrů (9. roč.) Hudební výchova – vznik nových uměl. směrů (9. roč.)</p> |
| <p>- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů ve dvacátých letech, dokáže popsat pokusy o mírová řešení mezinárodních krizí - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - pracuje s texty, které popisují válečné situace</p> | <p>Svržení carismu a bolševický převrat v Rusku („VŘSR“) Svět mezi válkami (Versailleský systém, mezinárodní politika ve dvacátých letech, hospodářská krize)</p> | |
| <p>- učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní problémy a zahraniční situaci v období první republiky - chápe rozdíl mezi národnostním a občanským principem státu</p> | Vznik ČSR a první republika (společnost a politika, kultura, hlavní problémy) | <p>Český jazyk – literatura 1. republiky (9. roč.) Hudební výchova – hudba 1. republiky (9. roč.) Výtvarná výchova – moderní umění jako reakce na válku a jako výraz nových ideologií Výchova k občanství a zdraví</p> |
| <p>- dokáže popsat mechanismy, jež vedou ke vzniku totalitarismu a konkrétně komunistického, fašistického a nacistického režimu - v návaznosti na osmý ročník dokáže rozvinout úvahu o vypjatém nacionalismu, rasismu a antisemitismu v ČSR a dalších evropských zemích</p> | <p>Soumrak demokracií (nástup krajně levicových a pravicových režimů, Hitler u moci, Mnichov, přepadení ČSR a Rakouska) Obrana před manipulací</p> | <p>Výchova k občanství a zdraví Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova"</p> |
| <p>- chápe dalekosáhlé následky populismu, propagandy, politiky ústupků, rasové a národní nenávisti - uvědomuje si úlohu osobní odvahy v komplikovaných dějinných etapách</p> | 2. světová válka (počátek války, kapitulace Francie, bitva o Británii, vstup SSSR, obrat ve válce, invaze a závěr války, Hirošima a Nagasaki) | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – prolíná všemi tématy ročníku Český jazyk – ohlas ve světové literatuře (9. roč.)</p> |
| <p>- uvažuje o zásadních morálních problémech a volbách lidí žijících v totalitním systému, v tomto smyslu umí rozvinout např. úvahu na téma Mnichov, odboj, heydrichiáda</p> | <p>Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát, ČS odboj, SNP, Pražské povstání, situace po válce do r. 1947 Osobní zodpovědnost, aplikace mravních zásad a hodnot, svědomí a jeho rozvoj</p> | <p>Český jazyk – ohlas v české literatuře (9. roč.) Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova"</p> |

| | | |
|---|---|---|
| - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti | Poválečné konference, vznik železné opony, studená válka | Výchova k občanství a zdraví |
| - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím | Československo po roce 1948 (stalinismus, Pražské jaro 1968, normalizace, pád totality 1989) Prosociální vzory ve veřejném životě, smysl autority, vztah k autoritě Veřejná osobní angažovanost | MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti (9. roč.) Český jazyk – literatura tohoto období (česká i světová) Výtvarná výchova – socialistický realismus jak nástroj mocenské manipulace Začleněn doplňující vzdělávací obor "Etická výchova" |
| - chápe historičnost, tedy neukončenost jednotlivých dějinných etap včetně současnosti | Rozpad Československa | OSV –Etická výchova – prolíná všemi tématy ročníku |

Výchova k občanství a zdraví

2. stupeň

6. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|--|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>rodina</u>: manželství, význam rodiny, vztah rodič a dítě, funkce rodiny, komunikace v rodině, rodina jako prostor domova a bezpečí, rodokmen, náhradní rodinná výchova, postavení muže a ženy, kamarádství, láska, přátelství - <u>naše škola</u>: život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, umění učit se, organizace práce - <u>naše obec, region, kraj</u>: důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | <p>OSV – Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace, Etická výchova</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Dějepis Výtvarná výchova Zeměpis</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <u>naše vlast</u>: pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny – kalendář - lidská setkání: lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat práva dítěte, rozumí jejich obsahu, zná pravidla, jak se chovat při setkání se šikanou | Člověk, stát a právo <ul style="list-style-type: none"> - <u>lidská práva</u>: šikana, tolerance, národnostní menšiny, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech | OSV – Etická výchova Dějepis Zeměpis |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost - uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech atd. - používá přiměřený způsob sebeobrany - poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví - dokáže komunikovat s linkou důvěry a s linkami záchranných složek - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví psychického i fyzického - uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí, rozumí jim a respektuje je - uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně - umí optimálně rozvrhnout svůj režim dne - orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodných chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu | Osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, krizové situace, krizová centra, linky důvěry, sebeobrana, bezpečné chování - péče o zdraví psychické a fyzické, režim dne, osobní a intimní hygiena, pohybové aktivity, únava a stres, relaxace a regenerace - výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví | OSV – Psychohygiena, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Přírodopis Tělesná výchova |
| <ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozdíly mezi pouhou zamilovaností a plně se rozvinutou zralou láskou projevující se hlubokým trvalým vztahem - popíše pohlavní orgány - orientuje se v základních pojmech sexuální výchovy - umí vyjmenovat znaky dospívání | Sexuální výchova, vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, rozdíly v dospívání, pohlavní orgány, láska a přátelství | OSV – Psychohygiena, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí Přírodopis |

| | | |
|--|---|---|
| - | - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska | |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> | <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>kulturní život</u>: kultura, umění, umělecká díla, víra a náboženství, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, ochrana přírodního a kulturního dědictví - <u>lidská setkání</u>: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, sociální skupiny, rodina - <u>vztahy mezi lidmi</u>: mezilidská komunikace, média <p><u>zásady lidského soužití</u>: morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>peníze: funkce a podoby peněz, formy placení, potřeby, statky, služby, životní úroveň, hodnota peněz</p> | <p>Poznámky</p> <p>OSV – Komunikace, Kreativita, Mezilidské vztahy MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita EV – Vztah člověka a prostředí MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Výtvarná výchova Dějepis Český jazyk a literatura Hudební výchova</p> <hr/> <p>OSV – Etická výchova EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Matematika Dějepis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu - principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, druhy voleb, volební právo, význam a formy | <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Zeměpis</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>voleb do zastupitelstev, veřejný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva: základní lidská práva, lidská práva v dokumentech, svoboda versus autorita, morálka a mravnost, poškozování lidských práv, diskriminace | Dějepis |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam na světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | <p>Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce: ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - tolerance k národnostním menšinám | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>Zeměpis Dějepis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost - poskytuje první pomoc <p>dokáže komunikovat s linkou důvěry a linkami záchranných složek</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana obyvatel za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, komunikace s operačním střediskem, první pomoc, klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - nebezpečné situace, násilí, šikana, agresor a oběť, bezpečné sportování - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | <p>Přírodopis Chemie</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co znamená rodina v životě každého člověka - popíše funkce rodiny - uvede příklady komunikace v rodině - vysvětlí, co všechno potřebuje rodina k životu | <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti, domov, komunikace v rodině, rodina a bydlení - ekonomika domácnosti: životní styl, hodnotový žebříček, rodinný rozpočet | <p>OSV – Komunikace, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| sestaví rodinný rozpočet | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy - orientuje se rámcově v alternativních směrech - sestaví jídelníček pro rodinné stravování - vyjmenuje negativní dopad nevhodného stravovacího režimu vyjmenuje zásady zdravé výživy | <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc, infekční nemoci, vážné choroby, handicapovaní lidé - zdravá výživa: zdravý jídelníček, důležité potraviny, potravinová pyramida, alternativní výživa, poruchy příjmu potravy, zásady zdravé výživy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim: zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | Přírodopis |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek - orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek - uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách - orientuje se v nabídce specializované pomoci - chápe možná nebezpečí v ostatních návykových činnostech | <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - droga, závislost, účinky drog, dělení drog, doping, drogy a legislativa, dopad zneužívání drog | Přírodopis Chemie |
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| Žák: | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> | <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi: prosazování se, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, asertivita - zásady lidského soužití: dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - pomáhající a prosociální chování - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech <p>dopad vlastního jednání a chování</p> | <p>OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost: biologické, psychické a sociální změny, vývojová období, sebepojetí a sebepoznání, temperament, hodnoty a hodnotový žebříček - podobnost a odlišnost druhých: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebeoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Etická výchova</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, oblastní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a | <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby: jejich funkce, návaznost, dělba práce, poptávka, nabídka, nakupování, odvětví, ekonomie - hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing | <p>Matematika</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>způsoby krytí deficitu rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede význam jejich součinnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy, morálka a právo, právní vztahy, právní způsobilost - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - Lidská práva: základní lidská práva a svobody - právní řád ČR: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů | <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ví, co všechno může narušit stabilitu rodiny - zná pravidla, jak předejít zbytečným konfliktům v rodině, jak je zmírnit nebo řešit - ví, kam se obrátit o pomoc v manželské krizi | <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující stabilitu rodiny, volba životního partnera, manželství, neshody v manželství, konflikt v manželství | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to nemoc - zná práva pacientů - zamýšlí se nad etickými problémy péče o nemocné - zná výhody i nevýhody klasické medicíny a alternativní medicíny, nepřeceňuje medicínu alternativní | <p>Člověk ve zdraví a v nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc, stadia chování nemocného, péče o nemocné, stravování nemocných, podávání léků, lékařská etika, práva pacientů, alternativní medicína, civilizační choroby, stres - celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince na zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné | <p>Přírodopis</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy: prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - sestaví zdravý a vyvážený jídelníček - zná pravidla, jak nakupovat a upravovat potraviny - přistupuje kriticky a s odstupem k reklamám na potraviny | <p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, zdravá strava dětí, nežádoucí způsoby potravy, reklama versus zdravá výživa, zásady při výběru a přípravě pokrmů | <p>EV – Základní podmínky lidského života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Přírodopis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu závislost - zná účinky jednotlivých drog a druhy závislostí - ví, kam se obrátit o pomoc v kontaktu s drogou - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek | <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislost, příčiny vzniku závislosti, druhy závislostí, možnost pomoci, změny chování, myšlení a prožívání závislého člověka - Auto-destruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) | <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Přírodopis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává možná nebezpečí a umí jim předcházet - orientuje se v možnostech pomoci - je si vědom právních následků šikany, týrání a násilí na lidech či zvířatech | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresivita, agresor, oběť, nebezpečí kolem nás, domácí násilí, škola a násilí, linky pomoci, dětská krizová centra - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém | <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | <p>prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace: reklamní vlivy, působení sekt | |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života - uvědomuje si, že organismus dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život - rozumí pojmu plánované rodičovství - pochopí význam a rizika antikoncepce - umí vysvětlit pojmy pohlavní styk a oplození - chápe význam těhotenství v životě ženy, dodržování správné životosprávy - orientuje se v poznatcích souvisejících s vývojem plodu, charakterizuje vývoj plodu - objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho budoucí život - zdůvodní význam sociálního zabezpečení mladé rodiny - uvede, jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké základní povinnosti mají vůči svým dětem - na příkladech vysvětlí, které partneri jsou pro manželství nevhodní - popíše, jaký význam má mravní a právní ochrana dítěte v případě rozvodu jeho rodičů - uvědomuje si zdravotní rizika pohlavních chorob a chrání se před nimi - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | <p>Sexuální výchova, vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - láska, pohlavní život, homosexualita, bisexualita, heterosexuality, poruchy pohlavní identity - partnerské vztahy, manželství, rodičovství - reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, předčasné těhotenství, pohlavní nemoci, prostituce, sexuální deviace - plánované rodičovství, antikoncepce, těhotenství, vývoj plodu - sexuální dospívání a reprodukční zdraví: zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita | Přírodopis |
| 9. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |

| | | Poznámky |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <p>Člověk a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - sebepoznání a sebepojetí: vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebeoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, uvede nejčastější formy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření: rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání | <p>Matematika</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní občanství ČR: vznik a zánik státního občanství, občanský průkaz, - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu - právo v každodenním životě: význam | <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p> <p>Zeměpis</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce spří postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> | <p>právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady, trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a zákony: zákon o rodině | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace: projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | <p>EV – Lidské aktivity a problémy lidského života, Vztah člověka a prostředí</p> <p>Zeměpis Přírodopis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých způsobů, jak může mladý člověk získat představu o svých zájmech, vlohách, vlastnostech, schopnostech a předpokladech pro vybrané povolání - uvede důležité pracovní úřady v místě bydliště a na příkladech jejich činnosti vysvětlí, jaké problémy pomáhají člověku řešit - objasní vliv dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce a na její hodnocení - uvede, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva a jakými způsoby může svá práva uplatňovat - na příkladech uvede možnosti nezaměstnaného člověka | <p>Člověk v pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání, brigáda, životopis, pracovní pohovor, zákoník práce, pracovní smlouva, profesní profil člověka, práva a povinnosti zaměstnance, nezaměstnanost | <p>Matematika Český jazyk a literatura</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat problémy současné rodiny a příčiny vzniku těchto problémů - orientuje se v podstatě zákona o rodině, zná práva dítěte - uvědomuje si negativní dopad rozpadu rodiny na všechny její členy | <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina dříve a dnes, problémy současné rodiny, rodičovské předpoklady, zákon o rodině, odměny a tresty, rozpad rodiny | <p>OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>Dějepis</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří, jaký vliv mají různé stránky lidského života na konkrétního jedince - zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité životní kroky | <p>Životní perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - citový, rodinný, pracovní a občanský život jako různé stránky lidského života | <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Etická výchova</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svoji představu o budoucnosti - zdůvodní, jaký význam má pro dospívajícího i pro dospělého člověka stanovení rozmanitých životních perspektiv | <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak zdravé sportovat a vystačit si s vlastními silami - orientuje se v možnostech pomoci - umí podat první pomoc při předávkování - zná rizika gamblingu, závislosti na počítačích, dopingu | Prevence návykových látek <ul style="list-style-type: none"> - společenská nebezpečnost zneužívání návykových látek, sekta, vliv rodiny na zneužívání návykových látek, krizová centra, drogy a sport, první pomoc při otravě návykovými látkami, gambling, závislost na počítačích | OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Etická výchova Přírodopis Chemie |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| |
|---------------|
| Fyzika |
|---------------|

| |
|------------------|
| 2. stupeň |
|------------------|

| |
|------------------|
| 6. ročník |
|------------------|

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|--|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem látka a těleso - vyjmenuje skupenství látek a vysvětlí změny těchto skupenství - určí vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů a uvede příklady těchto látek - rozpozná pevné, kapalné a plynné látky podle jejich částicové stavby - umí namalovat a popsat atomy různých prvků a některé druhy molekul - vysvětlí magnetickou sílu (přírodní a umělé magnety, póly magnetu, magnetické pole a magnetické pole Země, indukční čáry magnetického pole, magnetizace látky), elektrickou sílu (elektrické pole, elektrický náboj, elektrování těles při vzájemném dotyku) - vysvětlí gravitační sílu a gravitační pole, určí svislý směr pomocí olovnice a umí změřit gravitační sílu působící na některá tělesa pomocí siloměru | Vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - stavba látek, tělesa - částice, částicová stavba látek - vzájemné působení těles, síla | Chemie 8. roč. – částicové složení látek, chemické prvky a periodická soustava prvků |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí změřit délku různými měřidly s různou přesností a převádět jednotky délky - měřit objem kapalin a pevných látek pomocí odměrného válce a převádět jednotky objemu - změřit hmotnost pevných a kapalných látek pomocí rovníramenných vah, vysvětlí | Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> - délka - objem - hmotnost | Chemie 8. roč. - chemické rovnice Zeměpis 6. roč. - atmosféra, hydrosféra Matematika 6., 7., 8. roč. – obsahy rovinných útvarů, povrchy a objemy těles |

| | | |
|--|---|--|
| <p>pojem hrubá a čistá hmotnost, umí převádět jednotky hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojem hustota, zvládá její výpočet a převody jednotek, vypočítá hmotnost a objem tělesa v závislosti na hustotě -umí změřit čas různými měřidly a převádět jednotky času -změří teplotu různými teploměry, vysvětlí pojem teplotní roztažnost a uvede příklady využití teplotní roztažnosti | <ul style="list-style-type: none"> -hustota -čas -teplota | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a zakreslit schéma tohoto zapojení - vysvětlí pojem vodiče na izolanty - umí označit elektrický proud a elektrické napětí a zná jednotky těchto veličin - vyjmenuje některé tepelné spotřebiče a umí vysvětlit jak fungují - zná využití tavné a bytové pojistky - vysvětlí magnetické pole cívky s proudem (galvanometr, elektromagnet, elektrický zvonek) - zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením (první pomoc při úrazu elektrickým proudem) - používá alternativní zdroje pro vyhledávání informací, které umí prakticky použít | <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kovech kapalinách a plynech - tepelné elektrické spotřebiče - magnetické pole elektrického proudu - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením | Chemie 9. roč. – redoxní reakce |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat a vysvětlit druhy pohybů (uvede příklady), vysvětlí pojem trajektorie - vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem a tyto pohyby také umí početně řešit včetně převodů jednotek rychlosti | <p>Pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb | <p>Zeměpis 6. roč. – rychlosti kosmických těles (vesmír)</p> <p>Matematika 9. roč. – Slovní úlohy řešené rovnicemi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí určit velikost směr a působíště síly, znázorní sílu vektorem - umí vypočítat gravitační sílu těles s různou hmotností (výpočet hmotnosti tělesa v závislosti na gravitační síle) a převádět jednotky síly - umí početně i graficky skládat rovnoběžné síly stejného a opačného směru a jen graficky složit dvě nebo tři různoběžné síly - vysvětlí tření a působení třecí síly - umí vysvětlit tlak a tlakovou sílu, pomocí vzorce umí tyto veličiny vypočítat a zvládá převody jednotek tlaku - zná znění pohybových zákonů a umí je vysvětlit - vysvětlí pojmy páka, kladka, kladkostroj a moment síly, který umí také početně řešit - umí vysvětlit těžiště jako působíště gravitační síly a u jednoduchých těles ho umí určit | <p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoznačné určení síly - gravitační síla - skládání sil - tření - tlak - pohybové zákony - páka - moment síly - těžiště tělesa | <p>Zeměpis 6. roč. – vesmír</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit znění Pascalova zákona a pomocí něj umí početně řešit hydraulické zařízení (hydraulický lis, hydraulický zvedák) | <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický tlak | <p>Zeměpis 6. roč. – atmosféra</p> <p>Chemie – voda a vzduch</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní Archimédův zákon a určí, kdy těleso v kapalině stoupá, klesá nebo plave, vypočítá vztahovou sílu v klidné kapalině - vypočítá hydrostatický tlak v různých hloubkách pod povrchem různých kapalin - vysvětlí pojem spojené nádoby a uvede příklady jejího využití - umí vysvětlit pojmy atmosférický tlak, přetlak a podtlak, objasní podstatu torricelliho pokusu, vyjmenuje měřidla k měření atmosférického tlaku a k měření přetlaku a podtlaku | <ul style="list-style-type: none"> - spojené nádoby - atmosférický tlak - Archimédův zákon - Pascalův zákon | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy bodový a plošný zdroj světla, optické prostředí, světelný svazek, světelný paprsek, rychlost světla a rozptyl světla - umí rozložit bílé světlo na barvy spektra pomocí optického hranolu nebo pomocí dešťových kapek - objasní rozdíl mezi stínem a polostínem, graficky znázorní zatmění Slunce a Měsíce - graficky znázorní odraz světla od rovinných zrcadel (úhel dopadu a odrazu, kolmice dopadu) a kulových zrcadel (dutá a vypuklá zrcadla, ohnisko, ohnisková vzdálenost) - graficky znázorní lom světla přes čočky, umí vyjmenovat druhy čoček, vypočítá optickou mohutnost čočky (dioptrie) | <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - šíření světla - rozklad bílého světla - stín, polostín - odraz světla, zrcadla - lom světla, čočky | <p>Přírodopis 8. roč. – smysly Zeměpis 6. roč. – atmosféra Matematika 6. roč. – Úhel a jeho velikost Výtvarná výchova – význam světla pro tvůrce a diváka</p> |
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí početně řešit příklady o práci (výkonu) a převádět jednotky práce (výkonu) - popsat a prakticky využít jednoduché stroje (páka, pevná a volná kladka, kladkostroj) - vysvětlí jednotlivé druhy energií, jejich proměny a vyloží zákon zachování energie - vysvětlí vnitřní energii tělesa, umí změřit teploty zahřívané či ochlazované látky a následně vypočítá teplo, které látka přijala či odevzdala - umí vyjmenovat a vysvětlit změny skupenství, vypočítat teplo přijaté či odevzdané při těchto změnách, vysvětlí pojem anomálie vody - řeší slovní úlohy na výpočet práce, výkonu, energie | <p>Práce, výkon, energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce - výkon - jednoduché stroje - energie a její proměny - teplo - změny skupenství | <p>Chemie 9. roč. – energie a chemická vazba Zeměpis 6. roč. – hydrosféra</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit co je to atom a jak vzniká kladný a záporný iont - umí označit jednotlivé veličiny (el. napětí, el. proud, el. odpor) a zná jejich jednotky - vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a rozvětveným el. obvodem a umí namalovat obě schéma zapojení, do těchto zapojení umí umístit ampérmetr a voltmetr - umí odvodit znění Ohmova zákona a podle něj vypočítá napětí, proud nebo odpor vodiče v sériovém nebo paralelním zapojení spotřebičů | <p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy a ionty - veličiny v elektřině - elektrické obvody - Ohmův zákon - elektrický výkon a příkon - vedení elektrického proudu v látkách | <p>Chemie 8. roč. – částicové složení látek Chemie 9. roč. – redoxní reakce Přírodopis 8. roč. – první pomoc při úrazu el. proudem</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí početně řešit elektrický výkon a příkon v jednoduchých příkladech a zná jednotky těchto veličin - vysvětlí co a jak vede el. proud v kapalině, kovu a plynu - vysvětlí magnetické pole cívky s proudem, uvede a vysvětlí příklady, kde se tato cívka používá (elektromagnet, el. zvonek, elektromagnetické relé, jističe) - zná zásady bezpečného zacházení s el. proudem a první pomoc při úrazu el. proudem | <ul style="list-style-type: none"> - magnetické účinky elektrického proudu - bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy kmitání, frekvence, elektrické kmity a vlnění - umí porovnat šíření zvuku v kapalinách, plynech a pevných látkách - zná alespoň přibližné hodnoty rychlosti zvuku u některých látek - uvede praktický příklad využití odrazu zvuku | Zvukové jevy <ul style="list-style-type: none"> - kmitání, vlnění - šíření zvuku v látkách | Přírodopis 8. roč. – ucho Hudební výchova 9. roč. – zvuk, tón a záznam zvuku |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi tlakovou výší a tlakovou níží a jaké je v jednotlivých částech počasí - umí se orientovat v meteorologické mapě a číst z ní jednotlivé údaje - vysvětlí pojem studená a teplá fronta, pasáty, monzuny | Základy meteorologie <ul style="list-style-type: none"> - zemská atmosféra - meteorologické mapy - pasáty a monzuny | Přírodopis 6. roč. – Země a život Chemie 8. roč. – voda a vzduch Zeměpis 6. roč. – atmosféra |
| 9. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip elektromagnetické indukce a následně střídavého proudu, umí narysovat v měřítku graf střídavého proudu, vyjmenuje druhy generátorů - namaluje a popíše hlavní část transformátoru, vysvětlí k čemu transformátor slouží a kde se používá, umí vypočítat transformační poměr v závislosti na počtu závitů na cívkách, umí určit zda se jedná o transformaci nahoru či dolů, umí načrtnout a popsat rozvodnou elektrickou síť - vysvětlí zapojení trojfázového proudu do trojúhelníka a do hvězdy - umí vysvětlit vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, umí rozdělit polovodiče, vysvětlit jak vznikají a co v nich vede el. proud, vyjmenovat součástky, v kterých se používají - zná zásady bezpečného zacházení s el. zařízením, ochranu před úrazem el. proudem a první pomoc při úrazu el. proudem | Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud - transformátory - trojfázový proud - vedení el. proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením | Chemie 9. roč. - redoxní reakce Přírodopis 8. roč. – první pomoc při úrazu el. proudem |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jak se láme světlo na rozhraní dvou optických prostředí - umí vyjmenovat druhy čoček, graficky znázorní zobrazování tenkou čočkou - umí popsat rozdíl mezi krátkozrakým a dalekozrakým okem - umí popsat mikroskop, vysvětlí rozdíl mezi okulárem a objektivem - umí popsat jak funguje dalekohled | Světelné jevy <ul style="list-style-type: none"> - odraz světla, zrcadla - lom světla, čočky - oko - mikroskop - dalekohled | Přírodopis 8. roč. – smysly Zeměpis 6. roč. – atmosféra Matematika 6. roč. – úhel a jeho velikost |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co je to radioaktivita a kde vzniká, vyjmenuje druhy záření - vyjmenuje některé způsoby užitečného využití jaderného záření - vysvětlí pomocí náčrtku jadernou štěpnou reakci a termonukleární reakci - popíše jadernou elektrárnu a vysvětlí co se v které části děje | Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> - radioaktivita - způsoby využití jaderného záření - jaderná reakce - jaderná elektrárna - ochrana před zářením | Chemie 9. roč. – energie a chemická vazba, havárie s únikem nebezpečných látek Zeměpis 8. roč. – průmysl ČR |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysloví hypotézu o vzniku vesmíru – velký třesk - vyjmenuje tělesa sluneční soustavy a popíše, jak vypadají, umí vysvětlit pojmy oběžná doba, hvězdný a sluneční den, jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat - popíše jak vypadá hvězda, vysvětlí co je to světelný rok, co souhvězdí (alespoň některá vyjmenuje a namaluje) a co dvojhvězdy - vysvětlí co tvoří galaxii a co je to velký krach | Země a vesmír <ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru - sluneční soustava - hvězdy - vývoj vesmíru | Přírodopis 6. roč. – země a život Přírodopis 9. roč. – naše Země a vesmír Zeměpis 6. roč. – vesmír |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyloží energii větru, vody a slunečního záření, vysvětlí, jak můžeme tyto energie získávat a přeměňovat - rozdělí druhy energií do dvou skupin – obnovitelných a neobnovitelných zdrojů a navrhne řešení, jak skupinu neobnovitelných zdrojů nahradit obnovitelnými zdroji energie | Energie <ul style="list-style-type: none"> - druhy energií - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ochrana přírody a životního prostředí - úcta k životu ve všech jeho formách, zodpovědnost za životní prostředí | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka a prostředí Chemie 9. roč. – energie a chemická vazba Zeměpis 6. roč. – biosféra, ochrana životního prostředí Zeměpis 8. roč. – ochrana živé přírody Zeměpis 9. roč. - ekologie |

Chemie

2. stupeň

8. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|---|---|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede, čím se zabývá chemie - rozliší tělesa a látky - známých dějů rozpozná, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí rizika pro obyvatele - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek | Úvod do chemie Vymezení chemie Látky a tělesa Chemické děje Chemická výroba Vlastnosti látek | Fyzika 6. roč. – Vlastnosti látek Fyzika 6. a 8. roč. – vlastnosti a |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek ve formě laboratorního protokolu - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v jejich hodnotách | <p>Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)</p> | <p>skupenství látek Zeměpis 6. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají | <p>Bezpečnost při experimentální činnosti Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</p> | <p>Přírodopis 6. a 8. roč. - Výchova ke zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozeznává pojmy " suspenze", "emulze", "pěna", "dým", "mlha" a uvede jejich příklady - uvede příklad pevné, kapalně, plynné stejnorodé směsi - použije správně pojmy : "složka roztoku", "rozpuštěná látka", "rozpuštědlo", "rozpustnost", "koncentrovanější, zředěnější", "nasyčený, nenasycený roztok" - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života - vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek látky), případně připraví roztok požadovaného složení - řeší slovní úlohy s využitím hmotnostního zlomku | <p>Směsi Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek</p> | <p>Fyzika 6. a 8. roč. – vlastnosti a skupenství látek Matematika 7. roč. – Zlomky</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě. - vysvětlí princip usazování a krystalizace - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi | <p>Oddělování složek směsi Usazování Filtrace Destilace Krystalizace Sublimace</p> | <p>Fyzika 8. roč.- skupenství látek Zeměpis 6. roč. – Ledovce</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek. - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady a zdrojů informací o čistotě ovzduší - zjistí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti | <p>Voda a vzduch Voda destilovaná, pitná, odpadní Čistota vody Vzduch - složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva</p> | <p>EV – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Fyzika 8. roč. - Změny skupenství látek Přírodopis 9. roč. (Podzemní voda a prameny, Podmínky života); 8. roč. (Dýchací soustava, Vylučovací soustava, Tělní tekutiny), Výchova ke zdraví Zeměpis 6. roč. Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva</p> |

| | | |
|--|--|---|
| - navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu | | |
| - sestaví model atomu a vysvětlí jednotlivé části - používá správně pojmy "atom", "molekula" - popíše vznik kationu a anionu z neutrálních atomů | Částicové složení látek Atomy, molekuly Atomové jádro, protony, neutrony Elektronový obal atomu, elektrony, ionty | Fyzika 6., 8. a 9. roč. - Elektrický proud |
| - používá značky a názvy prvků hlavních skupin - vysvětlí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy "chemická látka", "chemický prvek", "chemická sloučenina", "chemická vazba" ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny | Chemické prvky a sloučeniny Vybrané názvy a značky chemických prvků, historie objevu vybraných prvků Protonové číslo Model molekuly | Fyzika 6. roč. – Částicová stavba látek |
| - se orientuje v hlavních skupinách periodické tabulky - vyhledá zadané prvky, stručně je charakterizuje podle umístění v tabulce - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady praktického využití | Periodická soustava prvků Vztah mezi vlastnostmi prvku a jeho umístěním v periodické tabulce Kovy Slitiny (mosaz, bronz, dural) Nekovy (H,O,N,Cl,S,C) | Fyzika 6. roč. - Periodická soustava prvků Přírodopis 8. a 9. roč. – Výchova ke zdraví Zeměpis 9. roč. – Těžba nerostných surovin |
| - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech - provede jednoduché chemické reakce | Chemické reakce | |
| - uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - počítá úlohy s veličinami "látkové množství, molární hmotnost, hmotnost, objem, hustota" | Chemické rovnice | Fyzika 6. roč. - hmotnost, objem, hustota, 7. roč. - hustota Matematika 8. roč. - Rovnice |
| - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy oxidů - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | Oxidy | Přírodopis 9. ročník (Mineralogie) |
| - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy halogenidů - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | Halogenidy | Fyzika 8. roč. - chlorid sodný, 9. roč. Elektrický proud Přírodopis 9. roč. (Mineralogie) |
| - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet | Kyseliny, pH | EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP Přírodopis 8. roč. (HCl), Výchova ke zdraví |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</p> <p>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí</p> | <p>Hydroxidy</p> | <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a prostředí</p> <p>Přírodopis 8. a 9. roč. Výchova ke zdraví – 6. roč. Zeměpis 6. a 9. roč.</p> |
| <p>- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</p> <p>- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</p> <p>- rozliší, které látky patří mezi soli</p> <p>- připraví jednoduchým postupem sůl</p> <p>- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</p> <p>- uvede příklady uplatnění solí v praxi</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</p> | <p>Neutralizace, soli</p> | <p>Přírodopis 8.ročník (Soustava trávicí), Výchova ke zdraví Fyzika 6. roč. – Krystaly</p> |
| <p>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>- popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních hnojiv</p> | <p>Hospodářsky významné látky</p> | <p>EV – Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP</p> <p>Přírodopis 9. roč. (Půdy) Zeměpis 6. roč. Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva Výtvarná výchova – chemie a výtvarné materiály</p> |
| <p>9. ročník</p> | | |
| <p>Očekávané výstupy</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata viz tab. 3.5</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Poznámky</p> |
| <p>Žák:</p> <p>- vysvětlí pojmy "redukce", "oxidace"</p> <p>- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní</p> <p>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</p> <p>- vysvětlí pojem "koroze", uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</p> <p>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</p> | <p>Redoxní reakce</p> <p>- oxidace a redukce</p> <p>- výroba železa a oceli</p> <p>- galvanický článek</p> <p>- elektrolýza</p> <p>- koroze</p> | <p>Fyzika 8. a 9. roč. - Galvanický článek, Elektrolýza, Koroze</p> <p><i>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | <p>Energie a chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva | <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Fyzika 9. roč. - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Přírodopis 9. roč. (Petrologie, Fosilní zásoby energie), Výchova ke zdraví Zeměpis 9. roč. Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem | <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkiny, areny - průmyslové zpracování ropy | <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP</p> <p>Zeměpis 7. a 9. roč. (Těžba nerostných surovin – ropa, zemní plyn) Přírodopis 9. roč. (Ekologie)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků" - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. - rozliší a napíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a využití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí | <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace | <p>Výchova ke zdraví Přírodopis 8. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza | <p>Příprava pokrmů 6. – 9. roč. Výchova k občanství a zdraví 6. roč. Přírodopis 8. roč. (trávicí soustava) Přírodopis 6. roč. (Buňka – fotosyntéza)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - polyetylen, polypropylen, polystyren, - polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna. | <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech význam chemických výrob - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem "biotechnologie" a uvede příklady. - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak | <p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP</p> <p>Zeměpis 8. a 9. roč. (Zemědělství) Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>tomu předcházet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | <ul style="list-style-type: none"> - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí | <p>Hygiena duševní činnosti) Výchova ke zdraví Výchova k občanství a zdraví 6. – 9. roč. Výtvarná výchova – chemie a výtvarné materiály, chemie a výtvarná tvorba</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejučelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí - pracuje s informacemi o problémech životního prostředí, umí je vyhodnotit | <p>Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky výbušné, hořlavé, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek | <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a ŽP</p> <p>Výchova ke zdraví 8. roč. (Přírodopis) Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva Přírodopis 9. roč. (živelné pohromy) Zeměpis 9. roč.</p> |

Přírodopis

2. stupeň

6. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|---|---|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady adaptace na různé klimatické podmínky - rozliší pojmy "příroda živá", "příroda neživá", "organické látky", "anorganické látky", "jednobuněčný organismus", "mnohobuněčný organismus" | <p>Země a život Vznik a vývoj života Přizpůsobení organismů různým prostředím</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života</p> <p>Zeměpis 6. roč. (Biosféra) Přírodopis 9. roč. (Podmínky života)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví mikroskopický preparát - nakreslí přírodniny pozorované lupou a mikroskopem - rozliší podle složení buňku rostlinnou od živočišné - vysvětlí průběh a význam fotosyntézy (zjednodušeně) - jmenuje některá virová a bakteriální onemocnění a způsoby prevence proti nim - používá pojmy "producent", "konzument", "reducent" | <p>Buňka Základy mikroskopování Rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou Vztah mezi fotosyntézou a dýcháním Třídění nebuněčných a jednobuněčných organismů</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zařadí viry, bakterie, sinice, kvasinky, prvoky, řasy do jednoduchého systému podle stavby jejich těla | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hnědé, červené a zelené řasy - uvede zásady správného houbaření - uvede příklady plíšňového onemocnění a možnosti ochrany před ním - vyhledá v atlase zástupce jedovatých a jedlých hub, seznámí s nalezenými informacemi spolužáky například formou referátu - odliší lišejník korovitý od lupenitého, popíše význam lišejníků a souvislost jejich rozšíření se znečištěním ovzduší | <p>Mnohobuněčné organismy Níže rostliny Houby Lišejníky</p> | <p>Příprava pokrmů 6. – 9. roč. Zeměpis 6. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - lupou pozoruje různé mechové rostlinky a s pomocí literatury se je pokouší určit - připraví vodní mikroskopický preparát z lístku mechu a zakreslí - vyhledá v literatuře, k čemu se používá rašelina a kde se u nás nacházejí rašeliniště - rozliší naše nejznámější kapradiny (2-3 druhy) - rozpozná jarní a letní lodyhu přesličky - podle mapy nalezišť nerostných surovin ČR ukáže naleziště černého uhlí a vysvětlí, z čeho vzniklo - jmenuje funkce různých rostlinných pletiv a jejich význam pro přechod rostlin na souš | <p>Přechod rostlin na souš Mechorosty (Játrovky, mechy) Kapradiny, přesličky, plavuně Soustavy pletiv</p> | <p>Přírodopis 9. roč. (Petrologie, Mineralogie)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - skalpelem podélně rozřízne šišťici modřínu, pozoruje lupou, zakreslí a připraví mikroskopický preparát pylu (suchý). - pokusí se podle návodu v učebnici určit stáří smrkové větvičky - zjistí rozdíly mezi jehličnany a přiřadí k sobě vzorky kůry, šišek a větviček jednotlivých stromů, případně svůj vzorek porovná se skutečnými dřevinami a poté určí) - rozezná některé jedovaté keře v okolí školy a navrhne možnosti první pomoci při náhodném pozření jedovatých plodů - používá pojem "jednodomá rostlina", "dvoudomá rostlina", "nahosemenná rostlina", "krytosemenná rostlina", "monokultura" - jmenuje zástupce jednotlivých pater lesa, uvede příklad vztahů mezi nimi - sestaví řád, jak se chovat v lese, abychom les neničili | <p>Nahosemenné rostliny Jehličnany, jinany, cykasy (pouze doplněk) Les a jeho význam (patra, ochrana)</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života Přírodopis 9. roč. (Ekologie) Zeměpis 6. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - nechá vyklíčit semena luštěnin, nakreslí a popíše jejich části. Vyvodí podmínky růstu rostlin - rozezná kořen hlavní od kořenů svazčitých a uvede příklad - přesadí rostlinu a pozoruje její růst - rozlišuje druhy stonků, přinesené rostliny dokáže přiřadit ke správnému typu stonku - pokusí se určit stáří stromu podle letokruhů - podle literatury určí na předložených listech jejich tvar, okraj a postavení na stonku, druh žilnatiny - provede příčný řez listem, pozoruje pod mikroskopem a zakreslí schéma stavby | <p>Stavba rostlinného těla Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Vegetativní rozmnožování rostlin Pohyby rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Plody a semena</p> | <p>EV – Základní podmínky života Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>listu na příčném řezu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy "rostliny jednoleté", "rostliny dvouleté", "rostliny víceleté (trvalky)" a v literatuře najde příklady jednotlivých typů rostlin - pokusí se vypěstovat rostlinu pomocí vegetativního rozmnožování (například řízkováním), navrhne možnosti, jak rozmnožit například tulipán, africkou fialku nebo rybíz - vysvětlí vliv světla na pohyb rostlin - rozebere květ, popíše jeho části a jejich význam, určí jeho četnost a souměrnost - uvede jednoduchá i složená květenství, pomocí literatury nebo skutečných rostlin přiřazuje k jednotlivým typům květenství příklady - používá pojem "stejnoobalný květ", "různoobalný květ", "pestík", "tyčinka", "jednopohlavní květ", "oboupohlavní květ" - jmenuje způsoby přenosu pylu - popíše průběh opylení a oplození - uvede do souvislosti dlouhotrvající deštivé počasí a úrodu ovocných stromů - rozlišuje plody suché a dužnaté, pukavé a nepukavé, vytvoří vzorník plodů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje jarní rostliny a uvede důvod, proč vykvétají tak brzy - vyhledá v literatuře, čím jsou hospodářsky významné růžovité rostliny - uvede způsoby využití oleje z řepky olejky; jmenuje příbuzné rostliny a jejich využití - rozezná listnaté stromy podle listu, případně i plodu, vytvoří sbírku různých listů stromů - porovná vzorky dřeva jednotlivých listnáčů se způsoby jejich využití - podle literatury určí nadmořskou výšku, v které se uvedené dřeviny vyskytují - vyvodí, které stromy se vysazují nejčastěji podél silnic, a které převládají v sídlištní zástavbě - popíše význam vrby jívy pro včely - charakterizuje význam a nebezpečí lilkovitých pro člověka - pomocí literatury najde škůdce brambor a jiné zeleniny - pokusí se určit druhy koření podle vůně, chuti a vzhledu, sestaví si vzorník koření - popíše životní cyklus dvouleté rostliny - na příkladu bobovitých vysvětlí pojem "symbióza" - v literatuře najde použití některých léčivých rostlin z čeledi hluchavkovitých - pozoruje lupou květ pampelišky a nakreslí - jmenuje nebo vyhledá příklady užitkových okrasných a planě rostoucích rostlin z čeledi hvězdnicovitých - odvodí, v kterém ročním období pěstujeme salát, aby nevykvetl - pojem "rostlina dlouhého dne" | <p>Krytosemenné rostliny dvouděložné Srovnání znaků jednoděložných a dvouděložných rostlin Pryskyřníkovité Růžovité Brukovité Břizovité, bukovité, vrbovité Lilkovité Mířkovité Bobovité Hluchavkovité Hvězdicovité</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka a prostředí</p> <p>Příprava pokrmů 6. – 9. roč. Přírodopis 9. roč. (Ekologie) Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava) Výchova ke zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří herbář rostlin - pozná několik zástupců pokojových rostlin s jejich nároky na vodu, teplo a světlo - rozliší jednoděložnou rostlinu od dvouděložné | <p>Jednoděložné rostliny Amarylkovité Liliovité</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví mikroskopický preparát příčného řezu semeníkem tulipánu; pozoruje, zakreslí a popíše části - jmenuje význam cibule, česneku pro člověka - vyvodí, proč jsou vstavačovitě rostliny chráněny zákonem - pracuje s různými atlasy rostlin, umí v nich vyhledat potřebné informace | <p>Kosatcovité Sítinovitě Šachorovitě Lipnicovitě Vstavačovitě Cizokrajné užitkové jednoděložné Pokožkové okrasné jednoděložné</p> | <p>Příprava pokrmů 6. – 7. roč. Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava)</p> |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a popíše stavbu buňky živočišné a rostlinné - uvede příklad jednobuněčného živočicha a podle obrázku popíše způsob jeho pohybu - připraví mikroskopický preparát | <p>Opakování 6. ročníku - buňka, prvoci, vývoj mnohobuněčných organismů</p> | <p>Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky kmene žahavců - používá pojmy "stadium polypa", "stadium medúzy", "rozptýlená nervová soustava", "láčka", "žahavé buňky" - vyhledá na mapě korálové útesy a ostrovy - rozliší některé zástupce korálnatců | <p>Žahavci</p> | <p>Zeměpis 6 .roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší změny ve stavbě těla cizopasných ploštěnců - popíše vnější stavbu těla podle obrázku, modelu, případně podle skutečného exponátu - nakreslí hlavičku tasemnice - zjednodušeně popíše vývin tasemnice - uvědomuje si nebezpečí požívání nedostatečně tepelně zpracovaného masa | <p>Ploštěnci</p> | <p>Příprava pokrmů Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava) Výchova ke zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje některé zástupce hlístů parazitujících na člověku - zná nebezpečí při nedodržování hygienických zásad - srovná tvar a stavbu těla hlístů s ploštěnci | <p>Hlísti</p> | <p>Přírodopis 8. roč. (Trávicí soustava) Výchova ke zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší plže suchozemské od plžů žijících ve vodě - podle schránek zařadí živočichy mezi plže či mlže - popíše vnější stavbu těla hlemýždě zahradního podle obrázku, modelu nebo podle skutečnosti - zná pojmy "radula", "ulita", "obojetník", "lastury" - jmenuje některé zástupce mořských měkkýšů | <p>Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam žízal pro půdu - pozoruje pohyb žízaly a její reakce na světlo, vyhodnotí a запиše formou laboratorního protokolu - vysvětlí, co to znamená schopnost regenerace a doloží příklady živočichů | <p>Kroužkovci</p> | <p>Přírodopis 9. roč. (Půdy) Zeměpis 6. roč. (Pedosféra)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- charakterizuje znaky kmene a jmenuje některé další zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a zařadí trilobity do kmene členovců - srovná zástupce tříd pavoukovci, korýši, hmyz, najde společné a rozdílné znaky - vysvětlí význam pavouků pro člověka, uvede několik zástupců a jejich schopnost tkát pavučinu - zná nebezpečí klíštěte pro člověka a ví, jak se před ním chránit, popíše, jak se zbavujeme přisátého klíštěte - chápe souvislost mezi roztoči a astmatem, navrhne, jak upravit byt pro astmatika - srovná tělo štíra a raka, uvědomuje si, proč je rak chráněný - vysvětlí význam planktonu a vytvoří potravní řetězec, v němž se objeví zástupci korýšů - pozoruje končetinu a ústní ústrojí vybraného zástupce hmyzu lupou a pod mikroskopem, zakreslí a vytvoří laboratorní protokol - rozřídí předložené zástupce hmyzu podle vývinu s proměnou dokonalou a nedokonalou, zařadí do řádů - podle obrázku popíše vnější znaky zástupců hmyzu, podle nichž rozeznáváme jednotlivé řády - jmenuje včelí produkty a jejich využití - charakterizuje některé hmyzí škůdce a navrhne způsoby boje proti nim - uvede různé role a jejich význam u sociálního hmyzu - pozná nejznámější zástupce hmyzu podle obrázku nebo skutečnosti, má představu o způsobu jejich odchyty - uvědomuje si nebezpečí některých druhů hmyzu pro jejich schopnost přenosu nemocí | <p>Členovci - pavoukovci, korýši, hmyz</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života</p> <p>Přírodopis 8. roč. (Virové a bakteriální nemoci) Chemie 8. roč. (Laboratorní protokol) Příprava pokrmů Výchova ke zdraví</p> |
| <p>Žák jmenuje a pozná některé zástupce tohoto kmene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristické znaky kmene strunatci - rozliší jednotlivé třídy podkmene obratlovců a zařadí vybrané živočichy do správné třídy, podtřídy, případně řádu - podle obrázku, modelu nebo skutečnosti popíše vnější stavbu pozorovaného živočicha, případně nakreslí požadované části - stručně vysvětlí odlišnosti vnitřní stavby jednotlivých tříd živočichů - rozumí pojmům "cévní soustava otevřená, uzavřená", "stálá a proměnlivá teplota těla", "postranní čára", "oplození vnější, vnitřní", "ochranné zbarvení", "pohlavní dvojtvárnost", "kloaka", "vzdušné vaky, plíce, žábry" - jmenuje některé chráněné a ohrožené živočichy, případně je vyhledá v literatuře nebo na internetu - zpracuje téma chovu vybraného živočicha s případným využitím vlastní zkušenosti formou referátu, ročníkové práce nebo posteru - zná zásady první pomoci při uštknutí jedovatým hadem - podle obrázků zástupců ptáků a savců vyvodí znaky řádu, do kterého patří - uvede příklady porušení přírodní rovnováhy a důsledky této skutečnosti | <p>Ostnokožci Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (třídy : kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života</p> <p>Přírodopis 9. roč. (Ekologie) Zeměpis 8. a 9. roč. (Charakteristika světadílů)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - pomocí dostupných materiálů zpracuje vybraný ekosystém a zobrazí vazby mezi jednotlivými složkami - diskutuje s ostatními, obhajuje svůj názor, vyslechne názor ostatních, samostatně zpracuje informace například z exkurze, má kladný vztah k přírodě živé i neživé - pracuje s atlasem živočichů, umí v něm vyhledat potřebné informace | | |
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vrozené a naučené chování, chování podmíněné látkovou výměnou, ochranné a obranné chování - uvědomuje si význam komunikace a uvede příklady různých druhů dorozumívání - na příkladu vysvětlí sociální chování a hodnostní uspořádání společnosti, může využít poznatky z návštěvy ZOO - charakterizuje proces hominizace s využitím nástěnného obrazu nebo kostry - s využitím obrázků různých hominidů popíše stavbu jejich těla a pravděpodobný způsob jejich života - uvědomuje si nebezpečí rasismu a dokáže ho zdůvodnit - podle obrázku popíše odlišnosti jednotlivých ras | Původ a vývoj člověka <ul style="list-style-type: none"> - živočišní předchůdci člověka - proces hominizace - rod člověk a jeho fylogeneze - lidské rasy | EV – Vztah člověka a prostředí MKV – Etnický původ; Lidské vztahy Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin Přírodopis 7. roč. (Obratlovci) Dějepis 6. ročník Zeměpis 9. roč. – Lidské rasy |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše lidskou kostru, způsoby spojení kostí a vysvětlí dvojesovité prohnutí páteře - zná zásady správného držení těla, případně předvede cviky na uvolnění bolestivé části páteře - uvědomuje si souvislost mezi nedostatkem vitamínu D a křivici - předvede, jak provádět první pomoc při zlomeninách - rozdělí svaly na kosterní, hladké a srdeční, jmenuje a ukáže na nástěnném obraze několik základních svalů - zjistí způsoby uvolňování některých svalů - jmenuje tělní tekutiny, jejich složení a funkci - zná svoji krevní skupinu a princip dárcovství krve - podle modelu popíše stavbu srdce, vysvětlí malý a velký oběh - předvede první pomoc při krvácení, poranění a při jiném poškození těla - popíše masáž srdce - uvědomuje si souvislost mezi krevním tlakem a nebezpečím infarktu - jmenuje některé virové a bakteriální nemoci a navrhne, jak se proti nim bránit - popíše podle modelu dýchací soustavu - předvede činnost bránice - vypočítá, kolik vzduchu vydýchá za hodinu, den, rok - uvede zásady prevence onemocnění dýchacích cest - popíše, jak se provádí umělé dýchání | Anatomie, fyziologie a hygiena orgánových soustav <ul style="list-style-type: none"> - soustava opěrná - soustava pohybová - soustava oběhová - soustava dýchací - soustava trávicí - přeměna látek a energií - soustava vylučovací - kůže - soustava nervová - soustava endokrinních žláz - hygiena duševní činnosti - čidla - soustava rozmnožovací - vývin jedince - základy genetiky - příčiny, příznaky a prevence běžných nemocí - předlékařská první pomoc | OSV – Psychohygiena; Mezilidské vztahy Anglický jazyk 9. roč. (Popis člověka) Přírodopis 6. a 7. roč. (Virová a bakteriální onemocnění člověka) Hudební výchova (Stavba ucha) Výchova k občanství a zdraví (Vývin lidského jedince) Příprava pokrmů (Diety) 6. a 7. roč. Chemie 8. a 9. roč. (Drogy, První pomoc, Přírodní látky) Výchova ke zdraví Tělesná výchova 6. – 9. roč. |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - na modelu popíše stavbu zubu - napíše zubní vzorec - vysvětlí zásady správného čištění zubů - zná některá onemocnění trávicí soustavy a jejich příčinu - popíše proces trávení - sestaví zdravý jídelníček a pravidla správné výživy - uvede příklady vitamínů, jejich zdrojů a důsledků jejich nedostatku - podle obrázku popíše vylučovací ústrojí - vysvětlí, jak může dojít k poškození ledvin a jak tomu lze zabránit - popíše složení kůže na modelu - seznámí spolužáky se správnou péčí o kůži - uvědomuje si nebezpečí UV záření - popíše stavbu nervové soustavy - vysvětlí princip podmíněných reflexů - rozdělí mozek na části podle jednotlivých ústředí - zná některá onemocnění mozku - sestaví přehled žláz s vnitřním vyměšováním a jejich uložení v těle - vysvětlí pojem "hormony" - hygiena duševní činnosti (objasní význam zdravého způsobu života) - sestaví denní režim pro žáka 8. ročníku ZŠ - uvede příklady závislosti a vysvětlí nebezpečí toxikomanie - popíše jednotlivá čidla, jejich složení a funkci - jmenuje vady a způsoby léčby - popíše stavbu mužského a ženského pohlavního ústrojí. - vysvětlí proces oplození - uvede průběh nitroděložního vývoje a vývinu jedince po narození - objasní pojem "antikoncepce" a nebezpečí pohlavních chorob - zná jméno J.G. Mendela a jeho význam pro poznání dědičnosti | | | | | |
| 9. ročník | | | | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1451 1018 1845 1054">Průřezová témata viz tab. 3.5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1451 1054 1845 1091">Mezipředmětové vztahy</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1451 1091 1845 1118">Poznámky</td> </tr> </table> | Průřezová témata viz tab. 3.5 | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Průřezová témata viz tab. 3.5 | | | | | |
| Mezipředmětové vztahy | | | | | |
| Poznámky | | | | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům "galaxie", "planeta", "zemská kůra", "plášť", "jádro", "litosféra" - sestrojí pomocí špejlí a modelíny osní kříž - na modelu krystalu vysvětlí prvky souměrnosti a zařadí model do krystalové soustavy - určí vybrané vzorky nerostů podle jejich fyzikálních vlastností - zná stupnici tvrdosti | <p>Stavba Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých sfér Země | <p>Zeměpis 6.roč. Fyzika 9. roč. – Země Výtvarná výchova – základy výtvarného tvarosloví přírodnin</p> | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí podle vzorků předložené minerály a stručně je charakterizuje - uvědomuje si souvislost mezi uspořádáním atomů v krystalové mřížce a vlastnostmi nerostů - jmenuje některé významné rudy a zná jejich využití - pracuje s klíčem k určování nerostů a hornin - prezentuje před třídou vybraný minerál formou posteru či referátu | <p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> - co jsou nerosty - krystaly nerostů - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a jejich využití při určování - třídění nerostů, praktický význam a výskyt vybraných nerostů | <p>Anglický jazyk 9. roč. (Nerostné suroviny) Fyzika 6. roč. – Krystaly Zeměpis 6. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - na vzorcích hornin porovná vzhled a složení - zařadí vzorek horniny podle způsobu vzniku - na geologické mapě ČR najde oblasti s výskytem určených druhů hornin - chápe pojmy "odlučnost", "magma", "masiv", "zrnatost", "mocnost vrstvy", "krasové útvary" - na mapě ČR najde oblasti těžby uhlí, případně ropy a zemního plynu, vyhledá krasové oblasti | <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - co jsou horniny - vznik jednotlivých skupin hornin: <ul style="list-style-type: none"> - vyvřelé - usazené - přeměněné - vlastnosti, výskyt a praktické využití vybraných hornin | <p>Zeměpis 6. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - na fyzikální mapě světa najde středoocéánské hřbety, hlubokomořské příkopy - na mapě světadílů najde některé činné sopky - v literatuře či na internetu vyhledá informace o nejznámějších sopečných katastrofách a o oblastech ohrožených zemětřesením a s výsledky seznámí třídu - má představu, jak reagovat v případě živelných pohrom a jak se před nimi chránit - vysvětlí pojmy "hypocentrum", "epicentrum", "seizmograf", "Richterova stupnice" - posoudí, v kterých oblastech jsou výraznější účinky chemického a mechanického zvětrávání - popíše rušivou a tvořivou činnost horských a pevninských ledovců - vysvětlí souvislost mezi horninovým podkladem a úrodností - jmenuje některá skalní města | <p>Geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky geologických dějů: <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje | <p>EV – Vztah člověka a prostředí Zeměpis 6.roč. (Horotvorná činnost, Litosféra)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí půdy podle půdního horizontu - porovná půdy podle množství minerálních látek, schopnosti zadržovat vodu a provzdušněnosti - navrhne možnosti kvalitního využití půdy - navrhne způsoby, kterými lze zpomalit nebo zabránit erozi půdy - jmenuje nebo vyhledá bezobratlé živočichy, žijící v půdě | <p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, složení a vlastnosti půd - třídění půd - hospodářský význam a ochrana půd | <p>EV – Ekosystémy Zeměpis 6. roč. (Pedosféra)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovná etikety různých minerálních vod podle látek, které obsahují - vysvětlí, proč je důležité chránit podzemní zdroje vody – chápe souvislost mezi pórovitostí hornin a jejich propustností pro vodu | <p>Podzemní vody a prameny</p> | <p>Zeměpis 6. roč. (Hydrosféra) Anglický jazyk 8. a 9. roč.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v literatuře nebo na internetu různé názory na vznik a vývoj života, referuje o nich spolužákům (případně obhájí svůj názor) - vysvětlí vznik fosilní zásoby energie - vyhledá v literatuře informace o jednotlivých typech dinosaurů, najde spojitost mezi jejich vzhledem a způsobem života | <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik a vývoj života, evoluční teorie - jednotlivé éry vývoje Země a jejich charakteristika - výskyt typických organismů v jednotlivých érách a jejich přizpůsobování prostředí | <p>EV – Základní podmínky života Zeměpis 6.ročník (Biosféra) Dějepis 6.roč.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná základní vývojové stupně člověka a odlišnosti v jejich způsobu života - charakterizuje jednotlivé geologické éry - popíše, které události podstatně ovlivnily vývoj květeny a zvířeny ve čtvrtohorách a jak - zná přínos Charlese Darwina pro moderní teorii evoluce - určí pomocí literatury předložené vzorky zkamenělin | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovná pomocí atlasu nadmořskou výšku ČR a okolních států - na mapě ČR ukáže průběh hranice Českého masivu a Karpat - zná přínos Joachima Barranda pro území "barrandien" - na geologické mapě vyhledá rozšíření usazenin křídového stáří v Českém masivu - vysvětlí, co je důkazem dřívějších mořských záplav a sopečné činnosti na našem území - porovná geologickou stavbu pohoří Českého masivu a Západních Karpat, uvede rozdíly jejich geologického vývoje | <p>Geologie ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologické jednotky ČR - vývoj a stavby Českého masivu - vývoj a stavba Západních Karpat - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů | <p>EV – Ekosystémy</p> <p>Zeměpis 8. roč. (Geologie ČR)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří potravní řetězec ze známých organismů a uvede příklady vlivu porušené rovnováhy na ekosystém - vysvětlí nebezpečí ultrafialového záření a způsoby ochrany proti němu - jmenuje (případně vyhledá v literatuře) příklady rostlin krátkého a dlouhého dne - vysvětlí, na čem závisí doba tahu ptáků, případně migrace jiných živočichů - objasní různá přizpůsobení živočichů odlišným teplotním podmínkám - uvede způsoby dýchání různých vodních živočichů - chápe souvislost mezi škodlivinami v ovzduší a odumíráním zeleně - podle obrázku popíše koloběh vody v přírodě - vyhledá zástupce rostlin s různými nároky na vodu (rostliny vodní, bahenní, vlhkých stanovišť, suchých stanovišť) - uvede příklady živočichů přizpůsobených k životu na suchu i ve vodě - objasní pojmy "skleníkový efekt", "přízemní ozon", "kyselé deště" - přiřazuje populace druhů ke vztahům neutralismus, konkurence, parazitismus, predace, mutualismus - vysvětlí, jak souvisí nehospodárnost s předměty kolem nás s hrozící energetickou krizí a s neustálým znečišťováním prostředí - navrhne modely chování, které by vedly k zachování lepšího životního prostředí - vytvoří poster ekosystému s popisem vazeb mezi jednotlivými složkami - zjistí stav znečištění ovzduší v Praze - uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj ekosystémů - zjistí spotřebu vody nebo energie své rodiny za týden a přepočte, kolik by to bylo za rok, porovná tyto údaje s průměrnou spotřebou - navrhne možnosti "ekologizace" provozu domácnosti, případně školy - na mapě najde chráněné krajinné oblasti a národní parky a pokusí se zjistit, které ohrožené druhy se v nich vyskytují. - vyhledá některé druhy rostlin a živočichů zapsaných v Červené knize a vysvětlí, | <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života - živé a neživé složky životního prostředí - stav životního prostředí - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - člověk a biosféra - ochrana přírody a krajiny - mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi) | <p>EV – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy ŽP; Vztah člověka a prostředí</p> <p>Anglický jazyk 6., 8. a 9. roč.</p> <p>Zeměpis 6. roč. (Vliv člověka na přírodu)</p> <p>Zeměpis 8. roč. (Ochrana přírody v ČR)</p> <p>Zeměpis 9. roč. (Globální ochrana přírody)</p> <p>Výchova k občanství a zdraví 9. roč. – Globální problémy lidstva</p> |

| | | |
|--|--|--|
| co to znamená - chápe, že svým jednáním může ovlivnit stav životního prostředí naší planety | | |
|--|--|--|

Zeměpis

2. stupeň

6. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|--|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> - Žák: - - charakterizuje postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy objasní polohu, povrch, pohyby Měsíce, fáze Měsíce - - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě - umí se orientovat na hvězdné obloze - pracuje s pojmy: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteor, meteorit, kometa, Mléčná dráha, galaxie | vesmír Slunce a sluneční soustava postavení Země ve vesmíru umělé družice Země Měsíc | Fyzika 9. roč. – Sluneční soustava, skupenství látek Přírodopis 6. – 9. roč. – život ve vesmíru Matematika 6. roč.– jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet |
| <ul style="list-style-type: none"> - - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - - orientuje se v přírodě podle Slunce - - objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi - objasní znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu | tvar a pohyby planety Země roční období | Matematika 6. – 9. roč.– porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země Fyzika 6. -9. roč.– gravitační síla Země Dějepis 6. roč.– vývoj poznání o tvaru Země |
| <ul style="list-style-type: none"> - - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci zeměpisné polohy | glóbus | Fyzika 6. roč.– práce s měřítkem, převody jednotek, poměr |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran - seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - pracuje s pojmy: smluvené značky, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, hloubnice - - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | mapy obsah map | Fyzika 6. roč.– práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Přírodopis 9. roč.– tematické mapy Dějepis 6. – 9. roč.– tematické mapy Výtvarná výchova – zobrazení Země jako součást výtvarného uchopení prostoru |
| <ul style="list-style-type: none"> - - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i na mapě geografickou polohu - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - pracuje s pojmy: poledník, místní poledník, hlavní (základní) poledník, rovnoběžky, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, datová hranice | <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná síť - časová pásma | Matematika 8. roč. – polokružnice, určování času |

| | | |
|--|--|--|
| - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry | krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu | Přírodopis – 6. roč. - vznik krajinných sfér |
| - - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezi a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce | význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | Fyzika 6. roč. – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Dějepis – časová představa o pohybu kontinentů |
| -- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | Zeměpis světadílů – polární oblasti | Dějepis – dobývání pólů Přírodopis 6 – 9. roč. – fauna, flóra |
| - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství | Dějepis – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace Přírodopis – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny Matematika – rozbor grafů, kartogramů, |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná | Regionální zeměpis Amerika, Asie, Evropa Amerika – fyzicko - geografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Amerika – charakteristika států | Přírodopis 8. roč. – lidské rasy EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané Přírodopis 9. roč.- nerosty |

| | | |
|--|--|--|
| <p>jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých oblastech Ruska, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybraná významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | <p>Asie – fyzicko - geografická + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzicko - geografická + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy</p> | <p>Chemie 9. roč.– využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory Fyzika 9. roč.– typy elektráren</p> |
| <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na učivo</p> | <p>Opakování učiva</p> | |
| <p>8. ročník</p> | | |
| <p>Očekávané výstupy</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky</p> |
| <p>- Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy, určí sousední státy České republiky - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | <p>Česká republika - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p> | <p>Přírodopis 9. roč. – geologická stavba, ochrana přírody Fyzika 8. roč.– atmosférické prvky</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje na internetu | <p>- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p> | <p>Přírodopis 9. roč.- vliv osídlení na krajinu Dějepis 6. roč. - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | <p>- rozmístění hospodářských činností České republiky</p> | <p>Chemie 8. a 9. roč. – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie Dějepis 8. roč.– historie průmyslu Fyzika 8. roč. – parní stroj Fyzika 9. roč.– typy elektráren</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost | <p>regiony České republiky – administrativní členění – kraje ČR</p> | <p>Dějepis 6. – 9. roč.– historie regionů Přírodopis 9. roč. - krajina, stav přírody</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | <p>místní region České republiky</p> | <p>Dějepis 6. – 9. roč. – historie regionu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování a šetření v místní krajině dokáže stanovit závěry v socioekonomické sféře | <p>zeměpisná vycházka v místní krajině</p> | <p>Výtvarná výchova – krajinomalba jako odraz okolního světa</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | <p>opakování</p> | |
| <p>9. ročník</p> | | |
| <p>Očekávané výstupy</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata viz tab. 3.5 Mezipředmětové vztahy Poznámky</p> |
| <p>-Žák: -- pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku -- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech -- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele -- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací -- argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím -- rozlišuje mezi pojmy národ a národnost -- zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin, lokalizuje na mapě -- vymezuje základní rozdíly světových náboženství -- dokáže vysvětlit a spočítat přirozený a mechanický přírůstek či úbytek, vyznačit státy s jejich hodnotami -- rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu -- dokáže vyvodit závislost ve vybavení sídla k jeho velikosti -- uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí -- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství -porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství -vymezi kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> | <p>- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva, rozmístění lidských ras, národů a jazyků - územní aspekty náboženství ve světě - struktura obyvatelstva - lidská sídla - světové hospodářství - hospodářské globalizační procesy, globální nerovnost - světové zemědělství - světová průmyslová výroba - těžba a dobývání nerostů - úloha dopravy v hospodářství - služby</p> | <p>-VDO – Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování -EGS – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané -MKV – Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita - -Přírodopis 9. roč.– lidské rasy, podmínky života na Zemi, produkty rostlinné a živočišné výroby -Dějepis 8. a 9. roč.– nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, průmyslová revoluce, objevné plavby -Chemie 8. a 9. roč.– chemizace v zemědělství -Fyzika 8. a 9. roč.– parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků -</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje -- posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami a jeho propojení a ostatními složkami hospodářství -- znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví -- navrhuje cvičně úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami -- objasní s porozuměním pojmy dopravní uzel, dopravní síť, dopravní komunikace -- vymezí a lokalizuje i na mapě hlavní druhy dopravy, dopravních tahů -- rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, mezi službami poskytovanými státem a službami soukromými -- hodnotí zaměstnanost obyvatel ve službách -- dokáže zdůvodnit četnost služeb v závislosti na velikosti sídel | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady -- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí -- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady -- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni -- objasní na konkrétních příkladech funkce a role velkoplošných i maloplošných chráněných území přírody v ČR, v Evropě i mimoevropských regionech -- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí -- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů -- porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> - - krajina – prostředí, krajinná sféra, typy krajin - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí - - krajinotvorní činitelé - - složky životního prostředí - - vliv jednotlivých činností člověka na krajinu - - ochrana přírody | <ul style="list-style-type: none"> -EV – Vztah člověka k prostředí - -Přírodopis 9. roč. – životní prostředí, ekologie Výtvarná výchova – krajinomalba jako odraz okolního světa – krajina poznamenaná lidskou činností |
| <ul style="list-style-type: none"> -- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací -- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> -- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy | <ul style="list-style-type: none"> Matematika 8. roč. – měřítko, poměr Chemie 8. roč. – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Přírodopis 8. a 9. roč. – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka |
| <ul style="list-style-type: none"> -- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | <ul style="list-style-type: none"> - - opakování geografického učiva na základní škole | |

Hudební výchova

1. stupeň

1. období (1. – 3. ročník)

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|--|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Vokální činnosti Žák: - zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase - rytmizuje jednoduché texty</p> | <p>1. ročník - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel</p> <p>2. ročník - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu</p> <p>3. ročník - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) - správný pěvecký postoj - osvojení pěveckého dělení slov - seznámení s názvy not (c1 - h1) - nota osminová a pomlka - taktování dvoudobého taktu</p> | <p>1. ročník rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel – Český jazyk správné dýchání – Tělesná výchova</p> <p>2. ročník uvolněné zpívání – Prvouka</p> |
| <p>Instrumentální činnosti Žák: - na základě svých schopností využívá jednoduché rytmické a hudební nástroje k doprovodu písní a tanečků</p> | <p>1. ročník - doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>2. ročník -jednoduchý doprovod na rytmické nástroje</p> <p>3. ročník - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje</p> | |
| <p>Hudebně pohybová činnost Žák: - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby a umí na ně pohybem reagovat</p> | <p>1. ročník - správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod</p> | <p>1. ročník správné držení těla – Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování již osvojené pohybové činnosti - osvojení poskoků polkového kroku <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování na dvě doby - chůze dvoudobá - vyjádření hudební nálady | <p>osvojení poskoků polkového kroku – Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>vyjádření hudební nálady – Tvořivé činnosti, Tělesná výchova</p> |
| <p>Poslechové činnosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu skladby rozpozná některé hudební nástroje a odliší hudbu instrumentální a vokální | <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - rozpoznávání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna - seznámení s hymnou České republiky <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s lidovými a umělými písněmi - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudby zábavné, slavnostní - skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna) | <p>2. ročník</p> <p>skladby dle výběru učitele – Tvořivé činnosti, Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>skladby B. Smetany a A. Dvořáka – Český jazyk</p> |
| 2. období (4. a 5. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Vokální činnosti Žák: - využívá při zpěvu získaných pěveckých dovedností a orientuje se v zápisu jednoduché písně - zpívá na základě svých intonačních schopností čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlasě</p> | <p>4. ročník - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu) - správný pěvecký postoj - intonačně čistý zpěv na základě dispozic - jednohlas, dvojhlas, kánon - posuvky křížky a béčka - půlová pomlka - třídobý a čtyřdobý takt, taktování - seznámení s metronomem - nástrojové skupiny</p> <p>5. ročník - hlasová hygiena - pěvecký postoj - dýchání - artikulace - intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve dvojhlasě zpívá na základě svých dispozic</p> | <p>4. ročník seznámení s metronomem, třídobý a čtyřdobý takt – Tělesná výchova</p> <p>5. ročník zpěv – Člověk a jeho svět</p> |
| <p>Instrumentální činnosti Žák: - provádí jednoduché hudební improvizace - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> | <p>4. ročník - zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje</p> <p>5. ročník - doprovod na rytmické nástroje</p> | |
| <p>Hudebně pohybová činnost Žák: - s využitím tanečních kroků ztvárňuje hudbu pohybem</p> | <p>4. ročník - valčík (valčíkový krok) - vyjádření hudební nálady</p> <p>5. ročník - reaguje pohybem na znějící hudbu - zvládá jednoduché lidové tance a taneční pohyby</p> | <p>4. ročník valčík – Tělesná výchova</p> |
| <p>Poslechové činnosti Žák: - rozpozná při poslechu hudby některé užití výrazové prostředky</p> | <p>4. ročník - komorní hudba - poznání ukončené a neukončené</p> | <p>4. ročník poslech skladeb – Český jazyk</p> |

| | | |
|--|---|--|
| - rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě | melodie - poznání mezi durovou a mollovou písničkou či akordem - poslech skladeb (A.Dvořák, P.I. Čajkovský, L. Janáček, V. Novák) 5. ročník - A. Dvořák, B. Smetana, J. Ježek, P. I. Čajkovský, M. P. Musorgskij, W. A.Mozart, J. S. Bach, A. Vivaldi, G. Gershwin - rozlišuje poslechem hudební nástroje | 5. ročník Dvořák, Smetana, Ježek – Člověk a jeho svět |
| 2. stupeň | | |
| 6. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry - dokáže jednoduše zaranžovat píseň - dokáže obrazem vyjádřit svůj dojem z hudební ukázky - ovládá základní a prakticky využitelné hudební názvosloví - orientuje se v základních hudebních žánrech a rozpozná je poslechem - umí (podle individuálních možností) interpretovat píseň - dokáže zhruba časově určit danou hudební ukázku | Dramatizace a aranž písní Základní pojmy hudební teorie Poslech hudebních ukázek – žánry Poslech hudebních ukázek – vyjádření hudby výtvarným projevem Poslech hudebních ukázek – vyjádření hudby pohybem Zpěv písní Rytmická cvičení | Výtvarná výchova – výtvarné vyjádření rytmu a melodie – rytmické opakování výtvarného prvku, modelování linie Dějepis Český jazyk 6. - 9. ročník – lidová slovesnost, poezie, folk |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zařadí skladbu do příslušného období | Dramatizace a aranž písní Základní pojmy hudební teorie Poslech hudebních ukázek – žánry Poslech hudebních ukázek – vyjádření hudby pohybem a výtvarným projevem | Výtvarná výchova – ilustrace písně, výtvarné zpracování emotivního působení hudby Dějepis Český jazyk 6. – 9. ročník – lidová slovesnost, poezie, folk |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže napsat jednoduchý text k dané melodii a naopak jednoduše zhudebnit text - zná principy fungování hudebních nástrojů - zná důležitá jména z hudební historie, dokáže k nim přiřadit známé skladby | <p>Zpěv písní Rytmická cvičení</p> | |
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - dokáže se orientovat v dějinách hudby od nejstarších dob do novoromantismu - dokáže napsat píseň – text a hudbu - dokáže ohodnotit interpretovanou píseň a své hodnocení zdůvodnit | <p>Dramatizace a aranž písní Základní pojmy hudební teorie Dějiny hudby do počátku 20. století Základy harmonie Zpěv písní Rytmická cvičení</p> | <p>Dějepis Český jazyk 6. – 9. ročník – lidová slovesnost, poezie, folk, Literární výchova 8. ročník – dějiny literatury do poč. 20. stol. Výtvarná výchova – harmonie výtvarného díla</p> |
| 9. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen dále rozvíjet své poslechové a interpretační dovednosti - má přehled o dějinách, žánrové rozmanitosti, vzájemných vztazích a vlivu různých hudebních žánrů, jež se v evropské hudbě rozvinuly od konce 19. století do současnosti; využívá k tomu různých textových materiálů - rozezná hudbu různých žánrů - je tolerantní k posluchačskému vkusu jiných lidí | <p>Dějiny hudby od počátku 20. stol. – hudební žánry prostřednictvím poslechu ukázek, interpretace skladeb a referátů Zpěv písní</p> | <p>Dějepis Český jazyk – 9. ročník – dějiny literatury od poč. 20. stol. Fyzika 9. roč. (záznam zvuku a jeho vliv na hudbu) Výtvarná výchova – konotace výtvarných směrů s hudebními směry 20. století</p> |

Výtvarná výchova

2. stupeň

6. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|---|--|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - v ariuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | <p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p> <p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> | <p>OSV - tvořivost</p> <p>Hudební výchova – 6.-9. ročník : rytmus, melodie</p> <p>Např. pocity vyjádřené linií.</p> |
| <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p> | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.</p> | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hudební výchova - hudební nahrávky</p> <p>Výtvarný projekt - oči</p> |
| <p>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> | <p>Malba</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p> | <p>Dějepis - pravěk - starší doba kamenná - způsob života</p> <p>Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p> <p>Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | malba, kříženec |
| - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů | Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Komunikace Výtvar. hra - plody země Např. společná plastika |
| - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů Trojrozměrný prostor budovaný liniemi | EGS – Jsme Evropané Český jazyk – 6.- 8.ročník - Řecko a Řím - báje a pověsti Dějepis - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru |
| - k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Práce s www stránkami. Práce s jednoduchým grafickým programem | MDV – Tvorba mediálního sdělení Např.: Vynález století - fantastický stroj - technický výkres. Prezentace vlastní (např. ročníkové) práce. Prezentace školní akce. |
| - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření | Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě | VDO –principy demokracie Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papírořyt |
| - využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)- detail polodetail, celek | EV – Ekosystémy |
| - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše | Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím | EGS – Jsme Evropané Dějepis - Mezopotámie, Řecko, Řím |

| | | |
|---|---|---|
| | Tvarová a barevná kompozice | Např. Babylonská věž - Mezopotámie |
| - využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění | Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika | MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis |
| - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru | Český jazyk - poezie a próza s tématem Vánoc, Velikonoc, Bible Hudební výchova - koledy Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů | OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Komunikace Např. můj kamarád |
| 7. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postup. | Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu | EV - Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání |

| | | |
|---|--|--|
| | Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek | Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky |
| - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací | Barevné vyjádření Byzantské, arabské umění Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Dějepis – byzantské, arabské umění Např. rok – měsíce, kalendář |
| - rozlišuje působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků | MKV - Multikulturalita OSV - tvořivost Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky. |
| - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění | Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic | MDV – tvorba mediálního sdělení Český jazyk – 6. - 9.ročník - tvorba mediálního sdělení Např. orientační tabule do architektury Výtvarný projekt - V duchu českých tradic |
| - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality | Vlastní prožívání. Interakce s realitou. | OSV – Sebepoznání a sebepojetí Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada |
| - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky. | Český jazyk – 6. – 9. ročník - literární texty Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření | OSV – tvořivost Např. fantazijní variace na základní tvary písmen |
| - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření | Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž | EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - Umění středověku |
| - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených | Architektura | OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané |

| | | |
|--|--|--|
| viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | Dějepis – románský sloh Např. charakteristické stavby románského slohu |
| - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice | Dějepis – doba gotiky Např. gotické vitráže |
| 8. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností | Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání) Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| - orientuje se v grafických technikách | Linoryt, tisk z koláže, papíroyt | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko | EGS – Jsme Evropané OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dějepis, Český jazyk, Hudební výchova 8. ročník – renesance, baroko, klasicismus, romantismus |
| - rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů | Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích | EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – Kooperace a kompetice |

| | | |
|--|---|---|
| | Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky | Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě Např. vitráž z barevných papírů. |
| - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor | Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast | OSV – rozvoj schopností poznávání Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary |
| - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | Práce s netradičními materiály | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Sebepoznání a sebepečení Např. proměny všedních předmětů -PET lahve |
| - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy | Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné Subjektivní barevná škála | MKV – Lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí Zeměpis - mapa světa, obal Země Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země. |
| - užívá perspektivních postupů | Lineární perspektiva – sbíhává, úběžníková | Dějepis - renesance - objev perspektivy Výtvarný projekt - renesance a její doba |
| - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti |
| - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel | Dějepis – historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. |
| 9. ročník | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě | Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a | EV – Vztah člověka k prostředí Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy |

| | | |
|---|---|--|
| | mezi objekty) | |
| - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Komplementární barvy - textura Symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný) | |
| - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky | Tisk z výšky, plochy, hloubky. | Např. PF, ex libris. |
| - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - umí rozpoznat a interpretovat uměleckou hodnotu díla se zřetelem k důležitosti estetického vnímání pro formování morálních a společenských hodnot | Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např.: impresionismus, kubismus, surrealismus, dadaismus, op-art, pop-art Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land- art, body-art, happening) | EGS – Jsme Evropané OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</i> Dějepis – 9.ročník - historické souvislosti 20. stol. Hudební výchova – 9. ročník – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě Výtvarná řada – výtvarné trendy 20. stol. Např.: Výtvarné reminiscence výtvarných stylů 20. století v užité tvorbě – plakát, obal, booklet, grafitti |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích | Společná práce – komunikace Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn | OSV - Komunikace EV – Ekosystémy Např. Jaká byla léta minulá? – graf, svět po zemětřesení. |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí | OSV – Sebepoznání a sebezpojetí Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž |
| - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet | Animovaný film – spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) | MDV – Práce v realizačním týmu |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představitivosti znaky pocházejí Prostorová tvorba – modelování | OSV – Sebepoznání a sebezpojetí Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace – chiméra |

| | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování | Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž | EV – Vztah člověka k prostředí |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|

Tělesná výchova

1. stupeň

1. období (1. – 3. ročník)

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|--|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - své zdraví utužuje každodenní pohybovou činností - podle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině a snaží se je zlepšit - dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech prostorách školy - rozumí základním pokynům a povelům při osvojované činnosti a reaguje na ně | <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - důstojnost lidské osoby - pozitivní hodnocení sebe a druhých - zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání a řešení konfliktů <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - přípravná úpolová cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti a | <p>1. ročník</p> <p>příprava organismu – Český jazyk, Hudební výchova</p> <p>- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - Matematika</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – Hudební výchova, Prvouka</p> <p>pohybové hry – Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>hygiena při TV – Prvouka</p> <p>základy atletiky - Matematika</p> <p>rytmické a kondiční cvičení – Hudební výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>význam pohybu pro zdraví – Prvouka</p> <p>další pohybové činnosti a netradiční sporty – Hudební výchova</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>Činnosti podporující pohybové ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - komunikace v TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohybových dovedností - informace o pohybových činnostech | |
| 2. období (4. a 5. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidelný pohybový režim včetně kondičně zaměřené činnosti, samostatně zlepšuje úroveň své zdatnosti - v pohybovém režimu využívá korektivních cvičení zaměřených proti potížím při jednostranné zátěži a svalovém oslabení - podle individuálních schopností zvládá osvojované pohybové dovednosti a pohybové hry - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybu v běžném prostředí, přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka - reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví - při pohybové činnosti užívá základní názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení - dokáže zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěž ve třídě - dokáže změřit jednoduché pohybové výkony a porovnat je - orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v rámci školy a bydliště, sám je vyhledává | <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - komunikace v TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování - měření a posuzování pohybových dovedností - informace o pohybových činnostech - pomoc, dělení, spolupráce, přátelství - sebeovládání, řešení konfliktů, zvládnutí agresivity a soutěživosti <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a | <p>4. ročník rytmická a kondiční cvičení – Tělesná výchova</p> <p>5. ročník význam pohybu pro zdraví – Člověk a jeho svět</p> <p>Začleněn doplňující vzdělávací obor Etická výchova</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | koordinačních schopností - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - průpravná úpolová cvičení - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - pobyt v zimní přírodě - další pohybové činnosti a netradiční sporty | |
| Zdravotní tělesná výchova – prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV - správný způsob držení těla v různých polohách - zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení související s vlastním oslabením - zařazení vyrovnávacích cvičení | | |
| 2. stupeň | | |
| Činnosti ovlivňující zdraví – Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznávání a sebepojetí, Poznávání lidí, EV – Vztah člověka k prostředí Přírodopis, Fyzika 6. roč. – měření času a délky |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – Očekávané výstupy | Učivo | |
| - | | |
| Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybové hry - gymnastika - úpoly | |

| | | |
|---|---|--|
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování, běžecké lyžování, snowboarding - další (netradiční) pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků | |
| Činnosti podporující pohybové učení – Očekávané výstupy | Učívo | |
| Žák: - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - dokáže se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a dokáže je vyhodnotit - dokáže zorganizovat jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | |
| Zdravotní tělesná výchova – prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |

Tvořivé činnosti

1. stupeň

1. období (1. – 3. ročník)

| Očekávané výstupy | Učívo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|--|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <i>Práce s drobným materiálem</i> Žák: - zvládá základní manuální dovednosti (stříhání, lepení, mačkání, vytrhávání, skládání, překládání, aranžování) | Práce s papírem Práce s textilem Práce s přírodninou Lidové zvyky a řemesla | <i>1. ročník</i> lidové zvyky a tradice – Český jazyk <i>2. ročník</i> |

| | | |
|--|---|---|
| - při činnostech využívá prvků lidových tradic - vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů s využitím různých pracovních pomůcek - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovišti | Vlastnosti materiálu, seznámení s pomůckami Zásady hygieny a bezpečnosti práce | lidové zvyky, tradice, řemesla – Český jazyk, Hudební výchova, Prvouka vytvářet jednoduchými postupy různé předměty i tradičních i netradičních materiálů – Matematika |
| Konstrukční činnosti Žák: - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestaví dle vlastních schopností podle jednoduchého slovního návodu, předlohy nebo náčrtu daný model | Stavebnice plošné i prostorové Návod, náčrt, plán, předloha | |
| Pěstítkelské práce Žák: - pozorování přírody, pokouší se zaznamenat výsledky pozorování - pečují o nenáročné rostliny v bytě, seznamují se s postupy pro pěstování vybraných rostlin a provádí jednoduché pěstítkelské činnosti | Příroda a její proměna ve všech ročních obdobích Základní podmínky pro pěstování nenáročných rostlin | 1. ročník pozorovat přírodu v ročních obdobích – Prvouka 2. ročník pozorovat přírodu během všech ročních období – Prvouka 3. ročník dodržování zásad hygieny a bezpečnost práce a ochrany zdraví – Prvouka |
| Příprava pokrmů Žák: - se umí vhodně chovat při stolování, jí příborem se seznámí se základním vybavením kuchyně | Sebeobsluha, zásady slušného chování Základní vybavení kuchyně | |
| Výtvarné vyjadřování skutečnosti Žák: - rozlišuje tvary, základní barvy, struktury, pomocí nich vyjadřuje dle svých možností své prožitky - dle svých schopností vyjádří lidskou postavu a její proporce - výtvarně vyjádří děj pohádky a příběhu | Malba, kresba, plastické vyjadřování Ilustrace Otisk – tisk z koláže, frotáž Grafické znázornění pohybu Příroda a její proměny Práce s velkými formáty | 1. ročník pomocí barev, tvarů ... vyjádřit vlastní prožitky – Český jazyk, Prvouka rozlišovat barvy, tvary, struktury apod. – Matematika 2. ročník rozlišení a vyjádření tvaru předmětů – Matematika postava v pohybu – Prvouka 3. ročník výtvarně ztvárnit své prožitky – Hudební výchova proporce lidské postavy – Prvouka |
| Vytváření citu pro barvu a tvar | Práce s barvou různé konzistence | |
| Práce dekorativní a prostorové Žák: - umí dle svých schopností ředit barvy - uplatňuje při tvorbě plošné i prostorové uspořádání linie, tvarů, barev a dalších | Vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti Práce s linií, výtvarný rytmus Techniky plastického vyjádření – | 3. ročník výtvarný rytmus – Matematika |

| | | |
|--|---|--|
| prvků - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír | vztah mezi zrakovým a zrakovým vnímáním Práce na školních a třídních projektech | |
| Výtvarné umění a životní prostředí Žák: - pozná ilustrace např.: H. Zmatlíkové, J. Lady, O. Sekory - je schopen pozorováním dle svých schopností porovnávat různé interpretace | Ilustrace – dětské knihy Druhy výtvarného umění | 3. ročník ilustrace – Český jazyk |
| 2. období (4. a 5. ročník) | | |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Práce s drobným materiálem Žák: - se snaží volit vhodné pracovní pomůcky, materiály a postupy - využívá při tvorbě předmětů a výrobků svou fantazii a představivost - při práci používá svých poznatků lidových zvyků a řemesel - zajistí dle svých schopností první pomoc při úrazu | Volby pracovních pomůcek, funkce a využití pracovních pomůcek Práce s papírem, kartonem Práce s textilem, vlnou Práce s přírodninou Práce s plastem (umělou hmotou) Lidové tradice a řemesla Bezpečnost práce a hygiena Montáž, demontáž Stavebnice Návod, náčrt, předloha Hygiena a bezpečnost práce | 4. ročník vytvářet různé výrobky z přírodního materiálu – Člověk a jeho svět |
| Konstrukční činnosti Žák: - provádí při práci jednoduchou montáž i demontáž - používá při práci se stavebnicí svou fantazii a představivost (seberealizace) - pracuje podle návodu, náčrtu, předlohy - dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, udržuje pořádek na pracovišti a dle svých možností zajistí první pomoc při úrazu | Nářadí, nástroje, pomůcky Pozorování přírody, experiment | 5. ročník stavebnice– Matematika |
| Pěstitelské práce Žák: - seznamuje se s pomůckami, nářadím a jejich správným používáním - pokouší se provádět dle svých schopností pěstitelské pokusy a pozorování, vedou záznamy z pozorování | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Příprava pokrmů Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady správné výživy - je schopen dle slovního návodu připravit jednoduché pohoštění - zná základní vybavení kuchyně | <p>Jídelníček, zdravá výživa Vlastnosti potravin, recepty, nákup a kalkulace potravin Funkce a užití spotřebičů, nástrojů a nádobí</p> | |
| <p>Výtvarné vyjadřování skutečnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmů a knih - podle své představivosti a fantazie kombinuje plošné vyjádření linie a barevné plochy - zná barvy základní i podvojně - se zdokonaluje ve vyjádření proporcí lidské postavy | <p>Malba, kresba Míchání barev Rytmičné řazení geometrických tvarů Práce s velkými formáty Grafické vyjádření pohybu Příroda a její proměny Otisk-frotáž, tisk z koláže Kontrast barev</p> | <p>4. ročník výtvarně ztvárnit prožitky, zážitky z filmů a knih – Český jazyk</p> |
| <p>Práce dekorativní a prostorové Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinuje plošné vyjádření linie a barevné plochy - na základě své fantazie a svých prožitků vytváří prostorové objekty - zvládá kompozičně, symetricky a asymetricky řešit plochu | <p>Práce s linií Techniky prostorového vyjádření Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše Práce na školních a třídních projektech</p> | <p>4. ročník rytmické řazení geometrických a přírodních prvků – Matematika</p> |
| <p>Výtvarné umění a životní prostředí Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých ilustrátorů : J. Lada, H. Zmatlíková, O. Sekora, J. Čapek, A. Bom, Z. Müller - porovnává výrazové prostředky ilustrátorů - se snaží rozlišovat odlišnosti výtvarného vyjádření a skutečnosti - zkrášluje dle své fantazie a představivosti předměty a prostředí, ve kterém žije | <p>Ilustrátoři dětských knih, galerie, výstavy Díla malířů, sochařů, architektů – výstavy a galerie Estetická úroveň předmětů denní potřeby</p> | |
| | | |

Pracovní činnosti - Příprava pokrmů

2. stupeň (6. a 7. ročník)

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|---|--|---|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů - dodržuje pravidla a předpisy hygieny - zná základní dovednosti a návyky při práci v kuchyni - umí použít vhodné pomůcky a náčiní - volí vhodné ingredience - dbá na bezpečnost při práci - žák umí udržet čistotu a pořádek ve cvičné kuchyňce - umí volit správnou technologii - dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči - má základní znalosti o domácnosti - ovládá základní principy stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná různé a vhodné způsoby uchování potravin - orientuje se v základním vybavení - má představu o zdravé výživě člověka - získává poznatky o přípravě pokrmů | <p>Zásady hygieny potravy Recepty, návody, kuchařské knihy Bezpečnost při vaření Seznámení s elektrickými spotřebiči Stolování – úprava stolu Výběr, nákup, skladování potravin, druhy koření Zásady správné výživy – výživová hodnota (Bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny) Úprava pokrmů – studená a teplá kuchyně</p> | <p>Výchova k občanství a zdraví Přírodopis Český jazyk – 6. – 7. ročník – popis pracovního postupu Výtvarná výchova – estetika gastronomie</p> |

Pracovní činnosti - Svět práce

2. stupeň (8. a 9. ročník)

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|---|---|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady - umí charakterizovat své nejdůležitější osobní kvality, své přednosti a omezení pro různé činnosti - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání profesní přípravy - orientuje se v pracovních činnostech a náplni práce jednotlivých profesí | <p>Sebepoznávání - osobní zvláštnosti člověka - možné způsoby sebepoznávání a poznávání druhých - rozhodování a plánování</p> <p>Orientace v povoláních Požadavky frekventovaných druhů</p> | <p>OSV – Sebepojetí a sebepoznání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | a skupin profesí | |
| - ví, kam se obrátit, kde hledat pomoc a informace při hledání dalšího vzdělávání, získávání zaměstnání a především volbě povolání - učí se samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření - umí vhodně napsat svůj životopis | Zdroje informací Práce s informačními médii Možnosti internetu při volbě povolání a získávání zaměstnání Práce s textem – inzerát, reklama Životopis Poradenská centra | Výtvarná výchova – užitá grafika, písmo |
| - v modelových situacích umí využít nabyté schopnosti prezentace své osoby na trhu práce | Prezentace osobnosti na veřejnost – způsoby vhodného a nevhodného vystupování | |
| - seznamuje se s principem rovnosti příležitostí a učí se ochraně před diskriminací na pracovním trhu | Rovnost příležitostí na trhu práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | |
| - získá přehled nad možnostmi pokračujícího studia po základní škole - zná základní typy středních škol a učilišť - chápe rozdíly mezi různými typy škol | Vzdělávací systém českého školství Školství v EU Možnosti vzdělávání – studijní pracovní příležitosti v našem regionu | EGS – Jsme Evropané Exkurse – Informační centrum, veletrh středních školy, burzy středních škol |
| - uvědomuje si význam vzdělání a vzdělávání v životě člověka a chápe vzdělávání jako celoživotní proces | | Mezi hlavní metody a formy výuky při naplňování cílů tohoto předmětu patří především skupinová práce, situační hry, exkurse, diskuse, dramatické hry. |

Pracovní činnosti - Využití digitálních technologií

2. stupeň (6. až 9. ročník)

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata viz tab. 3.5 |
|--|---|--|
| | | Mezipředmětové vztahy |
| | | Poznámky |
| Používání počítače Žák: - umí použít i méně obvyklé vstupní periferie (tablet, scanner), zná jejich přednosti - zná pojmy operační systém, aplikace a další důležité pojmy - ovládá i méně obvyklé funkce textového editoru, při práci využívá typografická pravidla - ovládá různé typy grafických editorů zná základy počítačové úpravy a ukládání digitálních fotografií - zná různé operační systémy | HW a SW Třídění a užití SW vybavy Funkce a užití textového a grafického editoru SW pro úpravu a archivaci fotografií Operační systémy Funkce a užití tabulkového procesoru | Výtvarná výchova – výpočetní technika jako nástroj výtvarného vyjadřování – počítačová grafika, digitální fotografie a její úpravy, virtuální realita jako součást výtvarné tvorby |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy práce s tabulkovým procesorem, zná možnosti jeho využití - seznámí se s možnostmi aplikací pro tvorbu prezentací - umí nainstalovat počítačový program za pomoci wizardu - umí připojit základní periferní zařízení a nainstalovat ovladač - zná základy HTML, ví o odlišnostech dalších jazyků - umí pracovat s HTML editorem a vytvořit jednoduchý website v kódu HTML - ve wysiwyg editoru umí vytvořit webovou prezentaci - zná možnosti zálohování dat na internetu, vytváření veřejných fotoalb apod. | <p>Funkce a užití aplikací pro tvorbu prezentací, jejich výhody a nevýhody Instalování a odinstalování součástí SW a HW Princip fungování internetu a struktura webových prezentací Zdrojový kód Základy HTML Práce v editorech webových stránek</p> | |
| <p>Práce s internetem Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí kopírovat či importovat informaci z internetu - umí stáhnout soubor - rozumí pojmu antivirová ochrana, firewall - chápe nutnost etického chování na internetu a v e-mailové komunikaci - chová se v prostředí internetu bezpečně z hlediska osobní ochrany a ochrany počítače - umí pracovat s antivirovým programem - umí bezpečně vyhledávat, třídít a hodnotit informace získané na síti - chová se v prostředí internetu bezpečně z hlediska osobní ochrany a ochrany počítače - umí umístit webové stránky na internet a ovládá jejich úpravu přes ftp klient nebo přes webové rozhraní | <p>Přenos informace z internetu do osobního počítače Viry, spyware, internetová reklama Spam a hoax Bezpečnost na světové síti Antivirové programy a jejich ovládání Pokročilé vyhledávání ve vyhledávačích Bezpečnost na světové síti Pravidla a principy prezentace webových stránek na síti</p> | |
| <p>Orientace na klávesnici Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ovládat klávesnici počítače deseti prsty - zná funkce všech kláves - používá běžně základní klávesové zkratky | | <p>Orientace na klávesnici by se měla probrat a nacvičit v průběhu šestého a sedmého ročníku</p> |
| <p>Ostatní technologie Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s digitálním fotoaparátem - dokáže použít videokameru - rozumí pojmu formát (např. MP3 apod.) - umí přenést získaná data do počítače a základním způsobem je zpracovat | | |

Laboratorní práce z chemie a z přírodopisu

2. stupeň

9. ročník

Očekávané výstupy

Mezipředmětové vztahy

Poznámky

Žák:

- používá bezpečně plynový kahan
- uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavinami
- poskytne 1. pomoc při popálení či poleptání
- provede neutralizaci, připraví roztok požadovaného složení
- sestaví filtrační a destilační aparaturu

- samostatně provádí pokusy s vodou, jejich provedení je schopen zaznamenat v laboratorním protokolu
- vysvětlí podstatu elektrolýzy, předvede ji a schematicky znázorní

- uvede příklad exotermické a endotermické reakce, vysvětlí rozdíl mezi nimi
- je schopen samostatně ovlivnit průběh zadaných chemických reakcí

- pomocí srážecích reakcí určí neznámé vzorky sloučenin
- jmenuje příklady solí a jejich použití

- uvede vlastnosti zadaných uhlovodíků, jejich derivátů a plastů, bezpečně je ověří

- vysvětlí a provede důkaz cukrů, tuků a bílkovin
- doloží vliv detergentů a toxických látek na prostředí a popíše bezpečnou manipulaci s nimi

- samostatně podle návodu připraví mikroskopický preparát, pozoruje a zapíše výsledky i průběh pozorování do laboratorního protokolu
- předvede biologický nákres

Učivo

Exotermická a endotermická reakce, hoření
Co ovlivňuje průběh chemických reakcí (koncentrace, molární hmotnost, hmotnost, objem, hustota, látkové množství)

Hospodářsky významné látky (solí, hnojiva, pokusy s půdou)
Analytická chemie – určování anorganických sloučenin podle jejich vlastností (srážecí reakce)

Uhlovodíky a jejich deriváty
Plasty a syntetická vlákna

Důkazy přírodních látek (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)
Práce s detergenty, toxickými látkami a jinak nebezpečnými látkami

Základy mikroskopování, příprava preparátu, pozorování jednobuněčného organismu
Mikroskopování – pozorování částí těla

| | | |
|--|---|--|
| | mnohobuněčného organismu (mech, řasa, lišejník, houba) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - předvede pozorování pomocí lupy, vytvoří biologický náčrt a laboratorní protokol - rozliší části květu, typy stonku a kořene krytosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou a uvede příklad | Práce s lupou <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinného těla - stavba živočišného těla (hmyz) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí chování určených bezobratlých živočichů na vnější podněty a ukáže, jak k uvedenému poznatku dospěl - samostatně pozoruje trvalé preparáty pod mikroskopem a popíše, co vidí - ukáže správné zacházení s lupou, nakreslí a popíše zadané orgány obratlovců | Pozorování reakcí bezobratlých živočichů na vnější podněty (žížala, hlemýžď) Pozorování, náčrt a popis orgánů obratlovců (lupa, mikroskop) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí škodlivost kouření pro lidský organismus a demonstruje své tvrzení na modelu - uvede příklady optických klamů - samostatně připraví své pracovní místo k pokusu a po ukončení práce uklidí vše, s čím pracoval na určené místo | Dýchací soustava a kouření (simulace plic) Smyslová ústrojí, shrnutí | |

Laboratorní práce z fyziky

2. stupeň

9. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně plynový kahan - uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavinami - poskytne 1. pomoc při popálení - poskytne 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem | Bezpečnost při experimentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - první pomoc při úrazu | |
| <ul style="list-style-type: none"> - samostatně provádí měření jednotlivých veličin, jejich provedení je schopen zaznamenat v laboratorním protokolu | Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí samostatně měření délky a času, na základě těchto veličin umí | Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa | |

| | | |
|---|---|--|
| sestavit graf a vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - | | |
| - umí sestavit rovnoramennou páku - umí ověřit podmínku pro rovnovážnou polohu páky, je schopen zaznamenat ji v laboratorním protokolu | Rovnovážná poloha páky | |
| - umí zobrazit předmět současně ve dvou rovinných zrcadlech podle návodu sestaví model dalekohledu | Zobrazování předmětu zrcadly, čočky | |
| - samostatně určí teplo přijaté vodou o nižší teplotě a odevzdané vodou o vyšší teplotě po jejich smíchání | Měření přijatého a odevzdaného tepla | |
| - samostatně měří elektrický proud a napětí v různých místech elektrického obvodu - určí elektrický odpor rezistoru - umí použít reostat - určí elektrický příkon žárovky - umí vysvětlit vznik indukovaného proudu v cívce a sestavit jednoduchý pokus - umí ověřit činnost transformátoru - určí voltampérovou charakteristiku polovodičové diody | Elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor, elektrický příkon, indukovaný proud, transformátor, polovodičové součástky | |

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním i průběžným posuzováním prospěchu a chování žáka. Vztahuje se hlavně k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a k utváření klíčových kompetencí. Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost i pedagogický takt vůči žákovi. Přihlížíme k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho zdravotním dispozicím. Poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Vhodnými nástroji posilujeme motivaci žáka ke studiu, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Způsoby hodnocení

Po zkušenostech z předchozích let a po diskuzi s rodiči užíváme jako způsob finálního hodnocení klasifikaci vyjádřenou kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou). Tu doplňujeme na 1. i 2. stupni individuálně slovním hodnocením, a to u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme formativního hodnocení. V průběhu roku – obvykle každé čtvrtletí – informujeme zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků prostřednictvím „Hodnotícího listu“, který je součástí přílohy.

Kritéria pro klasifikaci a slovní hodnocení

Hlavním kritériem je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů či období. Hodnotíme jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Hodnocení probíhá v období celého pololetí školního roku a výsledná známka či slovní hodnocení jsou stanoveny na základě dostatečného množství různých podkladů.

Podklady pro klasifikaci a slovní hodnocení

- soustavné diagnostické pozorování
- soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- analýza výsledků různých činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zdravotních složek (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)
- rozhovor se žákem a zákonnými zástupci žáka
- různé druhy zkoušek
- diagnostické testy
- kontrolní písemné práce z matematiky a z českého jazyka (oznamujeme žákům předem, nepíše se dvě v jeden den)
- laboratorní práce

Klasifikace

Při klasifikaci dbáme na:

- věkové zvláštnosti žáka
- schopnosti a talent žáka
- problémy spojené s poruchami učení a chování
- zdravotní stav žáka a jeho další aktuální dispozice
- specifiku vyučovacího předmětu
- posouzení komplexního výkonu žáka za celé klasifikační období
- dodržování zásady, že výsledná známka není aritmetickým průměrem
- přiměřenou náročnost ze strany učitele
- takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s dětmi, aby bylo vyloučeno zesměšnění či potrestání
- seznámení žáka s veškerými výsledky zkoušení, s možností nápravy chyb a příčinami špatných výsledků či omylů

Charakteristika klasifikačních stupňů

Pro potřeby klasifikace dělíme vyučovací předměty do dvou skupin:

1 Předměty s převahou teoretického zaměření

- | | |
|-------------------|---|
| 1 – výborný: | žák ovládá učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky; je schopen logického myšlení; získané vědomosti a znalosti dovede samostatně uplatňovat |
| 2 – chvalitebný: | žák ovládá učivo téměř úplně a přesně; je schopen samostatné práce a logického myšlení; projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech |
| 3 – dobrý: | žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně; nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele; je schopen logického myšlení |
| 4 – dostatečný: | žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby; nedostatky v ústním i grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce učitele |
| 5 – nedostatečný: | žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i v praktických činnostech; nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele |

2 Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření

- | | |
|--------------|--|
| 1 – výborný: | žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný; osvojené vědomosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor; případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí |
|--------------|--|

- 2 – chvalitebný: žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti; jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit
- 3 – dobrý: žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami; je málo samostatný; dovednosti aplikuje za pomoci učitele
- 4 – dostatečný: žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti; úkoly řeší s častými chybami; své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele; projevuje velmi malou snahu a zájem
- 5 – nedostatečný: žák je v činnostech pasivní; rozvoj jeho schopností je nedostatečný; své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele; neprojevuje snahu ani zájem

Slovní hodnocení

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit tyto složky žákova výkonu:

a) ovládnutí předepsaného učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá s malými nedostatky
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje převážně samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné
- výstižné, poměrně přesné
- ne dost přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti; pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dokáže užívat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nespokojuje se s překonáním
- praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

K motivaci žáka využíváme udělení pochval a jiných ocenění, a to ústně (v rámci pracovní skupiny, třídy, školy) i písemně (do ŽK, na vysvědčení, formou diplomu apod.). K posílení kázně využíváme opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

O všech výchovných opatřeních vedeme záznam. Závažná porušení školního řádu a následná výchovná opatření konzultujeme s žákem a jeho zákonnými zástupci v souladu s právními předpisy. Chování tvoří samostatnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Při hodnocení chování uplatňujeme tři stupně:

1 – velmi dobré; 2 – uspokojivé; 3 – neuspokojivé

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

| Oblasti | Cíle | Kritéria |
|--|--|--|
| Koncepce školy | Soulad ŠVP s RVP-ZV Soulad psaného ŠVP a realizovaného ŠVP | Plnění cílů a dodržování důležitých aspektů ŠVP Schopnost školy pracovat na zkvalitňování ŠVP. |
| Podmínky ke vzdělávání | Vhodné materiální, prostorové a hygienické podmínky Dostatečné finanční a hmotné zdroje Zdravé sociální klima školy | Dostatečné zajištění materiálních a prostorových požadavků potřebných na chod školy Hospodaření školy Vzájemné vztahy mezi žáky, pedagogickými pracovníky, rodiči, vedením školy – jejich vliv na výchovu a vzdělávání |
| Spolupráce s rodinami žáků, s místní a širší komunitou Prahy 5 | Dobrá komunikace a úspěšná spolupráce s rodiči všech žáků školy, zohledňování jejich názorů na vývoj školy a vzdělávání Spolupráce s ostatními školami v Praze 5 a s městskou částí Praha 5 | Účast rodičů na akcích pořádaných školou; spokojenost rodičů se školou Nabídka zájmové činnosti, mimoškolních akcí Zapojení školy do akcí ostatních škol a městské části Prahy 5 |
| Průběh vzdělávání | Kvalitní a efektivní výuka v souladu se ŠVP a s RVP-ZV | Kvalita vyučovacích hodin, školních projektů a akcí souvisejících se vzděláváním; efektivnost výukových metod a nástrojů; rozvoj dovedností a klíčových kompetencí ve výuce |
| Výsledky vzdělávání | Vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech odpovídající očekávaným výstupům v rámci ŠVP Kladné postoje žáků ke škole | Hodnocení znalostí a dovedností žáků; plnění tematických plánů; úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách Spokojenost žáků se školou – jejich důvěra k učitelům a vedení školy |

| | | |
|--|---|---|
| | Uplatnění absolventů v jejich dalším životě | Výsledky přijímacích zkoušek; úspěšnost absolventů v jejich dalším vzdělávání nebo profesním cestě |
| Individuální vzdělávací potřeby; výchovné problémy | Zabezpečení specifických vzdělávacích potřeb žáků Prevence rizikového chování | Kvalita práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (vedení přehledů, začlenění do třídních kolektivů, práce s nimi) Fungování výchovného poradenství Úroveň prevence rizikového chování |
| Práce pedagogických pracovníků | Zvýšení kvality pedagogické práce a získání podkladů pro osobní ohodnocení za kvalitní práci | Iniciativa, aktivita, další vzdělávání pedagogů; úspěšnost práce pedagogických pracovníků zjištěná na základě jejich hodnocení a sebehodnocení |
| Vedení školy | Kvalitní výsledky práce ředitele školy a zástupce ředitele školy v daném socioekonomickém prostředí | Vytváření podmínek a dobrého klimatu pro práci pedagogů a vzdělávání žáků; spolupráce s rodiči a dalšími subjekty podílejícími se na vzdělávání; vedení pedagogické, personální a jiné dokumentace; uzavírání smluv; nakládání s ekonomickými prostředky a zdroji |
| Výsledky školy | Další rozvoj školy a zájem o ni | Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy; počty žáků odcházejících na jiné školy a důvody jejich odchodu |

6.2.2 Nástroje autoevaluace

Vzhledem k tomu, že neexistuje jeden univerzální nástroj, uvádíme jich několik. Zejména ty, které jsou výsledkem našich dlouhodobých zkušeností, představují pohledy z mnoha úhlů a jejich využití se přímo vztahuje k námi stanoveným cílům a kritériím autoevaluace.

- 1** Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace
- 2** Vnější evaluace – zpráva České školní inspekce; hodnocení zřizovatelem; vnější audit; revizní zprávy
- 3** Dotazníky a ankety pro pracovníky školy
- 4** Dotazníky, ankety pro žáky a rodiče
- 5** Akce pro veřejnost, akce v rámci škol Prahy 5 – vyhodnocení
- 6** Konzultace, porady, rozhovory, třídní schůzky s rodiči
- 7** Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- 8** Rozbor činnosti školního parlamentu (hodnocení školy žáky – návrhy na změny, spolupráce žáků a pedagogů na půdě školního parlamentu)
- 9** Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, vědomostní a dovednostní
- 10** Rozbory žákovských prací a činností
- 11** Rozbory přijímacích zkoušek
- 12** Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 13** Rozbor školní dokumentace
- 14** Vyhodnocování plánů práce

6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností

Časový plán je rozpracován do jednotlivých měsíců školního roku. Zaznamenává každoroční průběh evaluačních činností, které se však mohou z organizačních, personálních a jiných důvodů měnit podle potřeb školy.

| | |
|-----------------|---|
| září | hodnocení nabídky zájmové činnosti a mimoškolních akcí předešlého roku |
| říjen | zahájení hospitační činnosti (probíhá během celého roku); posouzení práce školy v uplynulém období |
| listopad | čtvrtletní vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků; zpráva výchovného poradce třídní schůzky nebo konzultace učitelů s rodiči dovednostní testy |
| prosinec | |
| leden | pololetní vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků, třídní schůzky |
| únor | vyhodnocení 1. části projektů |
| březen | srovnávací testy |
| duben | čtvrtletní vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků; zpráva výchovného poradce třídní schůzky nebo konzultace učitelů s rodiči |
| květen | komplexní vyhodnocení dovednostních a srovnávacích testů a výsledků přijímacího řízení na střední školy |
| červen | závěrečné vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků vyhodnocení podkladů pro vlastní hodnocení školy; hodnocení práce učitelů vedením školy; neformální hodnocení školy žáky 9. tříd vyhodnocení a aktualizace ŠVP realizace dlouhodobých opatření – učební plány, úvazky |
| červenec | vyhodnocení 2. části projektů zpracování vlastního hodnocení školy a následné zapracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy |

| | |
|--|---|
| srpen | |
| v průběhu školního roku – pravidelně | hodnocení práce školy vedením schůzky školního parlamentu – návrhy na změny a hodnocení školy (obvykle jednou za jeden až dva měsíce) |
| v průběhu školního roku – nepravidelně | testování a dotazníky pro učitele, žáky a rodiče – podle aktuální situace a potřeb školy získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím různých školních i mimoškolních aktivit hodnocení realizace ŠVP, ověřování vzdělávacího programu v životě školy |
| činnosti, jejichž četnost škola neovlivní | vnější evaluace – zpráva České školní inspekce, hodnocení zřizovatelem |

Přílohy:

č. 1 Hodnotící listy pro 1. stupeň

č. 2 Hodnotící listy pro 2. stupeň

Příloha č. 1 – Hodnotící list pro 1. stupeň

Hodnoticí list 1. stupeň

| Školní rok: | Třída | | | | | Jméno: | | | | | | |
|----------------------------|---------------|----|----|----|---|--------------|--|---------------|----|----|--------------|---|
| | 1. čtvrtletí | | | | | 2. čtvrtletí | | 3. čtvrtletí | | | 4. čtvrtletí | |
| | Hodnocení v % | | | | | Hodnocení | | Hodnocení v % | | | Hodnocení | |
| Předmět | 100 | 75 | 50 | 25 | 0 | | | 100 | 75 | 50 | 25 | 0 |
| Český jazyk | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk | | | | | | | | | | | | |
| Matematika | | | | | | | | | | | | |
| Informatika | | | | | | | | | | | | |
| Prvouka/Člověk a jeho svět | | | | | | | | | | | | |
| Hudební výchova | | | | | | | | | | | | |
| Tělesná výchova | | | | | | | | | | | | |
| Tvořivé činnosti | | | | | | | | | | | | |

| | 1. pololetí | | | | 2. pololetí | | | |
|------------------------|-------------|----------|-------------|-------|-------------|----------|-------------|-------|
| | výborný | průměrný | podprůměrný | slabý | výborný | průměrný | podprůměrný | slabý |
| Pracovní návyky | | | | | | | | |
| Soustředěnost | | | | | | | | |
| Pořádnost | | | | | | | | |
| Domácí příprava | | | | | | | | |
| Samostatná práce | | | | | | | | |
| Aktivita v hodinách | | | | | | | | |
| Mluvený projev | | | | | | | | |
| Výstižnost | | | | | | | | |
| Slovní zásoba | | | | | | | | |
| Písemný projev | | | | | | | | |
| Úprava | | | | | | | | |
| Výstižnost (obsah) | | | | | | | | |

| | 1. pololetí | | | | 2. pololetí | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|--------------------|--------------|--|-----------------|--------------------|--------------|
| Čtenářské dovednosti | | | | | | | | |
| | Hodnocení | | | | Hodnocení | | | |
| Plynulost čtenářského projevu | | | | | | | | |
| Výrazné čtení | | | | | | | | |
| Porozumění textu | | | | | | | | |
| Chování | | | | | | | | |
| | Ano | Ne | | | Ano | Ne | | |
| Zdvořilost | | | | | | | | |
| Sebeovládání | | | | | | | | |
| Ochota | | | | | | | | |
| Komunikace | | | | | | | | |
| | Formální (práce v hodině, ve skupině) | | | | Formální (práce v hodině, ve skupině) | | | |
| | výborný | průměrný | podprůměrný | slabý | výborný | průměrný | podprůměrný | slabý |
| S dospělými | | | | | | | | |
| S dětmi | | | | | | | | |
| Poznámky/komentáře | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Převzal/a, datum | | | | | | | | |

Příloha č. 2 – Hodnotící list pro 2. stupeň

Naformátováno: Heading 21

Naformátováno: Písmo: 12 b.,
Kurzíva

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|----|----|---|----------|---------------------|----------|--|--|--|--|
| Jméno žáka: | | | | | | | | | | | | |
| Třída: | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. čtvrtletí | | | | | 2. čtvrtletí | | | | | |
| Předmět | Hodnocení (%) | | | | | Poznámky | Hodnocení | Poznámky | | | | |
| | 100 | 75 | 50 | 25 | 0 | | | | | | | |
| Čj | | | | | | | | | | | | |
| Aj | | | | | | | | | | | | |
| Nj/KAj | | | | | | | | | | | | |
| M | | | | | | | | | | | | |
| F | | | | | | | | | | | | |
| D | | | | | | | | | | | | |
| P | | | | | | | | | | | | |
| Z | | | | | | | | | | | | |
| Ch | | | | | | | | | | | | |
| Tv | | | | | | | | | | | | |
| Hv | | | | | | | | | | | | |
| Vv | | | | | | | | | | | | |
| Inf | | | | | | | | | | | | |
| VOZ | | | | | | | | | | | | |
| Pč | | | | | | | | | | | | |
| Lp | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| Předmět | 3. čtvrtletí | | | | | 4. čtvrtletí | | |
|---------|---------------|----|----|----|---|--------------|-----------|----------|
| | Hodnocení (%) | | | | | Poznámky | Hodnocení | Poznámky |
| | 100 | 75 | 50 | 25 | 0 | | | |
| Čj | | | | | | | | |
| Aj | | | | | | | | |
| Nj/KAj | | | | | | | | |
| M | | | | | | | | |
| F | | | | | | | | |
| D | | | | | | | | |
| P | | | | | | | | |
| Z | | | | | | | | |
| Ch | | | | | | | | |
| Tv | | | | | | | | |
| Hv | | | | | | | | |
| Vv | | | | | | | | |
| Inf | | | | | | | | |
| VOZ | | | | | | | | |
| Pč | | | | | | | | |
| Lp | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |