

**TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**

**PRAHA 5 – JINONICE, U TYRŠOVY ŠKOLY 1/430**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
ZA ŠKOLNÍ ROK  
2016/2017**



**říjen 2017**

## 1. Správní obvod: Praha 5

## 2. Zřizovatel školy: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Adresa pro dálkový přístup: [www.praha5.cz](http://www.praha5.cz), [podatelna@praha5.cz](mailto:podatelna@praha5.cz)

ID datová schránka zřizovatele yctbyzpq

IČ: 00063631

### Název školy dle zřizovací listiny:

**Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430**

**Sídlo školy:** U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 – Jinonice

### Charakteristika školy:

Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice je škola s prvním i druhým stupněm, mateřskou školou, družinou a jídelnou. Kapacita školy je 360 dětí, jednotlivé ročníky na druhém stupni mají zpravidla jednu třídu, na prvním stupni převážně dvě třídy. Nejsou zde specializované třídy ani třídy s rozšířenou výukou. Škola je již počtvrté nositelem titulu Ekoškola. Družina je rozdělena do šesti oddělení, přednostně je určena pro žáky 1. – 4. tříd.

Mezi priority školy patří kladení důrazu na zdravé klima školy, výchova k zodpovědnosti, výchova ke zdravému způsobu života, respektování a ochrana přírody a životního prostředí, rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků, důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků, práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi a dovednostmi, zpracovávání, třídění a využívání získaných informací. Klademe důraz na bezproblémové začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem.

### Údaje o vedení školy:

Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Poupová, statutární zástupkyně

**Adresa pro dálkový přístup:** [www.tyrsova.cz](http://www.tyrsova.cz), [info@tyrsova.cz](mailto:info@tyrsova.cz)

**ID datové schránky školy:** g4ust4

**IČ:** 70107661

### Školská rada

**Předseda školské rady:** Martin Mosinger

**Členové školské rady:**

**Za zřizovatele:** Mgr. Lucie Vávrová Ph.D.

Mgr. Mirka Havlová

**Za rodiče:** Renáta Pidrmanová

Martin Mosinger

**Za pedagogy:** Mgr. Gabriela Šimová

Mgr. Ondřej Balík

## Úvodní slovo ředitelky školy

V průběhu školního roku 2016/2017 se uskutečnilo množství výchovně vzdělávacích akcí, programů a projektů, do kterých byli zapojeni nejen pedagogové, ale především žáci školy. Jedním z nejdůležitějších úkolů bylo to, že škola již počtvrté obhájila mezinárodní titul Ekoškola.

Na konci školního roku byla realizována výstava a vernisáž v galerii Portheimka na téma „Když je cílem cesta“. Tato výstava nabízela široké veřejnosti možnost nahlédnout detailněji do práce a činnosti žáků a školy.

Pedagogové školy se zapojili do projektu „Rovnost a rozdílnost – Komplexní podpora pedagogů při zapojování principů multikulturní výchovy a inkluze do života školy“ a zúčastnili se i studijního pobytu v Leicesteru v projektu „**Prague/Leicester equality and diversity project**“. Během školního roku se žáci zúčastnili 12 výjezdů, a to např. škol v přírodě, lyžařských zájezdů, adaptačního kurzu, zahraničního zájezdu do Anglie a výjezdu do Osvětimi.

Škola spolupracovala s řadou institucí a společností, které své aktivity promítly do výchovně vzdělávacího procesu školy. Kládla se důraz i na ekologickou a charitativní stránku spolupráce.

Pedagogové se aktivně účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nad rámec svých povinností se spolu s nepedagogickými zaměstnanci zapojovali do života školy. Ve škole není založena odborová organizace.

### 3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení:

Žádné změny v rejstříku škol a školských zařízení týkající se základní školy neproběhly.

### 4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

a) název školního vzdělávacího programu školy: „**Tvořivost, zodpovědnost, respekt**“

b) **stručné zhodnocení (charakteristika):** Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP ZV, verze platné od 1. 9. 2016. Jedním z cílů je vychovávat přiměřeně sebevědomého jedince, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, pokusí se vhodným stylem obhájit svůj názor, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí, má snahu se dále rozvíjet, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, jehož součástí je i on. Současně se snažíme pomáhat žákům s nejrůznějšími problémy, tak aby se bez problémů uplatnili v současném světě. Podporujeme talentované žáky a jejich další rozvoj.

Vzdělávací program	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
ŠVP Tvořivost, zodpovědnost, respekt	1	13	282 (315) *

\*v závorce je uveden údaj zahrnující i žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb., školský zákon

### 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	97	101			
NJ		82			

<b>FJ</b>					
<b>ŠJ</b>					
<b>RJ</b>					
<b>ostatní</b>					

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je ve třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém a pátém ročníku 4 hodiny, v šestém až devátém ročníku 4 hodiny.

Druhý cizí jazyk, německý, se od školního roku 2014/2015 vyučuje v 6.- 9. ročníku jako povinný předmět Německý jazyk. Týdenní časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Tento předmět umožňuje žákům, aby si osvojili vedle hlubších znalostí anglického jazyka i znalost německého jazyka v úrovni A2. Přispívá tedy k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Na druhém stupni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mají možnost zvolit si místo předmětu Německý jazyk předmět Konverzace v anglickém jazyce, v němž si upevňují a rozvíjejí jazyk anglický.

## 6. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2015 fyzické osoby	k 31. 12. 2015_ přepeč. pracovníci	<b>k 31. 12. 2016</b> fyzické osoby	<b>k 31. 12. 2016</b> přepeč. pracovníci
pedagogičtí	19	17,82	18	17,68
pedag. ŠD a ŠK	6	4,67	6	4,67
asistenti ped.	1	0,8	1	0,8
nepedagogičtí	12	10,35	12	10,25
<b>celkem</b>	<b>38</b>	<b>33,64</b>	<b>37</b>	<b>33,40</b>

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2015

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2016	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	10	9	1
II. stupeň	9	7	2
vychovatelé	6	6	0
asistenti pedagog.	1	1	0
<b>C e l k e m</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

**Kvalifikovanost 88,46%** – tři pedagogové si kvalifikaci doplňují studiem

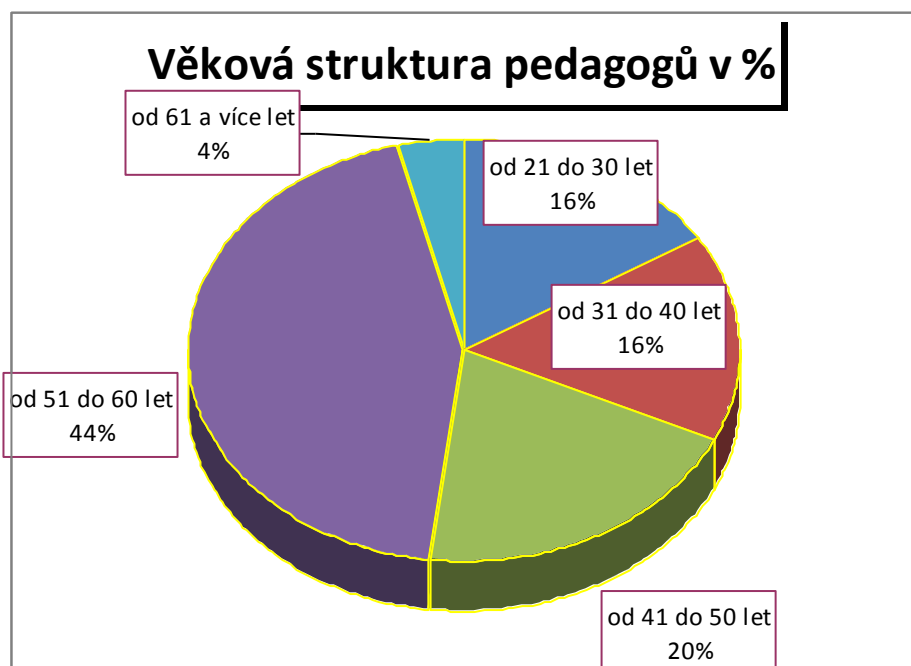
## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

- počet fyz. osob 25

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	4	4	5	11	1	1
z toho žen	4	4	3	11	1	1

**Průměrný věk** pedagogických pracovníků základní školy: 46,27

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*) 5
- z toho zástup za nemoc – (*počet*) 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*) 0



## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 3
- Průběžné vzdělávání (nejčastěji zastoupená témata): **Inkluze** (práce s heterogenní skupinou), **Primární prevence**, **EVVO**, **Čtenářská gramotnost**, **Legislativa**.

### Další vzdělávání

	kdo organizoval	název akce	účastníci	doba trvání
25. 8.	BAS SCHOLA, s.r.o.	„Mimořádné události“	všichni zaměstnanci	1 h
31. 8.	p. Skácelík	školení BOZP a PO	všichni zaměstnanci	1 h
21. 9.	Seminaria	Inkluze – vzdělávání dětí s SVP	S. Hasenkopfová	6 h

23. – 24. 9.	PedF UK	konference Počáteční čtení: čtu a stávám se čtenářem (cesty propojení výzkumu a praxe)	O. Moravcová	7+3h
27. 9.	Agentura Majestic	seminář Žák s mentálním postižením ve škole běžného typu	M. Bednářová	4h
6. 10.	MHMP	Grantové řízení MHMP	D. Cvejnová	2 h
20. 10.	Descartes	Literatura pro děti a mládež v novém miléniu	I. Fenclová	3 h
25. 10.	Descartes	Společenská rizika současnosti	V. Javorková	6 h
2. 11.	Rodinné mosty z.s.	ADHD/ADD	V. Kulichová	6 h
2. 11.	Pasparta,o.p.s.	Asistent pedagoga ve víru změn	M. Bednářová	
2. 11.	NIDV	Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty	O. Moravcová	6 h
4. 11.	Descartes	Netradiční hry pro žáky	V. Jakubíková	6 h
10. 11.	Botič o.p.s.	Palmový olej-dobrý sluha nebo zlý pán (setkání pedagogů EVVO)	I. Fibichová	7 h
15. 11.	CIC	úvodní seminář Integrace cizinců v ČR – co, kdo a jak na to	všichni vyučující	2 h
21. 11.	Descartes	Tělo mluví (Neverbální komunikace)	Ptáčková	6 h
21. 11.	Tvořivá škola	Násobilka a dělení v oboru násobitek	Petřeková	4 h
1. 12.		Prakticky zaměřený workshop CLIL	S. Hasenkopfová	7 h
8. 12.	INFRA s.r.o.	Jak upravit ŠVP v běžné ZŠ v souvislosti se společným vzděláváním	S. Hasenkopfová	
12. 12.	Descartes	Jazykové hry v hodinách češtiny	V. Jakubíková	3 h
13. 12.	Nakl. Fraus, s.r.o.	Jak na čtenářské strategie	G. Šimová	3 h
13. 12.	PPP-Praha 5	školení metodiků prevence v legislativě a v oblasti šikany	D. Cvejnová	
10. 1.	PPP-Praha 5	setkání metodiků prevence	D. Cvejnová	2 h
13. 1.	Ústav pro studium totalitních režimů	Ironická dílna: dějiny hravě	O. Balík	5 h

17. 1.	ASCS ČR	Kontrolovat a být kontrolován	S. Hasenkopfová	4 h
26. 1.	Vzdělávací agentura Dialog	Jak posílit (zvýšit) psychickou odolnost pedagoga	H. Blažka	6 h
8. 2.	Centrum přátel aktivního učení o.p.s.	Jak si aktualizovat či vylepšit ŠVP pro svoji MŠ	S. Hasenkopfová	8 h
13. 2.		What's English	D. Cvejnová	
23. 2.	Magistrát hl m. Prahy	Správní řád v praxi ředitelů ZŠ	I. Poupová	3 h
28. 2.	NIDV	Šest desetiletí populární hudby	I. Poupová	5 h
2. 3.	Channel Crossings	Základy výuky formou CLIL na ZŠ ...	G. Šimová	4 h
8. 3. a 21. 3.	Tyrkys	První pomoc u žáků ZŠ	všichni ped. prac.	4 h
9. 3., 30.3.		Práce s heterogenní skupinou	učitelé ZŠ	
22. 3.	Seminaria	STOP šikaně ve škole – nový souboj s nešvarem	S. Hasenkopfová	
11. 4.	Descartes	Emoční a krizové situace (stavy) v práci se žáky	V. Javorková, I. Chvalovská	4 h
24. 4.	Fakta s.r.o.	Jak na děti s problémovým chováním? aneb Na mě si nepříjdeš!	I. Fenclová	6 h
26. 4.	Pasparta Publishing, s.r.o.	konference „Zamotaná hlava aneb pomozme asistentům pedagoga v jejich práci“	M. Bednářová	6 h
27. 4.	E-bezpečí, UP Olomouc	přednáška Sexting	D. Cvejnová, I.Poupová, M.Šorejsová, I.Fenclová, G.Šimová, Z.Budárková, O.Balík	4 h
16.5.	PPP – Praha 5	schůzka metodiků prevence	D. Cvejnová	2 h
9.3., 30.3.,20.4., 4.5.,18.5.,1.6.		Práce s heterogenní skupinou	všichni pedagogové	20 h
2. 6.	Otidea a.s.	Asistent pedagoga	M. Bednářová	7 h
8. 6.	Descartes	Práce s chybou v českém jazyce	Z. Budárková	4 h

## Kvalifikační studium

šk. r. 2016/2017 (3. ročník)	TUL	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ - obor: matematika - fyzika	P. Říhová	
2016/2017 (3. ročník)	Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta		K. Vráželová	
2016/2017 (4. ročník)	UK, Pedagogická fakulta	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ - obor: anglický jazyk – německý jazyk	H. Šiprová	

## Rozšíření odborné specializace

šk. r. 2016/2017	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, odd. CŽV a pedagogické praxe	Učitelství 1. stupně ZŠ – rozšíření odborné specializace	O. Moravcová	
---------------------	---	--	--------------	--

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

### a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	9	4	13
<b>k 30. 6. 2017</b>	9	4	13

### z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	0	0	0
<b>k 30. 6. 2017</b>	0	0	0

### b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2016	218 (193)*	107 (101)*	325 (294)*
<b>k 30. 6. 2017</b>	206 (180)*	109 (102)*	315 (282)*



v závorce je uveden údaj, který nezahrnuje žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb., školský zákon

**z toho** počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	0	0	0
<b>k 30. 6. 2017</b>	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20 (23)*	0	26 (27)*	0	22 (24)*

v závorce je uveden údaj, který nezahrnuje žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb., školský zákon

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
18 (21)*	0	16 (17)*	0	17 (19)*

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
46	0	1	1	0	1	1

Přeražení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

## Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2017/2018

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
2	73	62	8

### Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
4	4	0	4	7	0	19

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 23

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 1

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 1

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	136
Školní klub	0	0

Vzdělávací program školní družiny pro školní rok 2016/2017 se jmenoval "**Kouzelný svět pohádek**" a byl rozpracován do měsíčních plánů, které měly jednotlivé názvy.

Motivace: Od pohádky klíček mám, nechci sedět v koutě sám.

Vložím klíček do zámku, odemknu jím pohádku.

ZÁŘÍ:	Pohádka na přivítanou
ŘÍJEN:	Sportovní pohádka
LISTOPAD:	Barevná pohádka
PROSINEC:	Pohádka pod stromeček
LEDEN:	Maškarní pohádka
ÚNOR:	Sněhová pohádka
BŘEZEN:	Pohádka o přátelství
DUBEN:	Pohádka o malovaném vajíčku
KVĚTEN:	Pohádka pro rozveselení
ČERVEN:	Pohádka před spaním

### **Přehled akcí konaných školní družinou ve školním roce 2016/2017:**

<i>září</i> -	seznamovací odpoledne	93 dětí
<i>říjen</i> -	divadlo ŠUS	110 dětí
<i>listopad</i> -	sportovní odpoledne	97 dětí
	brilantina	35 dětí
<i>prosinec</i> -	výstava loutek	112 dětí
	vánoční besídka	99 dětí
<i>leden</i> -	karneval	89 dětí
<i>únor</i> -	pohádková olympiáda	109 dětí
<i>březen</i> -	družina má talent	121 dětí
<i>duben</i> -	kino	120 dětí
<i>květen</i> -	hasiči	87 dětí
	výroba šperků ke dni matek	97 dětí
	vystoupení pro rodiče	115 dětí
<i>červen</i> -	spaní dětí ve školní družině	100 dětí

Školní družina se zapojila do projektu „*Celé Česko čte dětem*“.

Ve školním roce 2016/2017 celkem proběhlo ve školní družině 15 akcí a celkově se akcí zúčastnilo 1 384 dětí.

### **11. Poradenské služby školy**

<u>Akce s výchovným nebo výukovým cílem:</u>	<u>Cíle a program:</u>
Adaptační kurz 6. třídy v Malé Skále listopad 2016	Zaměření na úpravu skupinové dynamiky v kolektivu třídy, na spolupráci a sebezpoznání. Zážitkový program.
Návštěva Hrdličkova muzea člověka - říjen 2016	Exkurze zaměřená na dějiny pravěku pro žáky 6. ročníku

Škola v přírodě (5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A) 26.5. – 2.6.2017	Projektové vyučování “Den poté”, program zaměřen na integraci a vzájemné poznávání žáků 2. stupně a pátého ročníku.
Třídní výlet třídy 7.A 23.6. - 25.6.2017	Víkendový výlet. Zážitekový program.
Poznávací zájezd do Anglie květen 2017	Pětidenní zájezd po jižní Anglii s CK Křištof
Celoroční práce školní kapely Rumbučunga	Kapela složená z žáků a učitelů školy (cca 12 žáků).  Prosinec - vystoupení pro MŠ; vánoční Zpívání na schodech  Červen - vystoupení při vernisáži výstavy Tyršovy ZŠ a MŠ “Když je cílem cesta”; účinkování na Zahradní slavnosti školy
LVK – Benecko v Krkonoších (žáci druhého stupně a páté třídy) - leden 2017	Jako pedagogický dozor – úspěšný lyžařský výcvik (sjezdovky, běžky, SNB)
Historické dílna: Dějiny a ironie - leden 2017	Seminář o využití humoru (kresleného, filmového, ...) ve výuce dějepisu. Pořádáno didaktickým portálem Dějepis v 21. století.

### ***Výchovné poradenství, řešení problémů:***

Výchovný poradce průběžně řešil řadu výchovných problémů, spolupracoval s třídními učiteli a ostatními pedagogy, byl k dispozici žákům a jejich rodičům (telefon, e-mail, osobně...), odpovídal na dotazy ohledně vzdělávání a poskytoval poradenství v otázkách volby povolání a SŠ. Byl v kontaktu s OPPP Praha 5 a vedl dokumentaci o žácích s SPU. Spolupracoval v případě potřeby s OSPOD Prahy 5 a s policií ČR, zde zejména v případech závažnějšího porušení školního řádu či dokonce podezření na porušení zákona.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

### ***Spolupráce s MČ Praha 5***

Významným partnerem ve spolupráci se školou je zřizovatel školy – MČ Praha 5. (např. MAP - Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Praha 5 – viz str. 24)

### ***Sdružení přátel Tyršovy školy (SPTS)***

SPTS se scházelo před třídními schůzkami a dále dle své potřeby. Třídní důvěrníci fungovali ve většině tříd aktivně, zapojovali se do různých činností jednotlivých tříd. Aktivně se zajímali o dění ve škole a předávali informace ve třídách, zpětnou vazbou předávali informace i vedení školy. Zástupce za SPTS se aktivně zapojil do přípravy „Zahradní slavnosti 2017“.

### ***Spolupráce s nakladatelstvím Bridge***

Paní učitelka Mgr. V. Javorková koordinovala spolupráci s nakladatelstvím BRIDGE, které vydává časopis s názvem GATE i pro základní školy. Časopis GATE byl používán jako doplňkový výukový materiál.

### ***Spolupráce Prague diamond golf club***

Dětská golfová akademie je zaměřena na začátečníky i pokročilé hráče, děti jsou s ohledem na své časové možnosti rozděleny podle věku a výkonnosti. V rámci spolupráce byl uspořádán „Golfový den v Lahovičkách“ pro celou školu a v rámci další spolupráce byl v nabídce i Golfový kroužek.

### ***Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec (TUL)***

Pedagogové Tyršovy ZŠ se podíleli na celorepublikovém šetření v rámci „Klima školy“.

### ***Spolupráce s PŘF UK***

Ve spolupráci s paní RNDr. I. Chlebounovou byla realizována výstava a vernisáž v galerii Portheimka s názvem „Když je cílem cesta“.

### ***Spolupráce s PedF UK***

Ve spolupráci s PedF UK se škola podílela na projektu Primus/HUM/19 Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu (financováno UK a PedF UK). Spolupráce na tomto projektu bude pokračovat i následující školní rok.

### ***Spolupráce s Hospodářskou komorou Praha 5***

Škola navázala další spolupráci s Hospodářskou komorou Prahy 5 pod vedením Ing. E. Heroldové. Hospodářská komora Prahy 5 se významně podílela na realizaci výstavy a vernisáže „Když je cílem cesta“ v galerii Portheimka, v Tyršově ZŠ uspořádala i besedu pro volbu povolání se zástupci vybraných profesí a žáky 8. a 9. ročníku.

### ***Spolupráce s galerií Portheimka***

Galerie Portheimka zastoupená paní ředitelkou J. Malíkovou poskytla prostory pro realizování výstavy a vernisáže „Když je cílem cesta“.

### ***Člověk v tísní***

Společná realizace projektu „Rovnost a rozdílnost – Komplexní podpora pedagogů při zapojování principů multikulturní výchovy a inkluze do života školy.“

### ***Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a společnost O2 Czech Republic***

Žáci II. stupně 8. a 9. tříd se zúčastnili projektu E-Bezpečí výzkumu: Sexting a rizikové seznamování českých dětí v kyberprostoru“ realizovaného Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a společností O2 Czech Republic. Do výzkumu se zapojilo 4878 dětí z celého území ČR s průměrným věkem 14 let.

### ***Centrum pro integraci cizinců, o.p.s.***

Spolupráce v oblasti podpory učitelů pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem; práce s heterogenní skupinou – čeština jako druhý jazyk s interkulturní dovedností.

### ***Potex, s.r.o.***

Realizace ekologicko charitativního projektu s možností zapojení všech žáků a rodičů školy.

### ***Scio, s.r.o.***

Ve spolupráci se společností Scio byli testovaní žáci prvního a druhého stupně ZŠ.

### ***Aiesec Praha***

Realizace projektu EDISON, který spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru.

### ***Agentura Kroužky***

Spolupráce při organizování kroužků v základní a mateřské škole.

### ***Prospe z.s.***

Cílem spolupráce byl nejen Program všeobecné primární prevence, který má předcházet různým druhům rizikového chování jako je agrese, užívání návykových látek, šikana, kyberšikana, xenofobie, rasismus a další.

### ***ERA s.r.o.(Evropská rozvojová agentura, s.r.o.)***

Spolupráce při realizaci projektu Job shadowing (stínování) učitelů při práci s ICT v různých předmětech na základní škole za účasti polských učitelů základní školy z města Goniadz.

### ***SDSA (School Development Support Agency)***

Prague/Leicester equality and diversity project – studijní pobyt pedagogů Tyršovy ZŠ v Leicesteru, návštěva zástupců projektu z Leicesteru v Praze.

### ***Dále spolupracujeme:***

Dále proběhla spolupráce se sdružením Tereza, s Policií ČR, Městskou policií Praha, Městskou knihovnou v Praze 5, Domem dětí a mládeže Prahy 5, s Lesy ČR, s. p., CK Sportlines, Action travel s.r.o. a dalšími institucemi jak z oblasti vzdělávání, tak i charity. Účastnili jsme se také kulturně-vzdělávacích akcí, sportovních soutěží a besed, z nichž jsme některé sami pořádali.

### **Kroužky**

#### ***Hudebníček – hra na hudební nástroj***

Mladí hudebníci vedení p. Jiřím Žákem nabízí našim žákům výuku hry na různé hudební nástroje (kytara, basová kytara, klavír, flétna – zobcová i příčná, saxofon).

#### ***Šachová škola Vávra & Černoušek***

Kroužek je nabízen prvostupňovým žákům a poskytuje jim první seznámení s touto logickou hrou.

#### ***Vendula Brown + Andrew's lesson's***

Paní Vendula Brown se podílí na jazykovém vzdělávání (nejen) našich žáků. Ve škole vede kroužek anglického jazyka. Některé lekce vedou i její kolegyně – rodilí mluvčí.

### ***Keramika***

Škola disponuje vlastní keramickou pecí. Pod vedením paní učitelky Jindrové žáci rozvíjí své tvůrčí a estetické schopnosti. V rámci kroužku se žáci účastní i keramických soutěží.

### ***Baltík***

Baltík je výukový multimediální programovací kreslicí nástroj pro děti a mládež, který rozvíjí logické myšlení a tvořivost. Žáci se s pomocí Baltíka naučí ovládat počítač, zvládnou například základy práce s textovým editorem.

### ***Příprava na přijímací zkoušky z matematiky***

Nabízený kroužek byl určen pro žáky 9. třídy, záměrem kroužku byla příprava žáků na přijímací řízení na střední školy. Kroužek vedla paní učitelka P. Říhová. O kroužek byl projeven nadstandardní zájem.

### ***Aerobik – agentura Kroužky***

Hlavním cílem kroužku bylo vzbudit u dětí nadšení a radost z pohybu a dosáhnout dobrého pocitu ze zvládnutého cvičení.

### ***Atletika – agentura Kroužky***

Cílem atletického kroužku bylo naučit děti nejen základům atletiky, ale i pílí, soustředění, ochotě překonávat překážky, brát sport jako zábavu, spolupracovat a zároveň nést i vlastní zodpovědnost.

### ***Hip hop a moderní tanec – agentura kroužky***

Děti se během jednotlivých lekcí naučily velké množství tanečních sestav a choreografií různých žánrů (street dance, hip hop new style, hip hop old style, hype, funky aj.), naučily se vnímat rytmus a cítit hudbu. Hlavním cílem kroužku bylo však nadšení a radost z pohybu!

### ***Bojové sporty – agentura Kroužky***

V kroužku bylo dbáno na sportování pro zdraví, zvyšování fyzické kondice, obratnosti, psychické vyrovnanosti, sebedůvěry, čestnosti a kamarádství. Cílem bylo zvýšení obratnosti celého těla, schopnosti koordinace pohybů, reakce a ohebnosti.

### ***Výtvarný kroužek (Akad. mal. Eva Vejražková)***

Akademická malířka Eva Vejražková vedla výtvarný kroužek určený pro žáky prvního stupně. Zároveň se podílela i na výzdobě školy.

### ***Hýbeme dětmi – taneční kroužek***

Cílem tanečního kroužku bylo vypěstovat v dětech zdravý vztah k pohybové aktivitě. Tanec je ideálním prostředkem, jak děti naučit správnému držení těla, koordinaci pohybu a vede i k rozvíjení jejich muzikálnosti.

### ***In line bruslení pro děti***

Kurz si kladl za cíl seznámit děti s inline bruslením jako s populárním a stále se rozšiřujícím sportem. Zábavnou formou se učily bruslařským dovednostem (brzdění, zatáčení atd.) a základům bezpečnosti (nošení ochranných pomůcek).

### ***Gymnastika pro děti***

Cílem projektu „Gymnastika pro děti“ byl všeobecný pohybový rozvoj dětí. Z tohoto důvodu byl agenturou zvolen název „GYMNASTIKA PRO DĚTI“, protože gymnastika, spolu s prvky atletické přípravy tvoří základ pro veškeré sporty, pohybové programy i zdravý pohybový rozvoj dětí.

### ***Bricks 4 kidz***

V programech Bricks 4 Kidz<sup>®</sup> je využívána oblíbená stavebnice LEGO<sup>®</sup>. S její pomocí lektori prohlubují obecné znalosti žáků a představují jim vědu, techniku, strojírenství a další odborné oblasti.

### **Charita**

#### ***Diakonie ČCE***

Spolupráce v rámci projektu „Krabice od bot“ – ve školním roce 2016/2017 byl žáky Tyršovy ZŠ připraven rekordní počet 110 dárek (v krabicích) pro sociálně slabé děti. Akce probíhala v období Vánoc.

#### ***Zoo Praha***

Z prostředků získaných sběrem odpadových surovin rovněž již několik let podporujeme chov loriho vlnkovaného (*trichoglossus johnstoniae*) v pražské ZOO.

#### ***AD Sběrné suroviny Praha s.r.o.***

Tato společnost pro naši školu zajišťuje výkup a odvoz nasbíraných druhotných surovin.

#### ***Podpora handicapovaného chlapce***

Škola vyhlásila týden sběru papíru a lepenky na podporu mobility handicapovaného chlapce. Výtěžek sloužil jako příspěvek na blok kraniosakrálních terapií.

#### ***Život dětem***

Žáci, rodiče a zaměstnanci se účastnili podzimních Srdíčkových dnů 2016. Vybraná částka byla použita na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů.

#### ***Amelie, z. s.***

Žáci školy se podíleli na projektu „Tulipánový měsíc“, jehož vizí je zlepšit kvalitu života s onkologickým onemocněním. Tématem jejich prací byly tulipány v jakékoliv podobě, případně motto projektu „Přivolejme s jarem naději.“. Cílem byla výzdoba onkologických oddělení nemocnic obrázky, které tvořili žáci všech tříd ZŠ.

## **13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

### **EKOŠKOLA**

**Mezinárodní program:** Program Ekoškola byl vyhlášen v roce 1995 jako reakce na Summit Země v Rio de Janeiro s cílem zapojovat mladé lidi do řešení problémů životního prostředí



a udržitelného rozvoje na místní úrovni. Česká republika se do tohoto programu zapojila v roce 2005. Program probíhá v 53 zemích světa a účastní se ho přes 11 milionů žáků a 600 000 učitelů (stav k červnu 2012). Hlavním koordinátorem tohoto programu v ČR je vzdělávací centrum Tereza se sídlem Haštalská 17, Praha 1.

**Cíl programu:** Žáci si osvojí takové dovednosti, aby snižovali ekologický dopad školy na životní prostředí. Šetří vodou, elektrickou energií, správně třídí odpad, navrhuji úsporná opatření a zlepšují prostředí ve škole a v jejím okolí. Také sbírají papír, plastová víčka, hliník, vybité baterie a drobný elektroodpad.

Následně žáci předávají své zkušenosti v rodinách a ve svém okolí.

Program probíhá metodikou 7 kroků, které vedou žáky k získání dovedností, které použijí ve svém každodenním životě a využijí je v mnoha povoláních.

Je důležité :

1. Sestavit akční ekotým
2. Provést analýzu stavu školy
3. Vytvořit plán činnosti
4. Monitorovat a vyhodnocovat úkoly z plánu
5. Zařazovat do výuky environmentální výchovu
6. Informovat spolužáky, učitele, rodiče a obec
7. Vytvořit Ekokodex školy

**EDISON je vzdělávací projekt.** Zajišťuje ho mezinárodní studentská organizace AIESEC, která zprostředkovává praxi studentům formou zahraniční stáže.

Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, dává jim možnost, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích. Vizí projektu je tolerance a příznivé soužití české společnosti s různými kulturami a národy.

### **Globe**

Tyršova základní škola je zapojená do celosvětového programu Globe, jehož cílem je prohloubit v žácích zájem o přírodovědné obory

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Péče o nadané žáky je zajištěna v rámci individuálního přístupu k jednotlivým žákům, případně prostřednictvím IVP. Nadaní žáci vyšších ročníků se mohou realizovat mj. prostřednictvím tzv. ročníkových prací, které si volí z široké nabídky a pracují na nich pod vedením tutorů z řad pedagogů školy. Nejúspěšnější ročníkové práce jsou na konci školního roku oceněny a stávají se součástí školních sbírek či expozic.

Žákům, kteří vykazují v některých předmětech výrazné nadání, jsou zadávány mimořádné, náročnější úkoly. Dále jsou využívány pracovní listy. Individuálně pracují s informačními zdroji (internet, odborná literatura...), vyučující je pověřují vedením a řízením ostatních žáků (např. při skupinovém vyučování, projektových dnech). Pro učitele znamená vzdělávání nadaných žáků především náročnější přípravu na vyučování.

Mimořádně nadaní žáci se častěji zapojují do různých soutěží (nejen školních, ale i obvodních a krajských).

Do výuky byly zapojeny iPady, což umožňuje nadstavbově a operativně pracovat a zadávat úkoly dle potřeby.

Vyskytuje se zde i větší počet žáků, kteří pocházejí z bilingvních rodin, v těchto případech se využívají i další učebnice, pracovní sešity a časopisy dle výběru a dohody s rodiči.

### **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)**

Ve školním roce 2016/2017 nebyl realizován kroužek zaměřený polytechnickým směrem. Důvodem je velmi malý zájem žáků se účastnit takto profilovaných kroužků.

Pod vedením pí. uč. Říhové se ve škole konaly velmi úspěšné Velikonoční a Vánoční dílny, které se již staly každoroční tradicí. Každým rokem na dílnách přibývají další stanoviště a zároveň narůstá počet návštěvníků. V prvním pololetí byl realizován projektový den na téma „Den šikovných rukou“, kterého se zúčastnili všichni žáci školy. Jednotlivá stanoviště byla přizpůsobena věku žáků.

### **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

V Tyršově základní škole nejsou zřízené přípravné třídy a nemáme zde žádné zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Celá tato skutečnost vyplývá z demografického složení obyvatelstva v oblasti, kde se škola nachází.

### **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

**Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí**

Stát EU	počet žáků
Španělské království	1
Slovenská republika	2
Rakouská republika	1
Polská republika	1

Stát mimo EU	počet žáků
Ukrajina	15
Vietnamská socialistická republika	1
Kyrgyzská republika	1
Ruská federativní republika	3
Čínská lidová republika	3
Moldavská republika	1
stát Izrael	1
Běloruská republika	3
Ázerbájdžánská republika	2

Integrace žáků cizinců není obvykle výrazným problémem. K žákovi přistupujeme individuálně dle jeho (zejména jazykových) potřeb, jsme schopni poskytnout mu po určitý čas např. pracovní listy ve srozumitelném jazyce a přizpůsobit mu výuku zejména v předmětu Český jazyk a literatura. Žákům také poskytujeme vyrovnávací plány. Ze strany spolužáků nezaznamenáváme téměř žádné negativní reakce.

Negativem začleňování žáků – cizinců do prostředí ZŠ je samozřejmě to, že žáci – cizinci většinou vůbec neumějí česky. Problém je tedy (alespoň v počáteční fázi) s komunikací a tím i propad znalostí v předmětech, ve kterých úspěšnost závisí na znalosti českého jazyka. Ze zkušeností, které máme, víme, že děti-cizinci se poměrně brzy do kolektivu ostatních začlení a postupně jazyk zvládnou do té míry, že přestane být překážkou nejen pro komunikaci, ale i pro úspěšnou práci v dalších předmětech. Pokud je v jedné třídě žáků z jednoho cizojazyčného prostředí víc, pak se často stává, že spolu komunikují ve svém rodném jazyce a osvojení češtiny jim trvá daleko déle než těm, kteří od začátku musí se svými spolužáky (a učiteli) mluvit česky.

Záleží také na rodinném prostředí – pokud rodiče-cizinci své děti v osvojení češtiny nepodporují, pak může být integrace žáka – cizince do prostředí české školy problematická. Mezi pozitiva jednoznačně patří podpora multikulturalismu, rozvoj tolerance a odstraňování xenofobních tendencí.

## 18. Environmentální výchova

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech Ekoškola – viz str. 15, bod č. 13, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.

V červnu 2017 škola již počtvrté obhájila mezinárodní titul Ekoškola. Slavnostní vyhlášení probíhalo v Senátu ČR za účasti ministra životního prostředí Mgr. Richarda Brabce. Za naši školu se předání titulu zúčastnila koordinátorka EVVO Ing. Ilona Fibichová, ředitelka školy Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová, Natálie Andrlová žákyně 9. třídy, Tereza Dostalíková žákyně 8. třídy a Roman Málek žák 5. třídy. Společně jsme si prohlédli prostory Valdštejnského paláce a zahrady. Program slavnostního vyhlášení byl zakončen plavbou parníkem po Vltavě.

Ve školním roce 2016/2017 jsme i nadále spolupracovali s ekologickým sdružením TEREZA, v rámci Ekoškoly probíhalo několik dlouhodobých projektů jako třídění odpadu, úspory energií, pravidelně se konaly různé akce v rámci environmentální výchovy a projektové dny s ekologickou tematikou.

Ve škole působí „Ekotým“, který je složený ze zástupců žáků z každé třídy, koordinátora programu, zástupce učitelů prvního a druhého stupně, vedení školy a pana školníka. Na schůzku „Ekotýmu“ se může přijít podívat kdokoliv. „Ekotým“ se schází každý týden o velké přestávce a několikrát do roka během vyučovací hodiny. Koordinátorkou EVVO je paní učitelka Ing. Ilona Fibichová.

Tyršova základní škola a mateřská škola je nositelem titulu Ekoškola. V rámci tohoto programu se škola zabývá několika tématy jako jsou „Odpady“ (třídění odpadů a snížení jejich množství), „Energie“ (snížení její spotřeby), „Voda“ (šetrné a vhodné využití, snížení spotřeby, zamezení plýtvání vodou), „Prostředí školy“ (zasadit se o co možné nejhezčí prostředí školy, péče o rostliny a živočichy), „Šetrná spotřeba“ (nakupuj pouze to, co spotřebuješ), „Doprava“ (snažit se o šetrný přístup dopravy k životnímu prostředí). Na základě programu proběhla vloni hloubková analýza ekologického stavu školy a v letošním školním roce ekotým vypracoval plán činnosti a připravoval podklady pro obhajobu titulu.

Jak správně vytvořit plán se zástupci ekotýmu učili v rámci dobré praxe na ZŠ J.A. Komenského v Praze –Břevnově.

Byly vytvořeny nové webové stránky naší ekoškoly, kde sdílíme naše úspěchy a akce.

Tyršova základní škola je také zapojená do celosvětového programu Globe, jehož cílem je prohloubit v žácích zájem o přírodovědné obory. V rámci předmětu laboratorní práce z chemie a přírodopisu jsme zjišťovali kvalitu vody v Jinonickém a Butovickém rybníčku, dělali jsme

fyzikální rozbor půdy v okolí školy, sledovali jsme výskyt rostlin a stromů v okolí školy, měřili jsme výšku stromů nebo jsme prováděli meteorologická měření. Také jsme navázali kontakt se Společností na ochranu Prokopského a Dalejského údolí a pan Matoušek provedl žáky 9. třídy tímto chráněným územím se zasvěceným výkladem a ukázkami vzácných rostlin přímo v terénu.

V rámci EVVO byl uspořádán projektový den Šikovné ruce, do kterého byla zapojena celá škola a žáci vytvářeli výrobky a koláže z různých odpadových materiálů. Další akce: Tonda obal na cestách (praktické ukázky třídění a další využití sbíraných materiálů) – Chraň přírodu a pomáhej- sběr použitého textilu s firmou Potex - Ornita – čištění ptačích budek na školní zahradě 9. třída - Členství Mrkev - Soutěž Pražský pramen a Přírodovědný klokan - Recyklohraní – sběr baterií, drobného elektra, monitorů, počítačů a plnění úkolů – Ornita- program Šplhavci a obyvatelé dutin- Brazílie Planeta Země o.p.s. - Jarní úklid v okolí školy (2x)- Zařazování EVVO témat do vyučování - Adopce zvířete v ZOO- papoušek Lori - Účast všech tříd na programech ekocenter Podhoubí, Koniklec a Toulcův dvůr – Programy pro 2. stupeň na Toulcově dvoře- Krok za krokem vodním tokem, Včelí společenstvo, Ze života koní, Není kámen jako kámen- Celoroční sběr papíru, hliníku, plastových víček.

## 19. Multikulturní výchova

Na škole proběhla v rámci projektu Edison týdenní stáž zahraničních studentů z několika různých zemí. Žáci se prostřednictvím přednášek, prezentací i osobního kontaktu seznamovali s cizími kulturami a měli příležitost diskutovat o otázkách multikulturality s hosty i s pedagogy školy.

Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, dává jim možnost, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích. Vizí projektu je tolerance a příznivé soužití české společnosti s různými kulturami a národy.

Multikulturní výchova probíhá zejména v hodinách anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství a zdraví.

V rámci multikulturní výchovy využíváme materiálů (DVD, komiksy, časopisy atd.), metodiky od společnosti Člověk v tísní, navštěvujeme filmové programy, besedy aj.

Na jaře 2017 proběhl poznávací zájezd do Anglie.

Vzhledem k tomu, že školu navštěvuje početná skupina žáků – cizinců z různých oblastí světa, dochází zde k zařazování multikulturních prvků běžně během výuky různých předmětů.

### ***Multikulturní výchova (z hlediska výuky dějepisu)***

Ve výuce dějepisu narážíme na témata multikulturalismu průřezově ve všech ročnících druhého stupně. Obvyklými metodami zpracování tématu jsou diskuse, řízený rozhovor, videoukázka s následnou diskusí, skupinová práce nebo pracovní list. Žáci se tedy v rámci výuky dějepisu učí například:

- chápat podstatu a projevy náboženského fanatismu
- významu pojmu nacionalismus
- pochopit důsledky národní, rasové a národnostní nesnášenlivosti
- rozumět mechanismům, jež vedou ke vzniku totalitarismu a národnostně, nábožensky či rasově nesnášenlivých režimů
- rozvinout úvahu o vypjatém nacionalismu, rasismu a antisemitismu

## 20. Prevence rizikového chování

### A) Kvalitativní hodnocení školního roku 2016/2017

Na závěr školního roku 2016/2017 proběhly v jednotlivých třídách diskuze, jejichž cílem bylo zjistit, jak byli žáci spokojeni s jednotlivými programy v rámci primární prevence, který z nich je nejvíce oslovil a ze kterého získali nejvíce informací. Zaměřili jsme se zejména na čtyři organizátory, jelikož s nimi spolupracujeme dlouhodobě, a to na akce pořádané občanským sdružením PROSPE, PPP5 Praha5, Městskou policií hl. m. Prahy a Policií ČR.

S pedagogicko-psychologickou poradnou jsme se zaměřili na zlepšení třídního klimatu.

Z dotazníků vyplynulo, že nejvíce informací si žáci odnesli z besed Městské policie hl. m. Prahy a Policie ČR, bloky primární prevence pořádané PROSPE působily na vytváření prosociálního chování a postojů k různým rizikům. Akce byly financovány z grantu Magistrátu hlavního města Prahy do projektu Program specifické primární protidrogové prevence.

Dále jsme získali dotaci z grantu MŠMT na vzdělávání pedagogů a rodičů na téma Sexting. Jedinou akreditovanou organizací je tým E – bezpečí z Univerzity Palackého v Olomouci, který se zabývá i protizákonnou stránkou této nebezpečné aktivity ve spolupráci s Policií ČR.

E – bezpečí provádělo i průzkum tohoto rizikového chování, jehož se zúčastnili i žáci 2. stupně naší školy. Alarmující výsledky celorepublikového průzkumu byly zveřejněny v médiích. Je škoda, že přes letáky zaslané do všech rodin, na přednášku Sexting nepřišel ani jeden rodič. Z grantu MŠMT byl dokončen projekt Selektivní prevence na 1.stupni, který byl zaměřen na začlenění migrantů ve třídách a vytvoření vhodného komunikačního prostředí.

Na základě rozhovorů s jednotlivými třídami budeme nadále spolupracovat s občanským sdružením PROSPE, Městskou policií hl. m. Prahy, Policií ČR a průběžně s PPP5.

### B) Kvantitativní hodnocení škol. roku 2016/2017

#### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence</b>	
<b>Počet vzdělávacích aktivit</b>	1
<b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>	24
<b>Počet hodin</b>	4

#### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných rodičů</b>
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence	1	-	nepřišli

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY 2016/2017

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
<b>Blok primární prevence</b>	10	143	36
<b>Intervenční program</b>	3	40	36
<b>Selektivní prevence</b>	3	56	10
<b>Interaktivní seminář</b>			
<b>Beseda</b>	26	281	26
<b>Komponovaný pořad</b>			
<b>Pobytová akce</b>			
<b>Situační intervence</b>			
<b>Jiné</b>			

#### 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	24	6
Jihomoravský	2	1
Moravskoslezský	1	1
Vysočina	1	0
Ústecký	2	0
Zlínský	1	0

#### 22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

##### Edison 2017

Naše škola se v letošním školním roce 2016/2017 opět zapojila do **projektu EDISON**, který na naší škole úspěšně proběhl již v únoru 2015.

**Ve dnech 20. - 26. února 2017** navštívilo naši školu šest zahraničních stážistů, kteří během týdne ve všech třídách v dopoledních hodinách různým způsobem prezentovali a propagovali svoji zemi, poté se zúčastnili kuchařských a výtvarných dílen, které pro ně v odpoledních hodinách připravili naši žáci a vyučující a dále spolu se všemi třídami se ještě jednou prezentovali na tzv. Global Villiage, neformální akci, kterou jsme uspořádali v prostorách školy a při které se žáci blíže seznámili s kulturou jiných zemí. **Všechny aktivity probíhaly v anglickém jazyce**, což nesmírně ocenili nejen žáci, ale i rodiče. Rodiče škole ochotně pomohli také tím, že stážisty ubytovali ve svých domovech, což si stážisté nemohli vynachválit.

## **Poznávací zájezd do Anglie**

Ve dnech 14. - 19. května 2017 se 27 žáků 2. stupně v doprovodu dvou pedagogů vypravilo na poznávací zájezd do Anglie. Cílem tohoto zájezdu bylo poznat krásy jižní Anglie a Londýna, obohatit své vědomosti ze zeměpisu i dějepisu, prohloubit kulturní přehled a v neposlední řadě si zdokonalit angličtinu, jako i najít motivaci k jejímu dalšímu studiu. Toho bylo docíleno ubytováním žáků (i pedagogů) v anglických rodinách ve skupinách od dvou do čtyř dětí v jedné domácnosti. Dalším cílem bylo prohloubení sociálních vztahů mezi žáky napříč třídami, což se rozhodně podařilo

## **Osvětím**

V listopadovém měsíci roku 2016 se uskutečnila dlouho plánovaná dvoudenní cesta žákyň a žáků devátého ročníku do polské Osvětimi se zastávkou v Krakově na zpáteční cestě do Prahy. Smyslem nočního výjezdu bylo navštívit v následujícím dopoledni místo systematického vyhlazování Židů v době druhé světové války. Osvětím se stala symbolem nacistického „konečného řešení židovské otázky“, ale taktéž místem vraždění ostatních příslušníků evropských národů. Školní vzdělávací program žákyním a žákům devátého ročníku nabízí výuku moderních dějin XX. století, v literatuře se děti v tomto věku obeznamují s literárními texty zaměřenými na holocaust. Cestu za poznáním se rozhodlo vykonat 12 dětí, které navštívily v jednom dni dva koncentrační tábory – Auschwitz I. a Auschwitz II. – Birkenau. Děti měly možnost vstoupit v obou táborech do několika ubikací, které byly po skončení druhé světové války proměněny na muzeum, trvalou vzpomínku na zvěrstva páchaná nacisty na nevinných lidech. V odpoledním čase se žákyně a žáci vlakem přemístili do nedalekého Krakova, kde si prohlédli historické městské centrum. Ve večerních hodinách se děti autobusem vydaly na cestu k domovu.

## **Projekt - Job shadowing (stínování)**

Ve spolupráci s Evropskou rozvojovou agenturou, s.r.o., proběhl v únoru 2017 projekt zaměřený na stínování učitelů při práci s ICT pomůckami při výuce různých předmětů na základní škole. Projektu se zúčastnili zástupci polských učitelů základní školy z města Goniadz a učitelé Tyršovy ZŠ. Ze strany školy byla představena práce s iPady, počítači a interaktivními tabulemi v předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Člověk a jeho svět, Informatika, a to na prvním i druhém stupni ZŠ.

## **Mentoring**

Dva pedagogové poskytovali mentoring začínající kolegyni. Jednalo se o náslechy v hodinách anglického jazyka na 1. a 2. stupni, následné hospitace a závěrečné hodnocení pro studijní účely začínajícího pedagoga.

## **Projekt – Rovnost a rozdílnost – Komplexní podpora pedagogů při zapojování principů multikulturní výchovy a inkluze do života školy**

Projekt Rovnost a rozdílnost nabízí komplexní podporu pedagogům při začleňování principů multikulturní výchovy (dále MKV) a inkluze do života školy. Do projektu je zapojeno 6 pražských škol, kteří prostřednictvím vzdělávání, sdílení a konzultací získávají nové kompetence pro práci s heterogenní skupinou, vyzkouší si s dětmi a žáky činnosti, které podporují rozvoj principů

multikulturní výchovy, jako otevřenost, respekt, nebo angažovanost. Nabídka vzdělávání a konzultací je přizpůsobena podmínkám a potřebám konkrétních škol.

Projekt cílí na rozvoj kvality ve vzdělávání směrem k většímu zapojování dětí a žáků do vzdělávacího procesu a větší otevřenost a sebevědomí učitelů. Principy inkluze chápeme především jako důraz na rovnoprávnost a vzájemné obohacování. Chceme, aby učitelé v projektu rozvíjeli své silné kompetence a zaměřovali se na objevování rozmanitosti v běžných situacích. Rozvoj inkluzivního vzdělávání je systémová změna, která vyžaduje na jedné straně respekt k rozdílnosti jednotlivců a zároveň jejich rovnocenné uznání.

Na Tyršově ZŠ také proběhl kurz, který pokrývá oblasti čeština jako druhý jazyk – specifika výuky žáků s odlišným mateřským jazykem a plánování lekcí pro heterogenní skupiny. Kurzu v rozsahu 40 hodin na každého pedagoga, s délkou trvání do 30. 6. 2018 se účastní téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy. Kurz podporuje pedagogy v práci s třídním kolektivem - jak zapojovat ostatní žáky do začleňování žáka s OMJ do třídy a výuky, aniž by to „zdržovalo“, ale právě naopak přinášelo nové a obohacující podněty pro celou třídu. Součástí kurzu je též ověřování dovedností v praxi, náslechy a praktická cvičení.

Vzdělávání poskytují zkušení lektori Vzdělávacího programu Varianty společnosti Člověk v tísní a Centra pro integraci cizinců.

### **Prague/Leicester equality and diversity project**

Ve dnech 12. – 16. 6. 2017 se v anglickém Leicesteru uskutečnila studijní cesta 9 pražských učitelů tří pražských škol (včetně zástupců jejich vedení): Tyršova ZŠ a MŠ Praha 5 - Jinonice, ZŠ U Vršovického nádraží Praha 10 a ZŠ Strossmayerovo náměstí Praha 7.

Cestu zorganizovalo Centrum pro integraci cizinců v rámci projektu Rovnost a rozdílnost, kde je organizace partnerem Člověka v tísní coby nositele projektu. Na místě pak akci zajišťovala anglická vzdělávací agentura School Development and Support Agency.

Během týdne učitelé navštívili pět leicesterských škol, které jim představily své dobré praxe v oblasti začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, se speciálními potřebami či ze znevýhodněného sociálního prostředí. Učitelé také absolvovali množství seminářů a workshopů zejména na témata jako jsou inkluzivní vzdělávání a především „jak docílit efektivní a trvanlivé změny na vlastní škole“. Účastníci cesty se shodli, že akce byla inspirativní zejména s ohledem na rozvinutou a funkční kooperaci místních škol – včetně vzájemné odborné podpory, na možnosti spolupráce a hledání řešení v rámci učitelských týmů na školách, s ohledem na možnosti využívání řady různých progresivních přístupů směrem k žákům (přičemž řadu z nich v ČR také známe či umíme) apod.

Cílem studijní cesty má být kromě seznámení se s vybranou zahraniční praxí především inspirace pro školy, jejichž reprezentanti se cesty zúčastnili. V další fázi projektu tak budou na všech třech školách probíhat pod dohledem realizátorů projektu diskuse a testovat praktická opatření či nové přístupy jak v týmové práci, tak směrem k žákům či jejich rodičům. S výsledky těchto procesů bude následně seznámena odborná i širší veřejnost.

### **Aktivní škola:**

Tyršova ZŠ a MŠ Praha 5 – Jinonice získala certifikát Aktivní škola na období od července 2016 do července 2017, který uděluje portál Proškoly.cz



## Školní parlament:

Ve škole působí školní parlament. Zástupci tříd se pravidelně scházejí a společně se zamýšlejí nad prací třídních kolektivů, pedagogů a vedení školy a připravovali nové podněty pro další zkvalitnění života ve škole. Zástupci parlamentu pravidelně informovali vedení školy o podnětech a získávali od vedení školy zpětnou vazbu.

## Ročníkové práce:

Během školního roku měli žáci 2. stupně možnost pracovat pod dohledem některého z pedagogů na ročníkových pracích (v rámci zvoleného předmětu a tématu). Tyto práce byly (jako každoročně) na konci školního roku prezentovány ostatním spolužákům a pedagogům a ty nejzdařilejší byly oceněny.

## MAP (Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 5)

Zástupci pedagogů Tyršovy ZŠ se aktivně zapojili do pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost a dále pro inkluzivní vzdělávání. Jejich úkolem byla příprava MAP, sběr připomínek, poskytování expertní zpětné vazby na základě zkušeností z praxe, zjišťování postojů a stanovisek cílové skupiny ke vznikajícímu a finálnímu MAP.

### Akce

průběžně během roku	zasedání školního parlamentu	členové parlamentu
1x za týden	schůzka ekotýmu	členové ekotýmu
15.a 16. 9.	Tonda obal – program třídění odpadů	všechny třídy
3. – 6. 10.	adaptační kurz	VI. A
5. 10.	Prospe	VIII.A
7. 10.	Baltík	II.A
10. 10.	Muzeum Karla Zemana – Cesta do pravěku	II.A, II.B
12. 10.	Prospe	IX.A
14. 10.	program ČVUT – Zajímá tě, co je uvnitř?	IV.A
17. 10.	ekoprogram Skřítek kaštánek	II.A, II.B
18. 10.	Toulcův dvůr – Včelí společenstvo	VII.A
20. 10.	akce v rámci programu Ekoškola – návštěva jiné školy zapojené do projektu	2 žáci z 2. stupně
21. 10.	Profi testy	IX. A
21. 10.	divadlo ŠUS	ŠD
24. 10.	Pražský hrad	IV.B
25. 10.	Hrdličkovo muzeum člověka	VI.A
25. 10.	ekoprogram	I.B, I.A
1. 11.	preventivní program Policie ČR	I.A, I.B
1. 11.	exkurze do SOU gastronomie a podnikání	IX.A
2. 11.	preventivní program Policie ČR	II.A, II:B

2. 11.	Prospe	VII.A
3. 11.	preventivní program Policie ČR	III.A, III.B
4. 11.	preventivní program Policie ČR	IV.A, V.A
7. 10.	Techmanie Plzeň	II.A, II.B
8.,15.,22., 11., 6.12.	Prospe	V.A
9. 11.	Internetové bludiště – počítačový workshop	IV.A
9. 11.	Jak žili lidé ve středověku – program na Staroměstském náměstí	III.B
9. 11.	Prospe	VI.A
10. 11.	ekoprogram Tajemství lesa	II.A, II.B
14. – 25.11.	Chraň přírodu a pomáhej – charitativní akce	ZŠ i MŠ
21. 11.	výukový program Elektrina dobrý sluha, ale zlý pán	V.A
22. 11.	divadlo Minaret	I.A, I.B
22. 11.	preventivní program o alkoholu	VII.A, VIII.A,
24. 11.	Vánoční dílny	
25. 11.	Schola Pragensis	VIII.A, IX.A
25. 11.	sportovní odpoledne	ŠD
28. 11.	návštěva Městského soudu v Praze	IV.A
30. 11.	Prospe	III.A, IV.B
1. 12.	ekoprogram Duchové z popelnic	II.A, II.B
1. 12.	počítačový workshop Příšerky s.r.o.	V.A
1. 12.	divadlo Minaret, Putování do Betléma	I.A, I.B
8. 12.	Vánoční příběh – představení IV.A pro I.A	I.A, IV.A,
8. 12.	Vánoce na blátě – divadlo v ZŠ Fingerova	III.A, III.B
9. 12.	poznávací zájezd do Osvětimi	16 žáků z 9. ročníku
9. 12.	Vánoční příběh – představení IV.A pro MŠ	IV.A, MŠ
9.+ 16. 12.	výstava Kouzelný svět pohyblivých loutek v Portheimce	ŠD
12. 12.	planetárium	II.A, II.B
13. 12.	Prospe	V.A
14. 12.	knihovna Ostrovského – Pražské pověsti	IV.A
16. 12.	vánoční výlet do Příbrami	II.A, II.B
19. 12.	koncert školní kapely v Tyršově MŠ	školní kapela
20. 12.	diskuse žáků se zástupci profesí	VIII.A, IX.A
22. 12.	Zpívání na schodech	všichni žáci
22. 12.	vánoční besídky	všechny třídy
10. 1.	program Šplhavci	1. – 9. roč.
12. 1.	Techmanie	V.A, 2. stupeň
17. 1.	Prospe	V.A
19. 1.	Celé Česko čte dětem	ŠD
20. 1.	ekoprogram Domácí a divoká zvířata	II.A, II.B
20. 1.	Družina má talent	ŠD
21. – 27. 1.	LVK	5. – 8. roč.
23. – 27. 1.	LVK	II.A, II.B, IV.A,IV.B

26.1.	Techmanie	2. stupeň
30. 1. – 1. 2.	účast polské delegace učitelů v hodinách s výukou za podpora IT	několik tříd
30. 1.	beseda s režisérem filmu Kryšáci	III.A, III.B IV.A, IV.B, V.A
1. 2.	Prospe	IX.A
1. 2.	Briliantina	ŠD
9. 2.	Celé Česko čte dětem	ŠD
10. 2.	Toulcův dvůr – Není kámen jako kámen	IX.A
14. 2.	Prospe	I.B
15. 2.	Prospe	VIII.A
16. 2.	Komunikace s neslyšícími (akce v rámci Dnů P5)	IV.A
17. 2.	Veselé zoubky	I.A, I.B
17. 2.	akce v rámci Dnů P5 – jízda historickým vlakem	VI.A, VII.A
17. 2.	Karneval Pohádka	ŠD
20. – 24. 2.	Edison	
23.2.	Celé Česko čte dětem	ŠD
24. 2	Celé Česko čte dětem	ŠD
1.3.	Prospe	VII.A
1.3.	ekologický program	IV.B
7. 3.	ekolog. program Voda nad zlato	II.A, II.B
7. 3.	Prospe	I.B, IV.B
8. 3.	divadlo Glans	I.A, I.B, II.A, II.B
10. 3.	Prospe	I.B , III.B
20. 3.	Divadlo v Dlouhé	II.A, II.B
24. 3.	Celé Česko čte dětem	ŠD
24. 3.	divadlo Glans	III.A, III.B
29. 3.	Prospe – selektivní prevence	III.A
31. 3.	Pohádková olympiáda	ŠD
3. 4.	divadlo Mlejn	V.A
5. 4.	velikonoční výlet	II.A, II.B
5. 4.	Prospe	III.A
5. 4.	Pernštejní – Staré pověsti české	3. – 7. ročník
6. 4.	Velikonoční dílny (a Jarní bazar)	
7. 4.	interaktivní program Po stopách Pražského Jezulátka	IV.A
10. 4.	Jarní úklid	VIII.A
11. 4.	návštěva Tyršovy MŠ v prvních třídách	
12. 4.	Planeta Země - Brazílie	II. stupeň
21. 4.	Celé Česko čte dětem	ŠD
26.4.	Toulcův dvůr – ekolog. program Život koní	VIII.A
28. 4.	kino Zličín	ŠD
2. 5.	audit v rámci programu Ekoškola	
2. 5.	beseda s městskou policií	VIII.A
2. 5.	výroba dárků ke Dni matek	ŠD
3. 5.	beseda s městskou policií	IX.A

3. 5.	Ekoprogram Mravenčí stezka	II.A
4. 5.	beseda s městskou policií	VI.A., VII.A
5. 5.	beseda s městskou policií	I.A, I.B
9. – 12. 5.	Týden sběru pro handicapovaného chlapce	
10. 5.	akce Bovýsek (Ovoce do škol)	1. stupeň
12. 5.	beseda s městskou policií	V.A
14.-19.5.	poznávací zájezd do Anglie	přihlášení žáci
15. 5.	beseda s městskou policií	III.A, III.B, IV.A, IV.B
16.5.	beseda s městskou policií	II.A, II.B
17. 5.	Intervenční program	III.A
18. 5.	ekologický program Kam s ním – Toulcův dvůr	III.B
18.5.	výukový ekologický program	IV.B
19.5.	návštěva Městské knihovny - Lužiny	II.B
19. 5.	návštěva hasičské stanice v Jinonicích	ŠD (1.a2. tř.)
22. 5.	Zdravotník	1. - 3. ročník
23. 5.	naučný program Hmyz	IV.A
25. 5.	Muzeum hl. m. Prahy – Karel IV.	II.A
26.5.-2.6.	škola v přírodě	2. stupeň
26. 5.	návštěva hasičské stanice v Jinonicích	ŠD (3. a 4. tř.)
30. 5.	Botanická zahrada Troja	žáci 2. stupně
30. 5.	Den dětí v Sacre Coeur	III.A, III.B
30. 5.	Divadlo V Dlouhé	II.B
31. 5.	vycházka na Vyšehrad	Žáci 2. stupně
31. 5.	Intervenční program	III.A
31. 5.	Divadlo V Dlouhé	II.A
1. 6.	Den dětí - kino	1. stupeň
1. 6.	workshop Barvy a tóny Františka Kupky	žáci 2. stupně
2. 6.	Pohádkový projektový den	
5.-9.6.	škola v přírodě	I.A, I.B
6. 6.	Dílny – Karel IV.	II.B
7. 6.	Toulcův dvůr – Krok za krokem vodním tokem	VI.A
7. 6.	Intervenční program	III.A
9. 6.	ekoprogram Do hlubin rybníka	II.A, II.B
10.-17.6.	škola v přírodě	II.A, II.B, III.B, IV.A, IV.B
15. – 30. 6.	Když je cílem cesta - výstava školy v Portheimce	
21. 6.	vernisáž výstavy Když je cílem cesta	
20. 6.	fotografování tříd	
22. 6.	Kavárna POTMĚ	IX.A
22. 6.	Valdštejnský palác - předání titulu v rámci programu Ekoškola	zástupci školy z řad žáků a učitelů
23. 6.	Spaní ve ŠD + vystoupení pro rodiče	ŠD
27. 6.	ZOO Praha	II.B, III.A
27. 6.	Království železnic	III.B

27. 6.	výstava v Portheimce	IV.A
28. 6.	výlet do lomu u Františkových Lázní	IV.A
29. 6.	Zahradní slavnost	
30. 6.	„Poslední zvonění“ – rozloučení s IX. A	

### **Granty, o které škola žádala**

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Magistrát HMP	Zdravé město 2016	Program specifické primární protidrogové prevence	59.500	41.000 /9.-12.měs.2016 čerpáno 15.000Kč/
		Akreditované vzdělávání pedagogických pracovníků	11.760	7.000 Prosinec 2016 čerpáno vše
MŠMT	Oblast prevence kriminality 2016	Oblast prevence kriminality 2016	80.000	25.000 9.-12.měs.2016 čerpáno vše
Magistrát HMP	Zdravé město 2017	Program specifické primární protidrogové prevence	58.000	39.900 1.-6. měs. čerpáno 18.000 Kč
MŠMT	Bezpečné klima na českých školách 2017	Práce se třídou	41.025	41.025 8.-12.měs 2017
Celková částka			250.285 Kč	153.925 Kč

### **Sponzorské dary**

Sponzor	vypište
Sdružení rodičů a přátel dětí školy při Tyršově MŠ	6 961,- Kč – finanční dar MŠ
F. Barbier	10 000.- Kč – finanční dar ZŠ
Unie sdružení rodičů - SPTŠ	42 000.- Kč – finanční dar ZŠ
J. Matoušek	10 000.- Kč – finanční dar ZŠ

### **Způsob prezentace školy na veřejnosti**

#### **VÝSTAVA „KDYŽ JE CÍLEM CESTA“ V PORTHEIMCE**

Ve spolupráci s městskou částí Praha 5 a s Hospodářskou komorou ČR jsme letos uspořádali výstavu dětských prací a školních projektů s názvem „Když je cílem cesta“. Toto pojmenování mělo vyjádřit pojetí školy jako komunikace, na které se potkávají jako souputníci žáci, učitelé,

rodiče žáků a další zaměstnanci. Každý z nich po sobě zanechává stopy a mění charakter této cesty.

Chtěli jsme veřejnosti představit, kam jsme se posunuli díky mezinárodnímu programu Ekoškola, v němž jsme zapojeni od roku 2007. Na výstavě se podílela naše mateřská škola, družina i oba stupně základní školy. Zájemci si mohli prohlédnout výsledky tohoto společného snažení v galerii Portheimka od patnáctého do dvacátého devátého června 2017.

Kromě dětské výtvarné a literární tvorby se v Portheimce objevily ročníkové práce žáků, ukázky z preventivních programů, fotografie akcí družiny a zájezdů do ciziny, výrobky z velikonočních a vánočních dílen, časopis Tyršováček, poháry připomínající sportovní úspěchy a také třeba obličejové masky vyráběné na škole v přírodě.

Těžiště pozornosti jsme soustředili na dvanáct plakátů, představujících několik mezinárodních programů (Ekoškola, Globe, Comenius, Edison, Voda spojuje), spolupráci s hlavním městem Praha a s dalšími organizacemi (Projekt Recyklohraní aneb uklidíme si svět, Projekt Město do kapsy - Mikroklima okolí školy, Projekt Post Bellum, Charitativní projekty, Projektové dny, Dramatizace environmentální výchovy).

Podrobnější informace o uskutečněných projektech mohli návštěvníci získat také prolistováním 30 vytištěných prezentací dokumentujících jednotlivé projektové dny, Globe games, projekt Kompostování na školních zahradách, noční vyučování, jednotlivá výzkumná měření v projektu Město do kapsy – Mikroklima okolí školy aj.

Na vernisáži výstavy vystoupil školní hudební soubor pana učitele Ondřeje Balíka a promítalo se několik vzpomínkových filmů (lyžařský výcvik, cyklojízda s Automatem, divadelní dílna, Den šetrného spotřebitele). Výstavu instalovali na místě žáci devátého ročníku, paní učitelka Pavla Říhová vytvořila látkový transparent zvoucí kolemjdoucí k návštěvě. Po skončení výstavy byly vytvořené plakáty umístěny v prostorách úřadu městské části Praha 5.

## **Školní kapela Rumbučunga**

Stálá školní kapela Rumbučunga vznikla v únoru roku 2016. Již před tímto datem se každoročně scházelo nemálo muzikantů z řad žáků i učitelů k nácviu vánočních koled, případně k dalším příležitostem. Naši žáci takto hráli např. zahraničním hostům v rámci programu Comenius, Edison a na vernisáži v galerii Portheimka „Když je cílem cesta“, a mnozí z absolventů se vracejí při závěrečné zahradní slavnosti na konci školního roku, aby nám zahráli se svými stávajícími kapelami. Od roku 2016 zkouší tedy kapela pravidelně pod vedením Ondřeje Balíka a koncertuje jak pro žáky naší základní a mateřské školy, tak i na akcích pro veřejnost.

### ***Další způsoby prezentace školy na veřejnosti:***

- internetové stránky školy [www.tyrsova.cz](http://www.tyrsova.cz)
- nástěnky ve vestibulech školy, venkovní vývěsky na škole
- školní časopis Tyršováček
- akce školy – pro veřejnost: Vánoční dílny, Velikonoční dílny, vystoupení žáků družiny, Zahradní slavnost, přednáška pro rodiče v rámci primární prevence, vystoupení školní kapely na MF
- příspěvky do časopisu „Pětka pro vás“, v Globe zpravodaji, web stránky sdružení Tereza, powerpointové prezentace
- akce pro mateřské školy (návštěva předškoláků ve škole, divadelní vystoupení našich žáků prvního stupně uspořádané pro MŠ)
- den otevřených dveří
- „Poslední zvonění 2017“

## Školní stravování

počty stravovaných žáků: MŠ 104  
ZŠ 252

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ: 1

počet výdejů

ZŠ: 0

MŠ: 1

Ve školním roce 2016/2017 se školní jídelna potýkala s nedostatkem kvalifikovaného personálu, a to i vzhledem k nízkým tarifním platům. Zájem o práci kuchaře/-ky byl zcela nulový nebo zájemci nebyli schopni tuto práci vykonávat.

## Výjezdy žáků mimo objekt školy

	<b>počet výjezdů</b>	<b>počet žáků</b>
<b>vzdělávací výjezdy</b>	6 ×	223
Polsko (Osvětim)	1 ×	14
Anglie	1 ×	28
Techmanie Plzeň	3 ×	159
Lom u Františkových Lázní	1 ×	22
<b>ŠvP</b>	3 ×	189
2. stupeň	1 ×	90
1.A, 1.B	1 ×	33
II.A, II. B, III. B, IV. A, IV. B	1 ×	66
<b>lyžařské kurzy</b>	2 ×	82
II. A, II. B, IV. A, IV. B	1 ×	46
2. stupeň + V. A	1 ×	36
<b>adaptační kurzy</b>	1 ×	19
VI. A	1 ×	19

## Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

Vědomostních	sportovních	uměleckých
Olympiáda v Čj		
Olympiáda v Aj		

b) ostatních

vědomostních	sportovních	uměleckých
Přírodovědný klokan	Florbal (6 krát)	Pražské poetické setkání
Pythagoriáda	Plavecko-běžecský pohár	
Uvažuj logicky	Turnaj v malé kopané	
Pražský pramen		

## Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2016/2017 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného, kontrola č. KZ5-5179-2016.

Z provedené kontroly vyplynulo zjištění: *Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.*

### 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Z cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020 jsme se ve školním roce 2016/2017 zaměřili na podporu multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, na předávání znalostí o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí. Důraz byl též kladen na zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic. Vytvářeli jsme podporu žákům s odlišným mateřským jazykem.

Dále byla zvýšena nabídka vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, škola se zapojila do projektu „*Rovnost a rozdílnost – Komplexní podpora pedagogů při zapojování principů multikulturní výchovy a inkluze do života školy*“.

Spolupracovali jsme se státními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince např. *Člověk v tísni, o.p.s., Centrum pro integraci cizinců, o.p.s.*

Zapojili jsme se do mezinárodní spolupráce v rámci projektu „*Prague/Leicester equality and diversity project*“, která vyvrcholila týdenním studijním pobytem pedagogů Tyršovy školy v Leicesteru v červnu 2017.

Pokračovali jsme ve zkvalitnění výuky informační a čtenářské gramotnosti. Zintenzivnili jsme pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání (SCIO testy), dále jsme pokračovali v rozvoji environmentální výchovy, který byl završen obhájením *titulu Ekoškola*.

I nadále klademe důraz na vybavování a modernizaci učeben, vybavení školy vhodnými pomůckami.

### 24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	4



Výroční zpráva byla projednána dne 9. 10. 2017 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 15. 10. 2017 školskou radou.

Zpracovala ředitelka základní školy:

Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová

Praha dne 9. 10. 2017

