

TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

PRAHA 5 – JINONICE, U TYRŠOVY ŠKOLY 1/430

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2012/2013**



září 2013

1. Základní údaje o škole:

Název dle zřizovací listiny: Tyršova základní a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430

Sídlo: U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha

Zřizovatel školy: Městská část Praha 5

Sídlo: Nám. 14. října 1381/4, Praha 5, 150 22

Adresa pro dálkový přístup: www.praha5.cz, podatelna@praha5.cz

ID datová schránka zřizovatele" yctbyzpq

IČ: 00063631

2. Charakteristika školy

Tyršova základní škola a mateřská škola je škola s prvním i druhým stupněm, družinou a jídelnou. Kapacita školy je 360 dětí, jednotlivé ročníky na druhém stupni mají zpravidla jednu třídu, na prvním stupni převážně dvě třídy. Družina je rozdělena do pěti oddělení pro 1 – 4. třídy. Škola nemá specializované třídy ani třídy s rozšířenou výukou. V červnu 2013 škola již potřetí získala mezinárodní titul Ekoškola (platný do června r. 2017).

Mezi priority školy patří kladení důrazu na zdravé klima školy, výchova k zodpovědnosti, výchova ke zdravému způsobu života, respektování a ochrana přírody a životního prostředí, rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků, důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků, práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi a dovednostmi zpracovávat, třídít a využívat získané informace.

3. Údaje o vedení školy

Mgr. Lumír Sokol, ředitel školy (do 31.10.2012)

Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová, ředitelka školy (od 1.11.2012)

Mgr. Ivana Poupová, statutární zástupce

Adresa pro dálkový přístup: www.tyrsova.cz, info@tyrsova.cz

ID datové schránky školy: g4ust4

IČ: 70107661

Školská rada

Předseda školské rady: Martin Mosinger

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Lucie Vávrová Ph.D.

Marek Kukrle

Za rodiče: Renáta Pidrmanová

Martin Mosinger

Za pedagogy: Irena Fenclová

Mgr. Ondřej Balík

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program s názvem „Tvořivost, zodpovědnost, respekt“ je vytvořen v souladu s RVP ZV, včetně standardů pro základní vzdělávání, které jsou od 1. 12. 2012 jeho součástí. Standardy jsou vytvořeny pro základní úroveň, tedy stanoví nepodkročitelné minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět.

| Vzdělávací program | Počet škol | Počet tříd | Počet žáků |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------|
| ŠVP Tvořivost, zodpovědnost, respekt | 1 | 13 | 240 (249) * |

*v závorce je uveden údaj zahrnující i žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon)

| Učební plán pro 1. stupeň | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast | Časová dotace | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Celkový počet hodin na předmět |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | 35 | Český jazyk | 7+2 | 8+2 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | 35+8 |
| | 9 | Anglický jazyk | | | 3 | 3+1 | 3+1 | 9+2 |
| Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | | | | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | 12 | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| | | Člověk a jeho svět | | | | 3 | 3 | 6 |
| Umění a kultura | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | 5 | Tvořivé činnosti | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Celkový počet hodin | 104+14 | | 18+2 | 19+3 | 21+3 | 23+3 | 23+3 | 104+14 |

| Učební plán pro 2. stupeň | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|-------------------|--------|-----|-----|-----|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast | Časová dotace | Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkový počet hodin na předmět |
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | 15 | Český jazyk | 3+1 | 4 | 4 | 4 | <u>15+1</u> |
| | 12 | Anglický jazyk | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12+4 |
| Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 3+ | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| Informační a | 1 | Informatika | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| komunikační technologie | | | | | | | |
| Člověk a společnost | 11 | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | Výchova k občanství a zdraví | 1 | 2 | 1 | 1 | 4+1 |
| Člověk a příroda | 21 | Fyzika | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | | Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | | Přírodopis | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 5+3 |
| | | Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | | Laboratorní práce | - | - | - | 1 | 1 |
| Umění a kultura | 10 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | 3 | Pracovní činnosti | +1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| | 24 disponibilní | Volitelný předmět | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 |
| Celkový počet hodin | 98+24 | | 23+6 | 25+5 | 25+6 | 25+7 | 98+24 |

V tabulaci je znázorněna vždy vzdělávací oblast a minimální časová dotace, kterou stanovuje RVP-ZV. Případné posílení časové dotace je v tabulaci zvlášť graficky vyjádřeno (+1), a to i u celkových počtů hodin.

Průřezová témata jsou uvedena pouze u předmětů, které byly v souvislosti s nimi posíleny o vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|----------------|---|-----------|---|---|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 109 | 65 | 28 | 0 | 0 |
| NJ | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| FJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ŠJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RJ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ostatní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

V rámci jazykového vzdělávání a jeho podpory byla nabízena i výuka ruského jazyka, pro nízký zájem nebylo možno výuku zrealizovat.

6. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

(i pracovníci ŠD a ŠK)

| pracovníci | k 31. 12. 2011 fyzické osoby | k 31. 12. 2011_ přepoč. pracovníci | k 31. 12. 2012 fyzické osoby | k 31. 12. 2012 přepoč. Pracovníci |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| pedagogičtí | 25 | 22,97 | 24 | 21,065 |
| nepedagogičtí | 13 | 11,38 | 13 | 11,38 |
| celkem | 38 | 34,35 | 37 | 32,44 |

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2012

| | ped.prac. s odbornou kvalifikací | ped.prac. bez odborné kvalifikace |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| I. stupeň | 7 | 2 |
| II. stupeň | 5 | 5 |
| vychovatelé | 4 | 1 |
| C e l k e m | 16 | 8 |

Kvalifikovanost 66,7%

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2012

| věk | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více | z toho důchodci |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| počet | 4 | 6 | 5 | 6 | 3 | 3 |
| z toho žen | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,8

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3

Průběžné vzdělávání - nejčastěji zastoupená témata: primární prevence, integrace žáků s SPU, setkání školních metodiků

Další vzdělávání

| | kdo organizoval | název akce | účastníci | doba trvání |
|------------------------|---|--|-----------|---------------|
| průběžně | PPP pro P5 | setkání školních metodiků prevence v PPP pro P5 | 1 | á 1h |
| 24. 9. | GLOBE | seminář Téma roku – program Globe | 1 | 5 h |
| září 2012, květen 2013 | Caledonian School | Angličtina – kurz CAE | 1 | 40 h (podzim) |
| 4. 10. | nakl. Fraus | prezentace učebnice Čj (+ výuk. Materiály) | 1 | 2 h |
| | MHMP <i>Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem v rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita</i> | Integrace - vzděl. progr. v rámci projektu Studium pedagog. prac. k rozšíření odborné kvalifikace pro integrativní vzdělávání žáků se SVP na ZŠ a SŠ | 1 | |
| 22. 10. | Tvořivá škola | Geometrie ve 3. a 4. roč. | 2 | á 3 hod |
| 23. 10. | Akademie moderního vzdělávání, o.p.s. (Plzeň) | Manipulace s předměty v M | 1 | 3 h |
| 8. 11. | Prospe | Kyberšikana | 24 | 1,5 h |
| 13. 11. | PPP pro P5 | setkání škol. metodiků prevence - Grantové řízení Zdravé město Praha 2012 – seminář | 1 | 2 h |
| 14. 11. | Agentura Majestic | Žáci se SPU | 1 | 3 h |
| 20. 11. | Tvořivá škola, o. s. | Prvouka činnostně v 1. Ročníku | 1 | 3 h |
| 27. 11. | Visk | seminář „Učím se rád“ | 1 | 5 h |
| 28. 11. | Agentura Majestic | Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra | 1 | 3 h |
| 30. 11. | Ústav pro studium totalitních režimů | seminář Odboj a odpor vůči komunistickému režimu | 1 | 6h |
| 6. 12. | | seminář Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ na území hl. m. Prahy | 1 | 3h |
| 6. 12. | Majestic | Práve s dětmi s ADHD – seminář | 1 | 3h |
| 13. 12. | Visk | Jak předcházet chybám | | 6h |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---------|
| | | při tvorbě, realizaci a inovaci ŠVP | 1 | |
| 10. – 13. 1. | ZŠ pod záštitou EU – Fahrettinpaşa İlkokulu Primary school, Tarsus-Mersin, Turecko | schůzka k projektu Comenius, Turecko, Tarsus | 1 | 4 dny |
| 22. 1. | PPP pro P5 | setkání školních metodiků prevence | 1 | 1,5 h |
| 19. 2. | PPP pro P5 | setkání školních metodiků prevence | 1 | 1,5 h |
| 1. 3. | Visk | Didaktické hry ve školní družině | 1 | 4 h |
| 19. 3. | PPP pro P5 | setkání školních metodiků prevence | 1 | 1,5 h |
| 4. 4. | Sportservis | Bezpečnost tělocvičen, dětských a sportovních hřišť | 1 | |
| 7. 4. | dr. Stejskalová (Motol) | Muzikoterapie a arteterapie | 1 | 6 h |
| 9. 4. | Progressive | Návykové látky | 8 | 1,5 h |
| 16. 4. | Fraus | Jak na mediální výchovu | 1 | 2 h |
| 14. 5. | PPP pro P5 | setkání školních metodiků prevence | 1 | 1,5 h |
| 16. 5. | VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 | Práce s žáky s řečovými a komunikačními poruchami | 1 | 7 h |
| 6. 6. | VOŠ pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a gymnázium, Praha 6, Evropská 33 | Práce s žáky s více vadami | 1 | 7 hodin |
| září 2012 - červen 2013 | NIDV | studium pedagogiky (studium pro získání kvalifikace) | 1 | 1 rok |
| 7. 7. – 20. 7. 2013 | International Study Programmes | Language and Practical Methodology: Creativity In The Classroom | 1 | 2 týdny |

9. Počet tříd

| | I. stupeň (+přípr.tř.) | II. stupeň | Celkem |
|----------------------|--------------------------|------------|--------|
| k 30. 6. 2012 | 9 | 4 | 13 |
| k 30. 6. 2013 | 9 | 4 | 13 |

z toho počet specializovaných tříd

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|----------------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2012 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2013 | 0 | 0 | 0 |

b. Počet žáků

| | I. stupeň (+přípr.tř.) | II. stupeň | Celkem |
|----------------------|--------------------------|------------|------------|
| k 30. 6. 2012 | 192 (200)* | 57 (60)* | 249 (260)* |
| k 30. 6. 2013 | 175 (7)* | 65 (2)* | 240 (249)* |

*v závorce je uveden údaj zahrnující i žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb., (školní zákon)

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|----------------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2012 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2013 | 0 | 0 | 0 |

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

| I. stupeň běžné třídy | I. stupeň specializované třídy | II. stupeň běžné třídy | II. stupeň specializované třídy | průměr za I. a II. st. běžných tříd |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| 19,44 | 0 | 16,25 | 0 | |

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

| I. stupeň běžné třídy | I. stupeň specializované třídy | II. stupeň běžné třídy | II. stupeň specializované třídy | Průměr za I. a II. st. běžných tříd |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| 19,44 | 0 | 6,5 | 0 | |

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

| předmět | M+Př | TV | jazyky | HV | VV | informatika | jiné předm. |
|------------|------|----|--------|----|----|-------------|-------------|
| počet tříd | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zaměření specializovaných tříd

| | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|--|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | 0 | 0 | 0 |

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

| SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | Kombinované |
|-----|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
| 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Přeřazení do ZvŠ

| ze kterých roč. | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8.r. |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2013/2014

| Počet prvních tříd | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí | Počet odkladů škol.doch. |
|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 59 | 59 | 8 |

- z výkazů pro daný školní rok

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 10 | 0 |
| soukromá gymnázia | 3 | 0 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 |

c) na soukromé školy přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| | |
|--------------------|-------------------|
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 0 | 0 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 12

- v nižším ročníku: 1

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 5 | 129 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Vzdělávací program pro školní rok 2012/2013 se jmenoval "Tajuplný ostrov pokladů" a byl rozpracován do měsíčních plánů, které měly jednotlivé názvy.

1. září: Území hor
2. říjen: Území lesa
3. listopad: Území moře
4. prosinec: Území strašidel
5. leden: Území smíchu
6. únor: Území snů
7. březen: Území hvězd
8. duben: Území slunce
9. květen: Území legrace
10. červen: Tajuplný ostrov

Názvy jednotlivých měsíčních plánů byli stejné pro všechny oddělení družiny, měly i stejné cílové kompetence, ke kterým byly děti vedené. Obsah a postup volila každá vychovatelka sama dle svého týdenního plánu. Tyto plány byly zaznamenávány do třídních knih. V uvedeném školním roce se děti zabývaly výrobou nástěnky věnované ŠVP, což jim umožnilo rozšiřování dovedností, získávání vědomostí, podporovalo rozvoj myšlení dětí a pohotové vyjadřování. U dětí byly rozšiřovány a prohlubovány znalosti o přírodě, hlavním úkolem byla návštěva přírodovědné stanice na Praze 5. Děti se učily řešit složité situace a rozvíjely pohotové jednání, vše na principu kolektivu a přátelství. Děti shlédly film „Podmořský svět“. Další akcí byla „Vánoční besídka“, kde děti rozvíjely svoji tvořivost a sebevyjádření, dále navazoval „karneval“ – rej masek s rozvojem pohybových aktivit, přátelství a kamarádství s důrazem na přirozené, radostné a dětské chování. V dětech byla podporována tvořivost, představitivost a fantazie, hlavní akcí se stala návštěva kouzelníka v družině. Školní družina během roku zařazovala i akce konané mimo pavilon školní družiny, velmi úspěšnou akcí byla návštěva hvězdárny, kde děti získaly nové vědomosti o vesmíru. Jednou ze zábavných forem získávání nových zkušeností byla návštěva zrcadlového bludiště na Petříně. Mezi dvě neúspěšnější akce patřil výlet „Čechova stodola“ a závěr roku „Spíme ve školní družině, kdy děti měly možnost přespat ve školní družině, připraven byl zábavný program a ve spolupráci se školní jídelnou bylo zajištěno stravování a pitný režim.

Všech akcí se zúčastnila všechna oddělení družiny.

V rámci dalšího vzdělávání vedoucí školní družiny pí. J. Ptáčková se zúčastnila semináře „Pohybové hry ve školní družině“ a pí, vychovatelka H. Fichtnerová semináře „Výtvarné činnosti ve školní družině“.

11. Poradenské služby školy

Škola disponuje pouze výchovným poradcem, nemá školního psychologa a speciálního pedagoga. Výchovný poradce má dlouholeté zkušenosti s danou problematikou, průběžně řeší řadu menších výchovných problémů (viz následující tabulka), spolupracoval s třídními učiteli a ostatními pedagogy, byl k dispozici žákům a jejich rodičům (telefon, e-mail,...), odpovídal na dotazy ohledně vzdělávání a poskytoval poradenství v otázkách volby povolání a další vzdělávací cesty žáků. Byl v kontaktu s OPPP Praha 5 a vedl dokumentaci o žácích s SPU. Tyršova škola v uplynulém školním roce spolupracovala také se sociálním odborem ÚMČ Praha 5. Spolupráce byla zaměřena na obvyklé konzultace v rámci dlouhodobého sledování některých žáků, v některých případech škola konzultovala také s kurátory, přidělenými některým žákům. V některých případech škola spolupracovala i s jinými institucemi, ať už s PPP v jiných městských částech, poradenskými zařízeními, která oslovili soukromě rodiče žáků, či sociálními odbory v jiných místech ČR.

| <u>Výchovné poradenství, řešení problémů:</u> | |
|--|---|
| 9. třída 18.10.2012 | Výchovná komise k nepřiměřenému chování žáka, následovala spolupráce s OSPOD a další opatření |
| 9. třída listopad 2012 | Jednání s matkou žáka a s OSPOD o nepřiměřeném chování žáka. Následovala další opatření. |
| 7. třída 2. pol. š. r. | Řešení výchovných problémů žákyně, na duben žákyně umístěna na žádost matky na pobyt na psychiatrickém oddělení Thomayerovy nemocnice. Další pohovory s matkou a následná opatření. |
| 6. třída 13. 6. 2013 | Pohovor s žákyněmi a jejich rodiči – žákyně přišly požádat o pomoc s problémem sebepoškozování. Rodičům doporučen vhodný postup řešení. |
| 7. třída 21.6.2013 | Pohovor s otcem žáka o náznacích možného sebepoškozujícího chování žáka, které pozorovala vyučující výtvarné výchovy. Otcí žáka doporučen vhodný postup. |
| 8. třída 19.2.2013 | Pohovor s rodiči žáka.. |
| 9. třída 30. 10. 2012 | Výchovná komise k nevhodnému chování žákyně. Přijata další opatření. |

| | |
|---------------------------|--|
| 8. třída 19. 2. 2013 | Pohovor s matkou žáka – neuskutečnil se, matka odešla. |
| 3. a 8. třída 7.5.2013 | Pohovor s matkou žáků o vysoké absenci žáků a podezření na rodiči kryté záškoláctví. |

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s MČ Praha 5

Významným partnerem ve spolupráci se školou je zřizovatel školy – MČ Praha 5.

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ)

SRPDŠ se pravidelně scházelo před třídními schůzkami. Vybrané finance věnovali škole na podporu zkvalitnění vzdělání a vybavení školy. Třídní důvěrníci fungovali ve všech třídách aktivně, zapojovali se do různých činností jednotlivých tříd, a to především na prvním stupni. Aktivně se zajímali o dění ve škole a předávali informace ve třídách, zpětnou vazbou předávali informace vedení školy.

Plavecká škola Pulec

Plavecká škola Pulec pro naši školu zajišťovala výuku plavání (v rámci TV) v plaveckém stadionu Radlice.

Spolupráce s nakladatelstvím Bridge

Po celý školní rok 2012/2013 p. učitelka Mgr. V. Javorková koordinovala **spolupráci s nakladatelstvím BRIDGE, které začalo vydávat časopis i pro základní školy s názvem GATE**. Časopis GATE byl používán jako doplňkový výukový materiál a naše škola ho dostávala po celý školní rok zdarma na oplátku za to, že koordinátorka pro nakladatelství celou dobu sbírala informace o užitečnosti a využitelnosti časopisu pro výuku na druhém stupni na základní škole. Každý měsíc probíhaly setkání s redaktory časopisu GATE a koordinátorka jim poskytovala zpětnou vazbu. Postupem času se na skladbě časopisu částečně podíleli i naši žáci, kteří pravidelně psali do redakce své připomínky a požadavky. Do dalších čísel pak přibývaly nové zábavné hádanky, slovní hříčky a poslechový materiál, který reflektoval i průřezová témata.

Celoroční spolupráce s nakladatelstvím vyvrcholila workshopem, který proběhl na naší škole 12. dubna 2013 v šesté a osmé třídě. Přišel nejen zástupce nakladatelství, ale i rodilý mluvčí, který s dětmi pracoval pouze v angličtině a děti si mohly vyzkoušet, jaké to je komunikovat s někým, kdo jim česky nerozumí.

Dále spolupracujeme:

- s Přírodovědeckou fakultou UK
- Pedagogickou fakultou UK
- s fakultou humanitních studií
- s organizací PROSPE

Kroužky

Agentura Kroužky

Škola dlouhodobě spolupracuje s agenturou Kroužky. Tato agentura má největší podíl na zajištění mimoškolní zájmové činnosti žáků. Ve školním roce 2012/2013 se jednalo o tyto zájmové útvary: Angličtina pro nejmenší, Badminton, Sportovní hry, Hip hop, Skateboarding, Bojové sporty a sebeobrana, Vaření, Divadlo a dramatická výchova, Výtvarná výchova

Hudebníček

Mladí hudebníci vedení p. Jiřím Žákem nabízí našim žákům výuku hry na různé hudební nástroje (kytara, basová kytara, klavír, flétna – zobcová i příčná, saxofon). Zároveň tito naši mladí kolegové zajišťují společně se svými svěřenci reprezentaci naší školy na různých akcích (koncerty pro rodiče i širší veřejnost v Jinonicích, oslava 80. výročí založení Tyršovy školy apod.)

Šachová škola Vávra & Černoušek

Zajišťuje chod šachového kroužku a zapojení našich žáků do šachových turnajů.

Výtvarné studio pro děti (Akad. mal. Eva Vejražková)

Akademická malířka Eva Vejražková vede na naší škole výtvarný kroužek. Zároveň se podílí i na výzdobě školy.

Vendula Brown

Paní Vendula Brown se podílí na jazykovém vzdělávání (nejen) našich žáků. Ve škole vede kroužek anglického jazyka.

Mgr. Štefan Kelnár

Pan Kelnár již několik let vede v naší škole florbalový kroužek.

Věda nás baví

Ve šk. r. 2012/13 měli žáci naší školy poprvé možnost navštěvovat i kroužek Věda nás baví, který zajišťuje společnost Věda nás baví, o. p. s.

Charita

Arcidiecézní charita Praha

Před několika lety navrhl žakovský parlament, aby byly prostředky získané sběrem odpadových surovin (papír, hliníková a plastová víčka) věnovány prostřednictvím ACHP na podporu vzdělávání indického chlapce jménem Pranoop d'Souza, který pochází z velmi chudého prostředí, navíc je handicapovaný (adopce na dálku). O jeho životě a úspěších ve škole se naši žáci dozvídají prostřednictvím vzájemné korespondence.

Zoo Praha

Z prostředků získaných sběrem odpadových surovin rovněž již několik let podporujeme chov loriho vlnkovaného (*Trichoglossus johnstoniae*) v pražské ZOO.

Kotto, s.r.o. – odpady

Tato společnost pro naši školu zajišťuje výkup a odvoz nasbíraných druhotných surovin a tím umožňuje kromě jiného i naši účast v programu Adopce na dálku.

Společnost Fynotap

Zajišťuje výkup pomerančové a citronové kůry, kterou naši žáci sbírají a suší pro potravinářské, kosmetické a farmaceutické použití.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ekoškola

V červnu 2013 škola již potřetí získala mezinárodní titul Ekoškola (platný do r. 2017). Můžeme tedy i nadále pokračovat v činnosti v mezinárodní síti ekoškol. Spolupracujeme s ekologickým sdružením TEREZA, v rámci Ekoškoly probíhá několik dlouhodobých projektů jako třídění odpadu, úspory energií, pravidelně se konají různé akce v rámci environmentální výchovy a projektové dny s ekologickou tematikou. Na škole působí pod vedením p. uč. RNDr. I. Chlebounové ekotým žáků, který se pravidelně schází.

Globe

Tyršova základní škola je zapojená do celosvětového programu Globe, jehož cílem je prohloubit v žácích zájem o přírodovědné obory.

Comenius

V rámci celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků žádaly dvě učitelky naší školy v grantovém řízení o program Comenius. Jedna z těchto žádostí byla úspěšná a učitelka anglického jazyka se v červenci zúčastnila dvoutýdenního metodického a jazykového kuzru ve Velké Británii v Cardiffu.

Dále jsme byli osloveni naší bývalou partnerskou školou (Francie) z předchozího programu Comenius, abychom se připojili do dalšího dvouletého programu na multilaterální partnerství škol. Koordinátorka žádosti o grant na nový projekt se zúčastnila přípravné schůzky v tureckém Tarsusu a následně naše škola podala žádost o grant. Bohužel jsme byli vyhodnoceni pouze jako náhradníci.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Práce s nadanými žáky je zahrnuta v individuálním přístupu ke všem žákům, který je na naší škole podporován a prosazován.

Žákům, kteří vykazují v některých předmětech výrazné nadání, jsou zadávány mimořádné, náročnější úkoly. Individuálně pracují s informačními zdroji (internet, odborná literatura...), vyučující je pověřují vedením a řízením ostatních žáků (např. při skupinovém vyučování, projektových dnech), jsou na ně kladeny vyšší nároky v rámci tzv. ročníkových prací. Pro učitele znamená vzdělávání nadaných žáků především náročnější přípravu na vyučování.

Mimořádně nadaní žáci se často zapojují do různých soutěží (nejen školních, ale i obvodních a krajských).

15. Polytechnická výchova

Neměli jsme žádný kroužek zaměřený tímto směrem ani volitelný předmět (v nabídce volitelných předmětů byly dva polytechnicky zaměřené předměty, a to Technické činnosti – dílny a Výtvarné činnosti – domácnost. Tyto předměty si ale zvolila menšina žáků, takže nemohly být vyučovány).

Pod vedením p. uč. Říhové se ve škole konaly velmi úspěšné Velikonoční a Vánoční dílny. Dílny byly rovněž součástí programu oslav 80. výročí založení školy.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Tyršova základní škola nemá přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tato skutečnost vyplývá z demografické situace v oblasti, ve které škola leží.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

| Stát EU | počet žáků |
|-----------|------------|
| Slovensko | 4 |
| Bulharsko | 2 |

| Stát mimo EU | počet žáků |
|--------------|------------|
| Ukrajina | 7 |
| Rusko | 8 |
| Ázerbajdžán | 2 |
| Moldávie | 2 |
| Uzbekistán | 1 |
| Kazachstán | 1 |

celkem:

- 28 žáků na zač. šk. r.
- 26 žáků na konci šk. r.

Integrace žáků cizinců není obvykle výrazným problémem. K žákovi přistupujeme individuálně dle jeho (zejména jazykových) potřeb, jsme schopni poskytnout mu po určitý čas např. pracovní listy ve srozumitelném jazyce a přizpůsobit mu zejména výuku v předmětu

Český jazyk a literatura. Ze strany spolužáků nezaznamenáváme téměř žádné negativní reakce.

Negativem začleňování žáků – cizinců do prostředí ZŠ je samozřejmě to, že žáci – cizinci většinou vůbec neumějí česky. Problém je tedy (alespoň v počáteční fázi) s komunikací a tím i propad znalostí v předmětech, ve kterých úspěšnost závisí na znalosti českého jazyka. Ze zkušeností, které máme, víme, že děti-cizinci se poměrně brzy do kolektivu ostatních začlení a postupně jazyk zvládnou do té míry, že přestane být překážkou nejen pro komunikaci, ale i pro úspěšnou práci v dalších předmětech. Pokud je v jedné třídě žáků z jednoho cizojazyčného prostředí víc, pak se často stává, že spolu komunikují ve svém rodném jazyce a osvojení češtiny jim trvá daleko déle než těm, kteří od začátku musí se svými spolužáky (a učiteli) mluvit česky. Záleží také na rodinném prostředí – pokud rodiče-cizinci své děti v osvojení češtiny nepodporují, pak může být integrace žáka – cizince do prostředí české školy problematická.

Mezi pozitiva jednoznačně patří podpora multikulturalismu, rozvoj tolerance a odstraňování xenofobních tendencí.

18. Enviromentální výchova

Jedním ze zásadních úkolů, před kterým škola stála, bylo obhájení titulu Ekoškola. Garantem programu Ekoškola v ČR je Sdružení Tereza, které v jarních měsících provedlo audit na naší škole. Obhájení titulu předcházela jak výborná práce koordinátorky EVVO p. uč. RNDr. Ireny Chlebounové a jejího úzce spolupracujícího ekotýmu, tak pedagogických pracovníků a žáků školy. Byl vytvořen Ekokodex, který zahrnuje pravidla ekologického chování. Tato pravidla jsou umístěna v každé třídě a na chodbách školy, žáci se pravidly řídí. Prezentace práce v rámci Ekoškoly probíhala na webových stránkách školy, v časopise Tyršováček v Ekookénku a dále v časopise Pětka pro vás. Cílem programu Ekoškola je dosáhnout co nejlepší a nejefektivnější spolupráce žáků, učitelů, vedení školy, veřejnosti (rodičů, zástupců MČ) při zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí. Ekoškola přináší škole její zviditelnění, lepší spolupráci ve škole, odkrývá možnosti finančních úspor, zapojení žáků do plánování ekologických změn ve škole, škola získává nové kontakty v rámci České republiky i v zahraničí. Škola obhájila mezinárodní titul Ekoškola již potřetí, a to s platností do června r. 2017.

Škola dále pokračuje v dalších programech s EVVO zaměřením. Byl uspořádán „Den mezigeneračních vztahů“, jehož cílem bylo pozvat pamětníky, rodiče, obyvatele Jinonic a přiblížit jim atmosféru naší školy. Dále prezentovat proměny, kterými prošly školní budovy, aktivity školy s cílem zapojit do prezentace co nejvíce pedagogů a žáků školy. Zpětnou vazbou byla vysoká návštěvnost této akce s velmi kladnou odezvou.

Zástupce „Pražského deníku“ navštívil školu za účelem rozhovoru s vítězi „Literární soutěže udržitelné dopravy“.

V rámci EVVO byl uspořádán projektový den na téma „Biodiverzita“, opět byly zapojeny všechny třídy a pedagogové školy, den byl velkým přínosem pro žáky školy.

Vzhledem k tomu, že jsme bezbariérová škola bylo možné na základě spolupráce s Jedličkovým ústavem uspořádat „Noční vyučování s Jedličkovým ústavem“, kde se žáci školy měli možnost vžít do role handicapovaného člověka a potýkat se s tímto handicapem při řešení rozmanitých úkolů, které jsou naprosto běžné pro lidi bez handicapu. Do akce byli zapojeni všichni zaměstnanci školy, žáci druhého stupně po ukončení akce měli možnost následně přespat ve škole a zúčastnit se noční procházky Prokopským údolím.

Paní učitelka RNDr. Irena Chlebounová se jako koordinátorka aktivně účastní seminářů a akcí spojených s EVVO, například dvou tiskových konferencí Auto-matu, semináře Globe – Fenologie a klima, je členkou Ústřední komise Biologické olympiády.

Další akce v rámci EVVO:

| |
|--|
| Soutěže: |
| Pražské stromy s příběhem |
| Návrh jídelny |
| Moje místo ve světě |
| Voda, samá voda |
| Šťastné stáří očima dětí |
| Výroba modelů z odpadového materiálu |
| Grafické vyjádření Ekokodexu |
| Pražský pramen |
| Přírodovědný klokan |
| Biologická olympiáda |
| Bodování pořádku, estetické úrovně a úspornosti ve třídách |
| Auto-Mat „Literární soutěž udržitelné dopravy“ |
| Soutěž o nejlepšího sběrače lesních plodů |
| Akce: |
| Ornita „Predátoři kolem ptačích budek“ |
| Přednáška „Naše krajina“ |
| Botanická zahrada Na Slupi |
| Ekotechnické muzeum Bubeneč |
| Exkurze do Průhonického parku ke Dni Země s Botanickým ústavem |
| Botanická zahrada v Troji |
| Jarní úklidový den |
| Konference Ekoškol „Identita – jeden cíl, mnoho cest (Sdružení TEREZA – Právnická fak. |
| Sběr víček pro postiženého chlapečka |
| Adopce na dálku |
| Adopce papouška z pražské ZOO |
| Projekty, programy: |
| MRKEV – škola je členem |
| Projekt „Krabice od bot“ – děti dětem (52 dárků pro sociálně slabé děti) |
| Projekt Recyklohraní |
| Světlušky |
| Dětský hapenning za odstranění billboardu před školou |
| Den bezpečnosti – I. stupeň |
| Přednáška agentury OŽP pro 4. – 9. ročník „Biodiverzita“ |

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá zejména v hodinách anglického jazyka, dějepisu a výchovy k občanství a zdraví.

V rámci multikulturní výchovy využíváme materiálů (DVD, komiksy, časopisy atd.) a metodiky od společnosti Člověk v tísni.

Na přelomu března a dubna 2013 proběhl jazykový a poznávací zájezd do Londýna.

Na druhém stupni v rámci multikulturní výchovy proběhla beseda spojená s prezentací na téma „extremismus“. Program zajistilo o. s. Imperativ, se kterým dlouhodobě spolupracujeme.

Multikulturní výchova (z hlediska výuky dějepisu)

Ve výuce dějepisu narážíme na témata multikulturalismu průřezově ve všech ročnících druhého stupně. Obvyklými metodami zpracování tématu jsou diskuse, řízený rozhovor, videoukázka s následnou diskusí, skupinová práce nebo pracovní list. Žáci se tedy v rámci výuky dějepisu učí například:

- chápat podstatu a projevy náboženského fanatismu
- významu pojmu nacionalismus
- pochopit důsledky národní, rasové a národnostní nesnášenlivosti
- rozumět mechanismům, jež vedou ke vzniku totalitarismu a národnostně, nábožensky či rasově nesnášenlivých režimů
- rozvinout úvahu o vypjatém nacionalismu, rasismu a antisemitismu

20. Prevence rizikového chování

A) Kvalitativní hodnocení školního roku 2012/2013

Vzdělávací akce ve škole proběhly podle programu připraveného metodičkou primární prevence p. Mgr. Martinou Hanslíkovou ve spolupráci se zástupci organizací, které se svými pořady na prevenci podílejí. Nejužší spolupráci jsme navázali již tradičně se sdružením PROSPE, které na naší škole externě realizuje čtyřhodinové bloky specifické primární prevence pro žáky 5.-9. ročníků. Programy jsou dlouhodobé a kontinuální, interaktivní, prožitkové, zaměřené na získávání informací a dovedností vedoucích ke změně postojů a snížení pravděpodobnosti výskytu rizikového chování. Dále nám PROSPE o.s. dlouhodobě zajišťuje odborné přednášky pro pedagogické pracovníky a besedy pro rodiče.

Do vzdělávacího procesu jsme zapracovali konkrétní témata prevence rizikového chování. Nejvíce jsou zastoupena v předmětu výchova k občanství a zdraví.

Na základě velmi dobré spolupráce jsme i nadále pokračovali v programech občanského sdružení PROSPE o.s., Městské policie hl. m. Prahy, Policie ČR, o.s. Imperativ a o.s. Progressive.

Školní metodik prevence navrhuje ve spolupráci s třídními učiteli pro příští rok témata násilí a agrese, dodržování hranic a pravidel, kyberšikany a zdravého životního stylu, trestní

odpovědnosti a vandalismu. Témata bloků primární prevence se budou odvíjet také od návrhů PROSPE, které nám lektori podali v písemných zprávách.

B) Kvantitativní hodnocení škol. roku 2012/2013

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

| | |
|---|----|
| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence | |
| Počet vzdělávacích aktivit | 4 |
| Počet celkově proškolených pedagogů | 24 |
| Počet hodin | 8 |

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

| | Počet aktivit | Počet hodin | Počet zúčastněných rodičů |
|--|---------------|-------------|---------------------------|
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence | 1 | 2 | 6 |

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

| Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | Počet aktivit | Počet žáků | Počet hodin přímé práce |
|---|---------------|------------|-------------------------|
| Blok primární prevence | 12 | 99 | 48 |
| Interaktivní seminář | | | |
| Beseda | 28 | 240 | 36 |
| Komponovaný pořad | 3 | 57 | 9 |
| Pobytová akce | | | |
| Situační intervence | | | |
| Jiné | 2 | 48 | 4 |

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| Kraj: | Počet žáků celkem | Z toho nově přijatí |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| Středočeský | 9 | 0 |
| Moravskoslezský | 1 | 1 |
| Jihočeský | 1 | 0 |

22. Další údaje o ZŠ:

prezentace školy

- internetové stránky školy, písemná sdělení ve vývěskách školy
- škola prezentuje výsledky své práce ve sdělovacích prostředcích (Pětka pro vás, ...)
- školní časopis Tyršováček
- různé akce (i pro veřejnost) - projektové dny, noční vyučování, oslava 80. výročí založení školy)

Oslava 80. výročí založení školy:

„Tyršova škola v Jinonicích v proměnách času“

Při příležitosti 80. výročí založení Tyršovy základní školy a mateřské školy v Praze 5 – Jinonicích, U Tyršovy školy 1/430 proběhly ve dnech 12. a 13. října 2012 oslavy tohoto výročí.

Dvoudenní akce byla určena žákům a dětem Tyršovy základní a mateřské školy, jejich rodičům, všem absolventům, bývalým i současným zaměstnancům, ale i širší veřejnosti. Oslavy začaly projektovým dnem s názvem „Den mezigeneračních vztahů“, oficiální program zahájil za přítomnosti zástupců úřadu MČ Prahy 5 ředitel školy v místě, kde byla k 80. výročí založení školy slavnostně zasazena lípa. Následovala prohlídka školy, kulturní vystoupení žáků a druhý den i výtvarné dílny, kulturní vystoupení hudebníků, sportovní dopoledne, jehož součástí bylo i mezigenerační utkání v malé kopané a sportovní a zábavné soutěže pro děti. Přítomní rovněž sestavili ze papírových čtverců obraz Miroslava Tyrše, který byl poté umístěn na vnější zeď budovy školy. Po oba dny konání akce si mohli všichni zájemci prohlédnout prostory školy, výstavu fotografií, kronik, žákovských prací i dalších artefaktů z historie i současnosti školy.

Všichni zúčastnění celou akci hodnotili velmi kladně, a to jak v průběhu jejího trvání, tak i dodatečně, po ukončení. Mezi návštěvníky byli nejen jinoničtí občané, ale i hosté, kteří se často dostavili ze vzdálených koutů České republiky. Všichni ocenili, jak se MČ Praha 5 zajímá o rozvoj škol na svém území. Byli nadšení tím, jak škola v současné době vypadá, co všechno se změnilo k lepšímu. V době trvání akce se škola stala neformálním centrem Jinonic a okolí. Vzhledem k tomu, že přítomní patřili k různým generacím, nenásilně tu v praxi došlo i k upevnění mezigeneračních vztahů.

Další akce školy

| | | |
|--------------|---------------------------|----------------|
| 11. 9. | Ornita | 1. – 8. tř. |
| průběžně | schůzky ekotýmu | |
| 6x za rok | školní časopis Tyršováček | |
| 11. – 12. 9. | sbírka pro Světlušku | 2.stupeň |
| 21. 9. | Profi testy | 9. tř. |
| 3. 10. | výlet na Říp | 3.A. 3.B |
| 9. 10. | Naše krajina - přednáška | 4. – 9. ročník |

| | | |
|------------------|---|--|
| 10. 10. | Včely – přednáška (s ukázkami) | 1. stupeň |
| 12. – 13. 10. | oslavy 80. výročí založení školy, Den otevřených dveří | všichni |
| 16. 10. | Divadlo Glans | 1. tř. |
| 18. 10. | charitativní akce - fotografování pro sbírku Pomozte dětem (kuře) | zájemci |
| 19. 10. + 2. 11. | návštěva přírodovědné stanice | ŠD |
| 23. 10. | Prospe | 9. tř. |
| jen 2x za rok! | zasedání školního parlamentu | školní parlament + vedení školy, někteří vyučující |
| 24. 10. | Čechova stodola – výlet | 5. A, 5.B |
| 29. 10. | prezentace SPŠ Smíchovské v 9. tř. | 9. tř. |
| 5. – 7. 11. | adaptační kurz | 6. tř. |
| 5. 11. | Divadlo v Dlouhé | 1. tř., II. A, II. B |
| 5. 11. | počítačový workshop | 5.B |
| 20. 11. | přednáška „Divácké násilí“ – prevence | 8. a 9. ročník |
| 27. 11. | Den otevřených dveří | |
| 27. 11. | Beseda pro rodiče – bezpečí na internetu Prospe | rodiče |
| 28. 11. | Prospe 7. tř. | |
| 28. 11. | Vánoční dílny | |
| 3. 12. | výlet do Příbrami | 1. tř. |
| 3. 12. | Stanice přírodovědců (vánoční dílny) | 5.B |
| 3. 12. | Čistička odpadních vod Bubeneč | 8. tř. |
| 5. 12. | Prospe | 5.A, 8. tř. |
| 6. 12. | Prospe | 6. tř. |
| 6. 12. | Včelí medvídci – KD Mlejn | 1. a 2. ročník |
| 7. 12. | programy městské policie – primární prevence | 1., 2.A, 2.B, 3.A |
| 7. 12. | přednáška o extremismu | 7. a 8. tř. |
| 11. 12. | Cilkův statek – výlet | 2.A, 2.B |
| 13. 12. | Prospe | 5.B |
| 19. 12. | vánoční besídka pro rodiče | 2.B |
| 20. 12. | výlet do Šestajovic | 4. ročník |
| 21. 12. | Zpívání na schodech, besídky | |
| 3. 1. | beseda s Policií HMP | 1., 2.A, 2.B, 3.A |
| 9. 1. | beseda s Policií HMP | 4. ročník |
| 9. 1. | návštěva dětí z MŠ U Železničního mostu | |
| 10. 1. | Návštěva žáků 4. ročníku v MŠ Peroutkova | |
| 11. 1. | beseda s Policií HMP | 9. ročník |
| 14. 1. | beseda s Policií HMP | III.B, VI., VII. |
| 15. 1. | návštěva dětí z MŠ Peroutková v naší škole | |
| 15. 1. | workshop v centru závislostí (Progressive) | VII. a IX. tř. |
| 16. 1. | návštěva dětí z naší MŠ v 1. třídě | |

| | | |
|--------------|---|----------------------------|
| 17. 1. | Den otevřených dveří | |
| 21. - 25. 1. | LVK | II. A, IV. B |
| 21. 1. | Divadlo Gong | IV.A, V.A, V.B, VI. tř. |
| 25. 1. | beseda s Policií HMP | V.A, V.B, VIII. tř. |
| 28. 1. | Divadlo Glans | I. tř., II. A, II. B |
| 31. 1. | karneval ve ŠD | ŠD |
| 10 lekcí | kurzy plavání | 2. roč. |
| 7. 2. | Prospe | 9. tř. |
| 8. 2. | Kouzelník | ŠD |
| 18. 2. | Prospe | V.A |
| 20. 2. | Prospe | V.B |
| 22. 2. | Prospe | 7. tř. |
| 25. 2. | Výstava Ve stínu Olympu | V. B |
| 27. 2. | Prospe | 6. tř. |
| 1. – 8. 3. | LVK | 2. stupeň |
| 11. 3. | Divadlo Mlejn | II. B |
| 12. 3. | preventivní program o sexuální výchově | 8. a 9. tř. |
| 13. 3. | Baltík | II. B |
| 15. 3. | Štefánikova hvězdárna „Na výlet do vesmíru“ | ŠD – 3. a 4. tř. |
| 19. 3. | preventivní program o drogách | 9. tř., 7. tř. |
| 20. 3. | Divadlo Glans | 1. tř. |
| 20. 3. | testy Scio – Aj | 8. tř. |
| 21. 3. | Pěť a vlk – kostel sv. Šimona a Judy | 3. roč. |
| 21. 3. | Národní galerie | 7. tř. |
| 21. 3. | noční vyučování ve spolupráci s Jedličkovým ústavem | |
| 26. 3. | Prospe | 8. tř. |
| 26. 3. | Velikonoční dílny | |
| 27. 3. | Čechova stodola | 1. tř., II. A |
| 27. 3. | úklidový den | |
| 3. 4. | Projektový den (Biodiverzita) | |
| 5. 4. | Štefánikova hvězdárna „Povídání o měsíčku“ | 1. – 3. odd. ŠD |
| 9. 4. | anglický workshop s rodilým mluvčím a zástupcem redakce časopisu Gate | 6. a 8. tř. |
| 12. 4. | Divadlo Glans | II. A |
| 18. 4. | výlet na Karlštejn | IV.A, IV.B |
| 22. 4. | Botanický ústav AV Průhonice (Den Země) | VIII. tř. |
| 25. 4. | Divadlo Mlejn | II.A, II.B |
| 26. 4. | Botanická zahrada Na Slupi | VI. tř. |
| 2. 5. | beseda s PČR | I. tř. |
| 2. 5. | Museum Kampa | V. B |
| 3. 5. | Divadlo U Hasičů | VI., VII. tř. |
| 6. 5. | KD Mlejn | II. A, II. B |
| 13. 5. | Beseda s PČR | II. A, II. B |

| | | |
|-----------------|---|--------------------|
| 14. 5. | exkurze do elektrárny v Tušimicích | VI. - VIII. tř. |
| 16. 5. | AUDIT – EKOŠKOLA | |
| 17. 5. | zrcadlové bludiště na Petříně | 4. a 5. odd. ŠD |
| 20. 5. – 26. 5. | ŠvP | V. A, V. B |
| 21. 5. | beseda s PČR | III. A, III. B |
| 23. 5. | Den bezpečnosti | I. tř. a II. B |
| 26. 5. – 1. 6. | ŠvP | 2. stupeň |
| 27. 5. | divadelní představení pro 1. – 3. ročník v tělocvičně školy | 1. – 3. ročník |
| 28. 5. | akce zaměřená na ústní hygienu | 1. – 3. ročník |
| 29. 5. | botanická zahrada v Troji | V. A |
| 31. 5. | Divadlo Mlejn | 1. – 4. ročník |
| 6. 6. | beseda s novinářem | 8. tř. |
| 7. 6. | Pražský hrad | 4. ročník |
| 7. 6. | zrcadlové bludiště Petřín | 1. – 3. odd. ŠD |
| 11. 6. | výlet do ZOO v Plzni | I. tř. , III. A |
| 11. 6. | Setkání rodičů s vedoucí OŠKS a radním pro školství | rodiče |
| 12. 6. | beseda s PČR | 5. ročník |
| 12. 6. | vystoupení pro rodiče | ŠD |
| 13. 6. | výlet Sychrov, Liberec | II.B, III. B |
| 17. 6. | konference ekoškol – titul Ekoškola | ekotým + ŘŠ, Chleb |
| 18. 6. | Dopoledne na písku | IV.B, V.B, IV.A |
| 18.6. | bowling – odměna za vítězství v soutěži (Ekoškola) | VIII. tř. |
| 19. 6. | beseda s PČR | 4. ročník |
| 20. – 21. 6. | spaní ve ŠD | ŠD |
| 25. 6. | pěvecko-recitační vystoupení pro I. třídu | II. B |
| 27. 6. | bowling – odměna za vítězství v soutěži (Ekoškola) | V. A |
| | | |

- uveďte o jaké granty jste žádali

| Kdo grant vypsál | pro jakou oblast | pro jakou konkrétní činnost | Požadovaná částka | Přidělená částka |
|--------------------------------|------------------------------|---|-------------------|------------------|
| MHMP (Zdravé město Praha 2013) | specifická primární prevence | Dlouhodobý program specifické primární prevence (realizátor PROSPE) | 50 000.- Kč | 35 000.- Kč |
| | | | | |
| Celková částka | | | | 35 000.- Kč |

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

| Sponzor | vypište |
|-------------------------------|--|
| pan PhDr. Vladimír Kreidl | 20 000.- Kč příspěvek na mzdu asistenta pedagoga |
| Casablanca INT | 17 200.-Kč dar na zvýšení kvality vzdělávání |
| SRPDS | 36.250.- Kč dar na zvýšení kvality vzdělání |
| paní Renáta Pidrmannová | 2 000.- Kč věcný dar - promítací zařízení Meotar |
| Pan PhDr. Vladimír Kreidl | 40 000.- Kč příspěvek na mzdu asistenta pedagoga |
| DRAMEDY PRODUCTIONS s.r.o. | 15 000.-Kč dar na zvýšení kvality vzdělávání |

Školní stravování

počty stravovaných žáků: MŠ 84 z toho počty žáků z jiných škol: 187
ZŠ 393

| | |
|---------------|---------------|
| počet jídelen | počet výdejen |
| ZŠ: 1 | ZŠ: 0 |
| MŠ: 0 | MŠ: 1 |

Školní jídelna při Tyršově základní a mateřské škole se ve školním roce 2012/2013 potýkala se zastaralým vybavením školní kuchyně, které mělo vliv i na kvalitu připravovaného jídla (nedostatečná funkčnost konvektomatu) a dobu přípravy jídla. Navíc byla doba přípravy jídla limitována odvozem jídla pro ZŠ Waldorfskou a Tyršovu mateřskou školu.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

| | Počet výjezdů | Počet žáků |
|--------------------|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy | 12 | 407 |
| ŠvP | 2 | 81 |
| lyžařské kurzy | 2 | 53 |

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

| vědomostních (jaké) | sportovních (jaké) | uměleckých (jaké) |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| Olympiáda v Čj | | |
| Olympiáda v M | | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Biologická olympiáda | | |
|----------------------|--|--|

b) ostatních

| vědomostních (jaké) | sportovních (jaké) | uměleckých (jaké) |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| Soutěž v anglickém jazyce | Pražský festival dračích lodí | Pražské poetické setkání |
| Uvažuj logicky | Přespolní běh | Literární soutěž |
| Pythagoriáda | Malá kopaná | Literární soutěž udržitelné dopravy |
| Soutěž o nejlepšího sběrače lesních plodů | Stolní tenis | Pražské stromy s příběhem |
| Pražský pramen | Plavání | Návrh jídelny |
| Přírodovědný klokan | Florbal (6.-9. ročník) | Filmová fantazie |
| | Florbal (4.-5. ročník) | Návrh PF 2013 |
| | Pražský pětiboj všestrannosti | Moje místo ve světě |
| | Přehazovaná | Grafické vyjádření Ekokodexu |
| | Plavecko-běžecký závod | Výroba modelů z odpadového materiálu |
| | Albert Triatlon Tour | Voda, samá voda |
| | Nohejbal | Šťastné stáří očima dětí |
| | Vybíjená | Transparent na zápas Sparty |

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2012/2013 proběhla v Tyršově ZŠ a MŠ pouze jedna kontrola, a to ve školní jídelně při Tyršově základní škole a mateřské škole. Kontrolu vykonala pověřená hygienička z z Hygienické stanice hlavního města Prahy s výsledkem: bez zjištěných závad a nedostatků.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 24. 9. 2013.

Školská rada schválila výroční zprávu dne 25. 9. 2013.

Komentář k hospodaření Tyršovy ZŠ v roce 2012

A. Hlavní činnost (v rámci rozpočtu MČ Praha 5)

Čerpání rozpočtu

Výnosy

Výnosy celkem dosáhly výše 8,19 mil. Kč. Jsou tvořeny zejména dotacemi od zřizovatele (provozní dotace 3,692 mil. Kč, účelová dotace na vzdělávání 18 tis. Kč, grant na projektový den 10 tis. Kč, grant Zdravé město 21 tis. Kč, dotace na odměny zaměstnanců od MHMP 238 tis. Kč, dotace na mzdu asistenta pedagoga 36 tis. Kč, dotace na platy zaměstnanců 120 tis. Kč). Z dotace na projekt Comenius bylo čerpáno 213 tis. Kč. Stravné od rodičů dosáhlo 2,44 mil. Kč, úplata ve školní družině a mateřské školce představovala 726 tis. Kč. Výnosy v rámci školních akcí dosáhly 103 tis. Kč. Úroky představují jen doplňkový zdroj financování (celkem 12 tis. Kč).

Ostatní příjmy byly v celkové výši 497 tis. Kč (zejména úhrada věcné režie od ZŠ waldorfské).

Z investičního fondu bylo čerpáno 220 tis. Kč z investičního fondu na nákup mycího stroje a kotle do školní kuchyně a 50 tis. Kč na pořízení interaktivního projektoru do učebny. Z rezervního fondu bylo použito 4800 Kč z účelového daru na dofinancování ŠVP a 50 tis. Kč na dofinancování nákladů na učební pomůcky. Z fondu odměn škola čerpala 11 tis. Kč.

Náklady

Celkové náklady v rámci rozpočtu městské části dosáhly v uvedeném období 8,19 mil. Kč.

Nejvýznamnější položkou v rámci čerpání je materiál (3,129 mil. Kč), a to především nákup potravin (2,475 mil. Kč).

Druhou významnou položkou jsou náklady na energie (2,12 mil. Kč).

Náklady na opravy dosáhly celkové výše 236 tis. Kč.

Náklady na cestovné 191 tis. Kč, přičemž jde o náklady v rámci projektu Comenius.

Náklady na služby dosáhly celkově 1,434 mil. Kč.

Osobní náklady představovaly celkem 436 tis. Kč přičemž byly hrazeny z účelových prostředků a fondu odměn.

Celkově konstatujeme, že čerpání rozpočtu odpovídá stanovenému rozpočtu.

Náklady dle položek

Zde uvádíme pouze nejvýznamnější položky tak, jak jsou zachyceny v účetnictví.

Materiál celkem 3,129 mil. Kč,

| | | |
|--------|-----------------------|---------------|
| v tom: | potraviny | 2,475 mil. Kč |
| | kancel. materiál | 124 tis. Kč |
| | drogerie | 246 tis. Kč |
| | materiál do výuky | 105 tis. Kč |
| | materiál na údržbu | 25 tis. Kč |
| | tiskopisy | 10 tis. Kč |
| | materiál do soutěží | 13 tis. Kč |
| | zdravotnický materiál | 5 tis. Kč |
| | drobný majetek OTE | 19 tis. Kč |
| | prádlo | 10 tis. Kč |
| | ostatní | 97 tis. Kč |

Pořízení DDHM 215 tis. Kč,

| | | |
|--------|-----------------------------|------------|
| v tom: | žaluzie | 22 tis. Kč |
| | krycí plachty na pískoviště | 9 tis. Kč |
| | pračka | 13 tis. Kč |
| | drtič odpadu | 36 tis. Kč |

| | |
|----------------------------|-----------|
| úklidový vozík | 6 tis. Kč |
| nářadí | 8 tis. Kč |
| židle pro postiženého žáka | 6 tis. Kč |

Energie celkem 2,12 mil. Kč,

| | | |
|--------|-----------|-------------|
| v tom: | vodné | 186 tis. Kč |
| | teplo | 836 tis. Kč |
| | plyn | 303 tis. Kč |
| | elektřina | 793 tis. Kč |

Opravy celkem 236 tis. Kč, podrobněji na samostatném listu.

Náklady na cestovné v rámci projektu Comenius – 191 tis. Kč

Náklady na reprezentaci 1000 Kč

Služby celkem 1,434 mil. Kč

| | | |
|--------|-----------------------|-------------|
| v tom: | poštovné | 7 tis. Kč |
| | telekomunikace | 233 tis. Kč |
| | revize | 119 tis. Kč |
| | doprava obědů MŠ | 25 tis. Kč |
| | odvoz odpadu,úklid | 158 tis. Kč |
| | správa kotelen | 168 tis. Kč |
| | účetnictví | 156 tis. Kč |
| | software, vč. upgrade | 64 tis. Kč |
| | deratizace | 14 tis. Kč |
| | protidrogová prevence | 21 tis. Kč |
| | inzerce | 52 tis. Kč |
| | školní akce | 91 tis. Kč |
| | bankovní poplatky | 54 tis. Kč |
| | pronájmy | 61 tis. Kč |
| | BOZP | 8 tis. Kč |

| | |
|--------------------------|------------|
| Praní prádla | 5 tis. Kč |
| Školení | 18 tis. Kč |
| Správa sítě a www | 40 tis. Kč |
| Obnova sbírek přírodopis | 16 tis. Kč |
| CO práce | 8 tis. Kč |
| Preventivní programy | 36 tis. Kč |

Osobní náklady celkem 436 tis. Kč

Náklady hrazené z účelových dotací + fond odměn

Ostatní finanční náklady celkem 17 tis. Kč

Pojištění 17 tis. Kč

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku 409 tis. Kč

B. Doplnková činnost

Celkové výnosy v rámci doplňkové činnosti dosáhly 783 tis. Kč a jsou tvořeny zejména výnosy z pronájmu prostor školy (496 tis. Kč), z kroužků (108 tis. Kč) a výnosy z vaření pro cizí strávníky (179 tis. Kč). Náklady jsou tvořeny osobními náklady (145 tis. Kč) nákupem materiálu a potravin (41 tis. Kč) a zejména spotřebou energií (413 tis. Kč).

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka

Dne: 8. 2. 2013

Přehled nákladů na opravy a údržbu v roce 2012 – Tyršova ZŠ

Celkem použito – 263 tis. Kč

Jedná se jen o opravy přístrojů a vybavení.

Nejvýznamnějšími položkami jsou:

- oprava úklidového stroje (9 tis. Kč)
- opravy kopírek (32 tis. Kč)
- oprava konvektomatu (39 tis. Kč)
- servis mycího stroje (15 tis. Kč)
- oprava kotle (20 tis. Kč)
- malířské práce (35 tis. Kč)
- oprava změkčovače vody (15 tis. Kč)
- opravy zámků (11 tis. Kč)
- oprava klimatizace (11 tis. Kč)
- instalátéřské práce (10 tis. Kč)

Ostatní položky jsou jen drobného charakteru – jednotlivě do 2 tis. Kč.

Komentář k hospodaření Tyršovy ZŠ v 1. pololetí 2013

C. Hlavní činnost (v rámci rozpočtu MČ Praha 5)

Čerpání rozpočtu

Výnosy

Výnosy celkem dosáhly výše 4,075 mil. Kč (51 % schváleného rozpočtu). Jsou tvořeny zejména dotacemi od zřizovatele.

Dotace byly poskytnuty v tomto členění:

- | | |
|------------------------|-------------|
| - Provozní příspěvek | 1.770.000,- |
| - Mzda asistenta | 71.300,- |
| - Preventivní programy | 35.000,- |

Nevyčerpaná část provozního příspěvku (ÚZ 30) ke konci pololetí činí 53.190,90 Kč.

Stravné od rodičů dosáhlo 1,37 mil. Kč, úplata ve školní družině a mateřské školce představovala 328 tis. Kč. Úroky dosáhly celkem 5 tis. Kč. Úhrada režii obědů od ZŠ waldorfské činila 233 tis. Kč.

Ostatní příjmy byly v celkové výši 234 tis. Kč (úhrada školních akcí žáky).

V 1. čtvrtletí nebylo čerpáno 28 tis. Kč z rezervního fondu školy. Jedná se o čerpání účelového daru na uhrazení mzdy asistenta pedagoga.

Náklady

Celkové náklady v rámci rozpočtu městské části dosáhly v uvedeném období 3,334 mil. Kč (42 % rozpočtu). Nižší čerpání je způsobeno zejména nevyúčtovanou elektrickou energií (dodavatel účtuje pouze jednou ročně vždy v závěru prázdnin).

Nejvýznamnější položkou v rámci čerpání je materiál (1,429 mil. Kč), a to především nákup potravin (1,207 mil. Kč).

Druhou významnou položkou jsou náklady na energie (655 tis. Kč). Jde zejména o vyúčtování tepla a vodného za dva měsíce. Náklady na elektřinu zatím nebyly dodavatelem účtovány.

Náklady na opravy dosáhly celkové výše 78 tis. Kč.

Náklady na služby dosáhly celkově 697 tis. Kč. Z toho 228 tis. Kč je tvořeno náklady v rámci škol v přírodě, které jsou plně hrazeny žáky.

Celkově konstatujeme, že čerpání rozpočtu zatím odpovídá stanovenému rozpočtu. V dalším období však předpokládáme, že bude nutné ustoupit od obnovy vybavení školy a možná i od některých plánovaných oprav, protože náklady za teplo budou zřejmě mírně vyšší než jsme předpokládali při sestavování rozpočtu a současně škole ubudou plánované výnosy z režii obědů vařených pro ZŠ waldorfskou.

Náklady dle položek

Zde uvádíme pouze nejvýznamnější položky tak, jak jsou zachyceny v účetnictví.

Materiál celkem 1,43 mil. Kč,

| | | |
|--------|------------------------------|---------------|
| v tom: | potraviny | 1,207 mil. Kč |
| | kancel. materiál + tiskopisy | 60 tis. Kč |
| | drogerie | 89 tis. Kč |
| | materiál do výuky | 35 tis. Kč |
| | materiál na údržbu | 9 tis. Kč |

Pořízení DDHM 4 tis. Kč,

| | | |
|--------|---------|------------|
| v tom: | vysavač | 42 tis. Kč |
|--------|---------|------------|

Energie celkem 655 tis. Kč (vyfakturované dodávky),

| | | |
|--------|-----------|-------------|
| v tom: | vodné | 75 tis. Kč |
| | teplo | 580 tis. Kč |
| | plyn | 0 tis. Kč |
| | elektřina | 0 tis. Kč |

Opravy celkem 78 tis. Kč

| | | |
|--------|------------------------|------------|
| v tom: | oprava mycího stroje | 7 tis. Kč |
| | oprava kopírky | 11 tis. Kč |
| | oplechování komínu | 5 tis. Kč |
| | truhlářské práce | 9 tis. Kč |
| | oprava kotle v kotelně | 40 tis. Kč |
| | oprava plynovodu | 3 tis. Kč |

Služby celkem 697 tis. Kč

| | | |
|--------|-----------------------|------------|
| v tom: | poštovné | 3 tis. Kč |
| | telekomunikace | 84 tis. Kč |
| | revize | 38 tis. Kč |
| | doprava a stěhování | 10 tis. Kč |
| | odvoz odpadu, úklid | 34 tis. Kč |
| | správa kotelen | 87 tis. Kč |
| | software, vč. upgrade | 27 tis. Kč |
| | deratizace | 8 tis. Kč |

| | |
|-------------------|-------------|
| inzerce | 27 tis. Kč |
| školní akce | 228 tis. Kč |
| bankovní poplatky | 28 tis. Kč |
| účetnictví | 52 tis. Kč |
| prevence | 18 tis. Kč |
| CO práce | 7 tis. Kč |
| www stránky | 10 tis. Kč |

Osobní náklady celkem 106 tis. Kč

Jedná se zejména o mzdu asistenta pedagoga, která je hrazena jednak z účelové dotace a účelového daru. Na OON související s provozními potřebami školy bylo použito 6 tis. Kč.

Ostatní finanční náklady celkem 54 tis. Kč

| | |
|-----------|------------|
| Pojištění | 55 tis. Kč |
|-----------|------------|

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku 271 tis. Kč

Procentuální čerpání této kategorie nákladů je vyšší než by odpovídalo pololetí. Je to způsobeno tím, že v dalších čtvrtletích objem odpisovaného majetku rychle klesá.

D. Doplnková činnost

Celkové doplňkové činnosti dosáhly 408 tis. Kč a jsou tvořeny zejména výnosy z pronájmu prostor školy (298 tis. Kč) a z kroužků (41 tis. Kč). Výnosy ze stravování cizích strávníků dosáhly 68 tis. Kč. Náklady jsou zatím tvořeny výhradně osobními náklady (53 tis. Kč). **Hospodářský výsledek doplňkové činnosti v prvním pololetí dosáhl 354.222,51 Kč.**

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka

Dne: 9. 7. 2013

